



«Медный всадник»

## Урок 28

Глаголы движения без приставок. Основные значения предложного падежа. Превосходная степень имён прилагательных с суффиксами **-айш** и **-ейш**. Виды глагола в прошедшем времени.

Сейчас я **иду** в университет.  
Я каждый день **хожу** в университет.

### 1. Проанализируйте таблицу.

Глаголы однонаправленного движения	Глаголы разнонаправленного движения
→	↔ ←
идти, I ехать, I бежать, I плыть, I лететь, II нести, I везти, I вести, I	ходить, II ездить, II бегать, I плавать, I летать, I носить, II возить, II водить, II

### 2. А) Прочитайте текст.

Каждый год семья Петровых с нетерпением ждёт лета, потому что летом, во время отпуска, они ходят в походы, ездят на экскурсии. Это незабываемое время.

Ещё в апреле или в мае Петровы решают, как и куда они поедут. Они долго обсуждают маршрут, потому что хотят не только отдохнуть на природе, но и побывать в интересных местах.

Иногда Петровы идут пешком или плывут на байдарках. Они останавливаются на берегу реки или в лесу: ловят рыбу, собирают грибы. Иногда они едут на автобусе, на поезде или летят на самолёте.

Петровы побывали в Узбекистане и в Молдавии, в Финляндии и на Украине. Они ездили в Михайловское в музей А. С. Пушкина, в Ясную Поляну в музей Л. Н. Толстого, в Новгород на

фестиваль исполнителей народной песни и в Москву на Международный кинофестиваль. В прошлом году Петровы ездили в село Бородино и осмотрели места, в которых 7 сентября 1812 года проходила знаменитая Бородинская битва.

Куда Петровы поедут в этом году, они ещё не знают. Может быть, в Тарханы в музей известного поэта Михаила Юрьевича Лермонтова.

### **Б) Ответьте на вопросы.**

Ваша семья летом ходит в походы, ездит на экскурсии? Вы обычно едете на автобусе, летите на самолёте или идёте пешком? Расскажите, куда вы ездили, где вы побывали? Что вам больше всего понравилось в этих поездках.

### **3. Вставьте вместо точек глаголы движения.**

#### **А. Идти — ходить.**

1. Нина часто ... в театр. 2. Вчера она ... на новый балет. 3. Когда Антон ... по улице, он встретил друга. 4. В субботу студенты ... на экскурсию. 5. — Здравствуй, Лена. Куда ты ...? — Я иду на почту. 6. Сегодня, когда Олег ... в университет, он купил газету.

#### **Б. Ехать — ездить.**

1. В прошлом году Кумар ... в Волгоград. 2. Андрей ... на работу на автобусе и на метро. 3. Летом Иван ... в Сибирь. 4. Когда он ... в поезде, он познакомился с интересными людьми. 5. — Куда вы ...? — Я ... в универмаг «Гостиный двор». 6. Вы любите ... на машине.

#### **В. Лететь — летать.**

1. Пилот Ефимов каждую неделю ... в Гамбург. 2. — Куда вы ...? — В Хельсинки. А вы? — А я ... в Варшаву. 3. В Петрозаводск можно ... на самолёте. 4. В прошлом месяце Антон ... в Москву. 5. — Когда вы ... в Москву? — На прошлой неделе. 6. — Сколько времени вы ...? — Пятьдесят минут.

#### **Г. Бежать — бегать.**

1. — Где вы были? — Я ... в магазин. 2. Андрей — спортсмен. Он хорошо ... . 3. — Куда ты ...? — ... в университет. Опаздываю на занятия. 4. — Кто это ...? — Это Ахмед, студент из нашей группы. 5. Дети любят ... .

#### **Д. Плыть — плавать.**

1. — Вы умеете ...? — Да, я ... хорошо. 2. Когда туристы ... на теплоходе по Неве, они слушали экскурсовода. 3. Алексей

... лучше, чем Антон. 4. Летом мы часто ... в реке. 5. Хорошо летом ... по Волге на теплоходе!

**Е. Нести — носить.**

1. Первого сентября дети ... цветы в школу. 2. По коридору идет Хуан и ... книги в библиотеку. 3. Река Нева ... свои воды в Балтийское море. 4. Алексей Петрович всегда ... с собой фотографию своей жены. 5. — Куда вы ... этот стул? — В аудиторию 302. 6. Кумар всегда ... с собой на занятия русско-английский словарь.

