



Скульптуры Исаакьевского собора

Урок 26

Творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Творительный падеж в сочетаниях с глаголами **интересоваться, заниматься, гордиться** и другими. Творительный падеж для выражения места. Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** в творительном падеже. Сложноподчинённые предложения с придаточным условия (ирреальный тип). Активные и пассивные конструкции. Творительный падеж в пассивных конструкциях.

Творительный падеж для выражения места. Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** в творительном падеже. Сложноподчинённые предложения с придаточным условия (ирреальный тип). Активные и пассивные конструкции. Творительный падеж в пассивных конструкциях.

Хуан пришел на дискотеку со **своими** друзьями: со **своим** старым другом Луисом и с **испанской** студенткой Лолитой.

1. Выучите таблицу.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, УКАЗАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ (единственное и множественное число)

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)	Творительный падеж (каким? какой? каким? какими?)	Окончания
Мужской род	Это наш новый студент.	Мы познакомились с нашим новым студентом.	-ЫМ
	Этот студент приехал из Туниса.	С этим студентом мы учимся в одной группе.	-ИМ
Женский род	Это наша новая студентка.	Мы познакомились с нашей новой студенткой.	-ОЙ
	Эта студентка приехала из Индии.	С этой студенткой мы ездили на экскурсию.	-ЕЙ
Средний род	Это наше новое общежитие.	Рядом с нашим новым общежитием находится кинотеатр.	-ЫМ
	Это общежитие большое.	Перед этим общежитием находится парк.	-ИМ

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)	Творительный падеж (каким? какой? каким? какими?)	Окончания
Множественное число	Это наши новые друзья.	Мы встретились с нашими новыми друзьями.	-ИМИ
	Эти студенты хорошо учатся.	Мы гордимся этими студентами.	-ИМИ

2. Уточните, о ком идёт речь.

Образец: — Вчера я познакомился с одной девушкой.

— С какой девушкой?

— С Наташей. Она учится на нашем факультете.

1. Вы вчера встретились со своим другом. 2. Вы вчера познакомились с московским художником. 3. Вы вчера разговаривали по телефону со своей сестрой. 4. Вы вчера ходили в кино со своими друзьями. 5. На дискотеке вы танцевали с одной девушкой. 6. В клубе вы познакомились с молодым физиком из Новосибирска.

3. Раскройте скобки. Если нужно, замените притяжательное местоимение на возвратное местоимение свой.

1. Преподаватель сейчас разговаривает (наш новый студент). 2. Антон говорил по телефону (его родители). 3. Я хочу познакомиться (эта симпатичная девушка). 4. Мы поздоровались (наш новый преподаватель). 5. Олег часто спорит (его старшая сестра). 6. В клубе студенты познакомились (известные петербургские артисты). 7. Я давно не встречался (мой старый друг). 8. Ахмед играл в шахматы (индийский студент). 9. На выставке Денис познакомился (одна интересная девушка). 10. Нина гуляла в парке (симпатичный молодой человек).

4. Напишите, кем были эти люди.

1. Исаак Ньютон был (великий английский физик). 2. Вильям Шекспир был (знаменитый английский писатель). 3. Толстой и Достоевский были (великие русские писатели). 4. М. В. Ломоносов был (великий русский ученый). 5. П. И. Чайковский был (выдающийся русский композитор). 6. Репин и Крамской были (известные русские художники).

5. А) Прочитайте текст и скажите, кем хочет стать Миша.

ПОСЛЕДНЯЯ НАДЕЖДА

Миша был самым обыкновенным ребенком. У него не было никаких талантов, но родители считали его очень талантливым. Это было модно, и, кроме того, Миша был последней надеждой всей семьи. Родители хотели, чтобы Миша сделал то, чего не сделали они.

Папа мечтал стать Ньютоном, а стал обыкновенным инженером. Мама в детстве мечтала стать знаменитой пианисткой, но научилась играть только один вальс. Поэтому папа послал Мишу в физико-математическую школу, а мама каждый день водит Мишу на уроки музыки.

Но это ещё не всё. Бабушка Миши каждый день водит его на уроки фигурного катания. Она всегда хотела, чтобы мама Миши стала чемпионкой мира по фигурному катанию. Теперь она хочет, чтобы чемпионом стал её внук. Дедушка хотел стать художником, а стал мужем бабушки. Поэтому Миша ещё учится рисовать.

Миша любит их всех и знает, что они хотят ему только хорошего. Но он не может стать сразу и выдающимся физиком, и талантливым художником, и знаменитым музыкантом, и известным спортсменом. Он самый обыкновенный ребенок, и никаких талантов у него нет. Единственное, что ему нравится, — это строить дома из песка и камней. Но он не говорит об этом никому, потому что никто в его семье не хотел стать строителем.

Б) Ответьте на вопросы.

Кем хотел стать папа Миши? Кем хотела стать мама Миши? Кем хотел стать дедушка Миши? Они смогли стать, кем хотели? Почему текст называется «Последняя надежда»?

В) Скажите, кем вы хотели стать в детстве? Кем вы хотите стать теперь?

Г) Вспомните, какие слова — названия профессий вы уже знаете. В каких вузах можно получить эти профессии?

Д) Выучите русские пословицы.

О вкусах не спорят.

На вкус и цвет товарищей нет.

Мы занимаемся русским языком.

6. Выучите глаголы, управляющие объектом в форме творительного падежа:

заниматься, интересоваться, увлекаться, любить, восхищаться, гордиться **КЕМ? ЧЕМ?**

7. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Чем интересуются Денис и Нина? (английский язык и литература) 2. Чем интересуется Владимир Петров? (медицина) 3. Чем интересуется Дмитрий Антонов? (математика и физика) 4. Чем сейчас занимаются Хуан и Луис? (русский язык) 5. Чем занимается Нина в свободное время? (фигурное катание) 6. Чем занимается Денис в свободное время? (автомобильный спорт) 7. Чем увлекается Курт Майер? (русское искусство) 8. Чем восхищался Антон в Эрмитаже? (испанская живопись) 9. Чем любовалась Тамара во время поездки в Новгород? (древние памятники архитектуры) 10. Чем гордится Денис? (его успехи в учебе).

8. Ответьте на вопросы.

1. Чем вы интересовались в детстве? Когда вы начали интересоваться своей будущей профессией? Чем вы ещё интересуетесь?

2. Чем вы занимаетесь после занятий в университете (институте)? Сколько времени и когда вы занимаетесь русским языком и другими предметами?

3. У вас есть хобби? Чем вы увлекаетесь? Чем увлекаются ваши друзья?

4. Чем вы восхищаетесь? Чем вы гордитесь?

9. Как вы считаете, что лучше:

а) серьёзно интересоваться и заниматься одним любимым делом и почти не интересоваться другими занятиями;

б) немного интересоваться всем и не интересоваться своей профессией;

в) не только серьёзно заниматься и интересоваться своей профессией, но и иметь другие интересы?

Аргументируйте своё мнение.

10. Скажите, чем интересуются эти люди.

1. Тамара серьёзно изучает русскую литературу. 2. Денис перевёл английскую книгу на русский язык. 3. Олег купил несколько книг по органической химии. 4. Наташа хочет поступить на электротехнический факультет. 5. Анвар и Салех купили англо-русские политехнические словари. 6. Курт начал изучать теоретическую механику. 7. Саша может много рассказать об автомобильном спорте. 8. Николай хорошо знает классическую музыку.

11. Скажите, чем занимаются эти люди.

1. Ахмед и Анвар учат новые русские слова. 2. Нина — хорошая спортсменка. 3. Курт решает задачи по физике. 4. Олег хорошо знает историю древнего мира. 5. Виктор хорошо играет в шахматы. 6. Ольга хорошо знает современную музыку.

12. Скажите, чем любовались (восхищались) эти люди.

1. Моника Мюллер гуляла по набережным Санкт-Петербурга. 2. Рауль долго ходил по Эрмитажу. 3. Денис и Нина гуляли по Невскому проспекту. 4. Антон был на экскурсии по паркам и садам Санкт-Петербурга.