**Ж. Везти — возить.**

1. Автобус ... детей на дачу. 2. На этой машине обычно ... почту. 3. Этот автобус ... рабочих на стройку. 4. Машина едет по улице и ... хлеб в магазин. 5. Николай Петрович два раза в неделю ... сына в бассейн. 6. Мама ... дочку к врачу.

**З. Вести — водить.**

1. Пётр каждый день ... своих детей в детский сад. 2. Преподаватель ... студентов на экскурсию. 3. Он часто ... их на экскурсии. 4. К Антону из Москвы приехал друг. Вчера Антон весь день ... его по Санкт-Петербургу. 5. Завтра у Луиса день рождения, и он ... своих друзей в ресторан. 6. Сегодня учительница ... детей в театр.

#### 4. Ответьте на вопросы.

1. Когда Андрей едет в метро, он читает. А вы? 2. Я езжу в университет на автобусе. А вы ездите на транспорте или ходите пешком? 3. Хуан носит словарь на уроки русского языка. А вы? 4. Нина часто ходит в читальный зал. А вы? 5. Я хорошо плаваю. А вы? 6. Когда Сергей идёт на работу, он покупает газеты. А вы? 7. Володя хорошо бегаёт. А вы?

#### 5. А) Прочитайте текст.

##### МЕДНЫЙ ВСАДНИК

На площади Декабристов находится памятник Петру Первому, который создал известный французский скульптор Этьен Морис Фальконе.

Фальконе приехал в Россию в 1766 году по приглашению императрицы Екатерины Второй и сразу же начал работу. Он изучал историю России и жизнь Петра Первого. Фальконе узнал, что Пётр — умный и сильный человек, полководец, смелый реформатор, строитель государства, и решил показать это в своём памятнике. Скульптор работал более 12 лет.

7 августа 1782 года памятник был открыт.

В день открытия памятника на площади собралось много людей. Они увидели на огромном гранитном камне величественную фигуру Петра на коне и змею, которая символизировала врагов России. На камне все увидели надпись: «Петру Первому Екатерина Вторая». Этот памятник, «Медный всадник», как назвал его А. С. Пушкин, один из самых красивых в Санкт-Петербурге.

### Б) Ответьте на вопросы.

Кто создал памятник Петру Первому? Когда был открыт этот памятник? Что скульптор хотел показать в своём памятнике? Вы уже видели этот памятник? Он вам понравился?

### 6. Проанализируйте таблицу.

#### ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖА

Значения	Вопросы	Примеры
Косвенный объект	О ком? О чём?	Анвар написал родителям о своих друзьях, об учёбе на подготовительном курсе.
Место	Где?	Валерий Иванович живёт в Москве на Тверской улице. При заводе есть детский сад.
Время	Когда?	Хуан родился в 1978 году. Занятия в школе начинаются в сентябре. На прошлой неделе Антон уехал в Волгоград. Первый русский музей был открыт при Петре Первом.
Вид транспорта	На чём?	Сергей уехал в Москву на поезде.
Одежда	В чём?	Луис пришёл сегодня в белом костюме.
Условие	При каком условии?	При желании ты бы смог выучить эти слова.

**7. Раскройте скобки, употребив форму предложного падежа, выберите предлог.**

1. (Прошлый месяц) Ахмед сдал все экзамены. 2. Преподаватель рассказал студентам (великий русский поэт А. С. Пушкин). 3. Кумар отмечал свой день рождения (февраль). 4. Олег всегда ездит на работу (трамвай). 5. (Будущая неделя) у студентов будет контрольная работа. 6. Сергей Петрович окончил школу (1966 год). 7. (Желание) вы можете хорошо работать. 8. В магазине Салех увидел девушку (красивое платье).

**8. А) Прочитайте текст, составьте его план.**

### ЭРМИТАЖ

Знаете ли вы, какой музей самый известный и самый богатый в России? Конечно же, это Государственный Эрмитаж. В коллекции этого музея более трёх миллионов экспонатов. Если вы будете ходить в Эрмитаж каждый день и осматривать каждый экспонат три минуты, вам потребуется пятнадцать лет, чтобы осмотреть всю коллекцию.

Музей был создан при русской императрице Екатерине Второй. В 1764 году по просьбе императрицы в Берлине была куплена коллекция коммерсанта Гоцковского (225 картин). Эта коллекция стала основой музея, который получил название «Эрмитаж», в переводе с французского «место для уединения».