13. Напишите по одному предложению с глаголами заниматься, интересоваться, увлекаться, любоваться, восхищаться, гордиться.

14. А) Прочитайте текст со словарём.**ПЁТР ПЕРВЫЙ**

Царь Пётр Алексеевич Романов (1672—1725) был необычным человеком. Он удивлял своих современников умом и эрудицией. В детстве он получил скромное образование: научился читать и писать, изучил несколько церковных книг и книг по истории. Обучение Петра началось, когда ему было пять лет, а закончилось, когда было десять, но царь продолжал учиться всю свою жизнь.



Пётр I

Ещё в молодые годы Пётр решил создать в России сильную армию и флот. Он начал интересоваться военным делом. Молодой царь хотел знать, как

строят военные крепости, как проводят военные сражения. Все эти знания передал ему голландский офицер Франц Тиммерман, который в то время служил в России. Но начали они свои занятия с математики: Пётр учился складывать, вычитать, умножать и делить числа.

В 1697 году Россия направила в Европу большое посольство. В его составе были не только дипломаты, но и молодые люди, которые ехали для изучения наук. Среди них находился дворянин Пётр Михайлов. Это и был царь Пётр. Он не хотел, чтобы европейцы знали, кто он, поэтому ехал как простой дворянин.

В Голландии и Англии Пётр изучал кораблестроение. Он работал на верфях плотником. Голландцам нравилась его работа, и уже скоро они называли его мастером. Но любознательный русский царь изучал в Европе не только кораблестроение. Он интересовался всем, бывал на фабриках и заводах, в университетах и академиях, в музеях и больницах, в кабинетах учёных и врачей. Пётр часто говорил, что он учится, чтобы показать пример и научить других людей работать.

Больше года царь находился за границей. Он привёз из Европы книги, инструменты, станки — всё то, что ему было интересно и нужно. Он пригласил на работу лучших иностранных специалистов. Только из Голландии в Россию прибыло 900 человек.

После возвращения домой царь продолжал учиться. Он глубоко изучил четырнадцать рабочих профессий. О Петре говорили, что он лучший корабельный мастер в России. Царь работал каждый день и развил в себе большую физическую силу: он легко мог свернуть в трубку серебряную тарелку.

Большие знания помогли Петру преобразовать Россию. По его приказу в стране строили заводы и фабрики, дороги и каналы, новые города и торговые порты. Пётр создал профессиональные армию и флот и во время Северной войны со шведами (1700—1721) освободил от врагов северные русские земли. В петровское время стала выходить первая русская газета, был создан первый русский музей, была основана Академия наук. В крупных городах открывались школы и военные училища. Лучших учеников и студентов Пётр посылал для продолжения обучения за границу, а когда они возвращались, сам принимал у них экзамены.

Русский царь был скромным человеком. Он носил недорогую удобную одежду, которая не мешала ему работать. Обычно он жил в невысоких дворцах. Когда начинали строить Санкт-Петербург, он жил в маленьком доме из трёх комнат, который сохранился до настоящего времени. Пётр начинал Северную войну капитаном, и только через девять лет он стал генералом русской армии и адмиралом русского флота.

Смерть царя, как и его жизнь, была необычной. Осенью 1724 года Пётр плыл на корабле в Сестрорецк и увидел, что потерпело аварию небольшое судно. Матросы и солдаты, которые были на нём, тонули и просили о помощи. Царь бросился спасать их, простудился и в начале 1725 года умер.

Б) Скажите, о каких чертах характера Петра Первого вы узнали из этого текста. Аргументируйте своё мнение примерами.

В) Прочитайте строки из стихотворения А. С. Пушкина «Стансы», посмотрите в словаре незнакомые слова.

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

Как вы думаете, о ком говорится в этих строках?

Г) Подготовьте рассказ о Петре Первом.

Денис переводил на русский язык сразу два английских романа. Эта книга ещё переводится им, а эта уже переведена.

15. Выучите таблицу.

АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

	Активные конструкции	Пассивные конструкции
Конструкции с глаголами несовершенного вида	Рабочие строили дом.	Дом строился рабочими.
	Рабочие строят дом.	Дом строится рабочими.
	Рабочие будут строить дом.	Дом будет строиться рабочими.

	Активные конструкции	Пассивные конструкции
Конструкции с глаголами совершенного вида	Рабочие построили дом. Рабочие построят дом.	Дом построен (был построен) рабочими. Дом будет построен рабочими.

Обратите внимание!

В пассивных конструкциях лицо, выполняющее действие, обозначается существительным в форме творительного падежа.

16. Замените пассивную конструкцию активной.

А. 1. Эта лекция будет читаться молодым учёным. 2. Проект новой машины разрабатывается нашими инженерами. 3. Университетом организуются международные конференции. 4. Ошибки в тетрадях студентов исправляются преподавателем. 5. Студентами подготовительного факультета изучаются математика, физика, русский язык и черчение. 6. Эти стихи переводились известным писателем.

Б. 1. Больной был осмотрен опытным врачом. 2. Последний экзамен будет сдан нашими студентами в пятницу. 3. Санкт-Петербург был основан Петром Первым. 4. Эта картина нарисована моим другом. 5. Это письмо получено мной неделю назад. 6. Роман «Война и мир» написан известным русским писателем Львом Толстым.

17. Замените активную конструкцию пассивной.

А. 1. Преподаватели и учёные нашего университета решают важные научные проблемы. 2. Этот профессор читает лекции два раза в неделю. 3. Молодые инженеры создают проект нового самолета. 4. Все иностранные студенты в нашем университете изучают русский язык. 5. Машины будут проверять контрольные работы студентов. 6. Студенты будут исправлять ошибки в диктантах.

Б. 1. Мы уже прочитали рассказы Чехова. 2. На будущей неделе индийские студенты организуют свой интернациональный вечер. 3. Эти фотографии сделал мой старший брат. 4. Завтра мы решим этот вопрос. 5. Нина уже сдала в библиотеку эту книгу. 6. Через месяц рабочие закончат строительство этого дома.

18. Прочитайте текст «Фотопортрет». Этот рассказ не окончен. Придумайте и напишите окончание рассказа.

ФОТОПОРТРЕТ

Фотография — это моя работа, моё хобби, вся моя жизнь. Когда мне было 10 лет, родители подарили мне на день рождения фотоаппарат «Зенит». С тех пор я начал увлекаться фотографией. Мне нравилось делать чёрно-белые и цветные фотоснимки. Я фотографировал природу, детей, животных, своих родных и знакомых. В 16 лет я уже был неплохим фотографом.

Каждое лето я отдыхал в деревне и там всё время ходил со своим фотоаппаратом. Однажды во время прогулки я увидел красивую девушку, которая собирала цветы. Она мне очень понравилась, и я сфотографировал её. Когда девушка это заметила, она строго спросила:

— Зачем вы это делаете? Вы даже не спросили, хочу ли я фотографироваться?

— Извините, — сказал я. — Я не хотел вас обидеть. Я фотхудожник и фотографирую всё красивое. Поэтому я и сфотографировал вас. Меня зовут Андрей. А как вас зовут?

— Меня зовут Маша, — ответила девушка. — Но зачем вам это? Сегодня вечером я уезжаю в Москву, и мы никогда больше не увидимся.

— Можно мне проводить вас?

— Пожалуйста.

Вечером Маша уехала в Москву, а ночью я напечатал фотографию. Это был очень удачный фотопортрет. Я часто смотрел на него и жалел, что я так мало сказал Маше при встрече.

Через год я послал в Москву на конкурс фотолюбителей пять своих фотографий. Среди них был фотопортрет Маши. Я назвал этот снимок «Полевые цветы». Скоро из Москвы пришло письмо, в котором было написано:

«Уважаемый Андрей Николаевич!

Ваши работы заняли первое место на конкурсе фотолюбителей. Вы приглашаетесь в Москву на вечер, который состоится в Доме журналиста. Вам будет вручена денежная премия, и вы получите право организовать собственную фотовыставку».

Я очень гордился своей работой. Я рассказал всем своим друзьям и родным, что мои работы заняли первое место на конкурсе. Особенно мне было приятно, когда я приехал в Москву на выставку и увидел, как люди любовались моими

фотографиями: На выставке ко мне подошла одна женщина и сказала:

— Я фотокорреспондент. Меня зовут Вера Алексеевна Крылова. Я хотела бы спросить вас, вы знаете, кто эта девушка? Где вы познакомились с ней?

Вера Алексеевна показала на портрет Маши.

— Я сделал этот снимок два года назад в деревне. К сожалению, я не знаю, кто эта девушка. Знаю только, что её зовут Маша и что она живёт в Москве.

— У вас очень хорошие фотографии, — сказала Вера Алексеевна. — Но вам надо ещё много учиться. Я хочу подарить вам интересную книгу о фотоискусстве. Вот мой адрес. Приходите, пожалуйста, в гости сегодня вечером

Если бы я решил эту задачу, получил бы оценку «пять».

19. Прочитайте и проанализируйте предложения.

Виталий хотел поступить в педагогический университет, но не смог сдать экзамены. Если бы он сдал экзамены, то сейчас он уже учился бы на втором курсе.

20. Прочитайте текст и скажите, почему мальчик Саша хотел бы родиться в 17-м веке.

Семиклассник Саша сидит дома и учит историю, а его друзья во дворе играют в футбол. Иногда Саша смотрит в окно. Он тоже хочет играть в футбол. Наконец, он вздыхает и говорит:

— Если бы я родился в 17-м веке!

Мать удивляется и спрашивает:

— Почему ты хотел бы родиться в 17-м веке?

— Тогда я не учил бы историю 18-го века, а пошёл бы гулять.

21. Ответьте на вопросы, используя условные предложения.

Образец: — Что бы вы делали, если бы сегодня вечером у вас было свободное время?

— Если бы сегодня вечером у меня было свободное время, я пошёл бы в кино.

1. Что бы вы делали, если бы ваша подруга пригласила вас на день рождения? 2. Что бы вы делали, если бы у вас было много денег? 3. Что бы вы делали, если бы вам предложили играть в театре? 4. Что бы вы делали, если бы узнали, что ваш друг собирается скоро поехать в Англию? 5. Что бы вы делали, если бы вам предложили поехать на Северный полюс? 6. Что бы вы делали, если бы ваш друг пригласил вас на свадьбу?

22. Если бы вы были писателем, о чём бы вы написали? Если бы вы были художником, какие картины вы бы создали? Если бы вы были учёным, какие проблемы вы бы изучали?

23. Прочитайте текст и скажите, что посоветовал крестьянин моряку и что посоветовал моряк крестьянину.

КРЕСТЬЯНИН И МОРЯК

Однажды крестьянин спросил моряка, который отправлялся в далёкое плавание:

— Кем был ваш отец?

— Мой отец был моряком. Двадцать лет назад он погиб на море.

— А кем был ваш дедушка?

— Мой дед тоже был моряком, он утонул в море тридцать пять лет назад.

Тогда крестьянин сказал:

— Если бы я был на вашем месте, я не пошёл бы в плавание.

Моряк в свою очередь спросил крестьянина:

— А кем был ваш отец?

— Мой отец, как и я, был крестьянином и умер дома, когда ему было уже восемьдесят лет.

— А кем был ваш дедушка?

— Мой дед тоже работал всю жизнь на земле и умер в своей постели.

Тогда моряк сказал крестьянину:

— Если бы я был на вашем месте, я никогда не ложился бы в постель.

24. Постройте по образцу предложения с глаголами в форме сослагательного наклонения.

Образец: Побывать в Русском музее. — На вашем месте я бы обязательно побывал в Русском музее.

Познакомиться с этой девушкой; посмотреть центр города; погулять по городу в белые ночи; побывать в Новгороде и Пскове; сходить в Дом книги; купить эти открытки; посмотреть этот фильм.

Портфель стоял под столом.

25. Проанализируйте и выучите таблицу.

**СОЧЕТАНИЯ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА С ПРЕДЛОГАМИ
ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТА**

Вопросы	Примеры
Под чем?	Книга, которую я не мог найти, лежала под креслом .
Над чем?	Над диваном висела большая картина.
Перед чем?	Перед домом стоял памятник.
За чем?	Кинотеатр находится за этим зданием .
Между чем?	Дорога шла между рекой и горами .
Рядом с чем?	Рядом с клубом находится музей.

26. Раскройте скобки. Используйте предлоги за, перед, под, над, между, рядом с.

1. Я живу (книжный магазин). 2. Моя тетрадь упала и лежала (письменный стол). 3. Большие деревья растут (наш дом). 4. Если вы пройдёте 200 метров, то увидите, что (эти дома) находится парк. 5. Фотография моей семьи висит (старое кресло). 6. Где наш автобус? — Наверное, он стоит (это здание).

Я не знаю девушку, с которой ты разговаривал в столовой.

27. Проанализируйте особенности построения предложений с союзным словом который в творительном падеже.

Это студент. Я был вместе с ним на практике.	Это студент, вместе с которым я был на практике.
Я давно не видел эту девушку. Я познакомился с ней на дискотеке.	Я давно не видел девушку, с которой я познакомился на дискотеке.

Вот здание школы. За ним находится небольшой парк.	Вот здание школы, за которым находится небольшой парк.
В какой группе учатся эти студентки? Вы разговаривали с ними в столовой.	В какой группе учатся студентки, с которыми вы разговаривали в столовой?

28. Составьте сложное предложение с союзным словом который.

Образец: Я не знаю эту девушку. Вы стояли с ней в коридоре.
— Я не знаю девушку, с которой вы стояли в коридоре.

1. Вы помните это здание? Перед ним находится памятник Пушкину. 2. Вот фотография моей подруги. Я познакомился с ней в Москве. 3. Это наши студенты. С ними я был на практике. 4. Это мои друзья. Я учился с ними в школе. 5. Я первый раз видел этого человека. Вы разговаривали с ним в автобусе. 6. Вот студенческое общежитие. За ним находится кинотеатр. 7. Я часто вспоминаю свою сестру. Я уже давно с ней не виделся. 8. Олег — это студент-химик. Нина танцевала с ним на дискотеке.

29. Закончите предложения.

1. Я не знаю девушку, с которой ... 2. Вот магазин, за которым ... 3. Ко мне пришли друзья, с которыми ... 4. Можно пригласить на ваш вечер студентку, с которой ... ? 5. Где находится музей, рядом с которым ... ? 6. Сегодня опять приходил человек, с которым ... 7. В комнате вы увидите кресло, над которым ...

30. Закончите предложения.

1. Вот книга писателя, который ... 2. Я познакомился с девушкой, которая ... 3. Миша — это мой сосед, которому ... 4. Пригласите к нам на вечер своего друга, с которым ... 5. На фотографии вы видите наших друзей, у которых ... 6. Вот театр, напротив которого ... 7. Идите прямо и увидите улицу, по которой ... 8. Вот эта девушка, о которой ...

31. А) Прочитайте текст, озаглавьте его.

Профессор Иван Сергеевич Васильев работает в Новосибирске. Уже почти 40 лет он занимается электротехникой. Он

написал много научных статей и несколько книг по электротехнике, защитил докторскую диссертацию. Сейчас Иван Сергеевич руководит лабораторией, которая разрабатывает новые электроизмерительные приборы. Кроме того, он читает лекции в разных вузах Новосибирска, занимается со студентами и аспирантами. Иногда его приглашают читать лекции в других странах. Прошлой осенью профессор Васильев работал в университетах Канады, а два года назад читал лекции в Японии.

Профессору 57 лет, но он молодо выглядит, потому что каждый день он занимается спортом. Он бегаёт, плавает в бассейне, играет в теннис и в бадминтон, увлекается лыжами. Многие его студенты и аспиранты тоже хорошие спортсмены.

Студенты и аспиранты профессора Васильева работают в его лаборатории, ставят опыты, создают новые приборы, пишут научные работы. Все студенты Ивана Сергеевича успешно защищают курсовые и дипломные работы, а все его аспиранты успешно защищают кандидатские диссертации. Профессор Васильев гордится своими учениками.

Иван Сергеевич работает со студентами и аспирантами не только в своей лаборатории и вузах Новосибирска. Иногда ученики профессора приходят к нему домой. Его рабочий кабинет — это маленькая комнатка, в которой стоит стол, два стула, старый диван и несколько шкафов с книгами. Над столом висит картина известного русского художника Саврасова. На столе стоит лампа и лежат книги.

У профессора много книг. Они не только стоят в книжных шкафах и лежат на столе. Они также лежат на полу под столом, справа и слева от стола, перед книжными шкафами, между книжным шкафом и диваном. У Ивана Сергеевича нет для них места. Его жена говорит, что пора половину этих книг продать, подарить или выбросить, но профессор не согласен с этим. «Это будет только после моей смерти», — говорит он.

У профессора есть хобби — он собирает марки. Он привозит их из всех стран, в которых он читает лекции и выступает на научных конференциях. В его коллекции есть редкие марки царской России, английские, французские и немецкие марки XIX века.

«У меня совсем нет свободного времени, но я не жалею об этом, — говорит Иван Сергеевич Васильев. — Если бы я начинал свою жизнь сначала, я прожил бы её так же».

Б) Расскажите этот текст с опорой на следующие ключевые слова и словосочетания:

работает, занимается электротехникой, написал, защитил, руководит лабораторией, разрабатывает, читает лекции, в вузах Новосибирска, в других странах, молодо выглядит, занимается спортом, бегаёт, плавает, играет, увлекается, ставят опыты, создают приборы, пишут работы, успешно защищают, гордится учениками, приходят к нему, маленькая комната, висит картина, стоит лампа, лежат книги, его жена говорит, не согласен с этим, собирает марки, привозит из всех стран, есть редкие марки, совсем нет свободного времени, прожил бы свою жизнь так же.

32. Повторите слова урока 26.

авария	дипломная работа
адмирал	докторская диссертация
архитектура	дорогой
бадминтон	душа
бассейн	европеец
бегать, I	единственное
бросаться, I / броситься, II	животное
вальс	замечать, I / заметить, II
вечный	инструмент
внук	интересоваться, I / заинтересоваться, I
водить, II / вести, I	кандидатская диссертация
военное дело	конкурс
восхищаться, I / восхититься, II	кораблестроение
вручать, I / вручить, II	корреспондент
всеобъемлющий	крестьянин
выбрасывать, I / выбросить, II	лжи
вычитать, I / вычесть, I	любоваться, I / полюбоваться, I
генерал	любопытный
глубоко	мастер
голландский	матрос
гордиться, II	модно
даже	надежда
дворянин	называть, I / назвать, I
диван	направлять, I / направить, II
дипломат	

настоящий
начало
необычный
носить, II / нести, I
обижать, I / обидеть, II
обучение
обыкновенный
опытный
освобождать, I / освободить, II
отправляться, I / отправиться, II
очередь
песок
печатать, I / напечатать, I
пианистка
плотник
погибать, I / погибнуть, I
полюс
помощь
посольство
право
премия
преобразовывать, I /
преобразовать, I
при
привозить, II / привезти, I
пример
работник
развивать, I / развить, I
ребёнок (дети)
руководить, II
свадьба
сворачивать, I / свернуть, I

серебряный
сила
складывать, I / сложить, II
скромный
смерть
собственный
состояться, II
сохранять, I / сохранить, II
спасать, I / спасти, I
сражение
станок
строго
терпеть, II / вытерпеть, II
тонуть, I / утонуть, I
торговый
трон
уважаемый
увлекаться, I / увлечься, I
удачный
удивлять, I / удивить, II
ум
умножать, I / умножить, II
успешно
фигурное катание
флот
фотолюбитель
фотоснимок
хобби
чемпион
электротехника
эрудция