Коллекция быстро росла. В наше время Эрмитаж занимает пять зданий: Зимний дворец, Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж, Эрмитажный театр и Новый Эрмитаж. Всего в музее 353 зала.

Каждый год Эрмитаж посещают 3,5 (три с половиной) миллиона человек. В залы музея приходят туристы. Учителя приводят сюда школьников и рассказывают им о культуре первобытного общества, античного мира, о культуре народов Востока и Западной Европы.

Отдел западноевропейского искусства — старейший отдел музея. Он занимает 125 залов, в которых можно увидеть картины



*Эрмитаж. Малахитовый зал*

Леонардо да Винчи, Рафаэля, Тициана, Рубенса, Рембрандта, Эль Греко, Веласкеса, Ренуара, Пикассо и других всемирно известных художников. В музее находятся скульптуры Микеланджело, Родена, Гудона, Фальконе и других замечательных скульпторов.

Есть в музее и отдел истории русской культуры, в котором посетители знакомятся с культурой древней Руси, эпохи Петра Первого. В этом отделе можно увидеть мозаичные картины, которые создал известный учёный М. В. Ломоносов.

Коллекция Эрмитажа — одна из известнейших не только в России, но и во всём мире.

**Б) Расскажите текст по плану.**

**9. Обратите внимание на образование простой формы превосходной степени прилагательных при помощи суффикса -ейш-:**

старый — старейший

богатый — богатейший

**Прилагательные на -кий, -гий, -хий в превосходной степени имеют суффикс -айш-:**

великий — величайший

строгий — строжайший

тихий — тишайший

**Некоторые прилагательные при образовании формы превосходной степени меняют основу:**

хороший — (наи)лучший

плохой — (наи)худший

маленький — (наи)меньший

большой — (наи)большой

**10. Образуйте формы превосходной степени от следующих прилагательных:**

богатый, бедный, красивый, великий, новый, старый, хороший, плохой, сильный, слабый, высокий, добрый, злой, интересный, скучный, большой, маленький, умный, глупый, простой, сложный; глубокий, строгий.

**11. Вспомните названия известнейших театров, красивейших памятников архитектуры в России и в вашей стране, крупнейших библиотек, музеев, в которых находятся богатейшие коллекции картин.**

**12. Вспомните названия интереснейших книг, лучших фильмов, величайших музыкальных произведений, прекраснейших произведений живописи.**

**13. А) Составьте вопросы из данных слов и задайте их товарищу.**

		писателей	
Кого из	величайших	учёных	вы знаете (ты знаешь)?
	крупнейших	композиторов	
	известнейших	спортсменов	
		художников	

**Б) Расскажите, имена каких известных людей знает ваш товарищ. При этом используйте конструкцию: Кумар знает (считает), что ... является ...**

**14. А) Как ваш товарищ знает географию? Поинтересуйтесь этим. Задайте ему вопрос: какие из крупнейших государств (глубочайших озёр, высочайших горных вершин, крупнейших столиц мира, известнейших рек, крупнейших морей) ты знаешь (вы знаете)?**

**Б) Расскажите преподавателю и всей группе о том, как знает географию ваш товарищ.**

**15. А) Как ваш товарищ знает историю? Поинтересуйтесь этим. Задайте ему следующие вопросы:**

- Кого из величайших полководцев ты знаешь?
- Какие крупнейшие войны ты знаешь?
- О каких величайших битвах тебе известно?
- Какие важнейшие исторические события происходили в XX веке?
- Каких известнейших политических деятелей ты знаешь?

**Б) Расскажите, как ваш товарищ знает историю.**

**16. А) Прочитайте текст.**

#### ПУБЛИЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

На углу Невского проспекта и Садовой улицы находится полукруглое здание, в котором расположена знаменитая Публичная библиотека, которая сейчас называется Российской Национальной библиотекой.

Публичная библиотека была основана Екатериной Второй. 27 мая 1795 года императрица подписала указ о строительстве книгохранилища, чтобы собрать и сохранить «всё, что дали русские люди в общечеловеческую сокровищницу мысли, науки и литературы». Если бы Екатерина Вторая создала только Эрмитаж и Публичную библиотеку, она уже имела бы право войти в историю как Великая.

Библиотека была открыта в январе 1814 года, и вот уже 200 лет в ней читают книги учёные, писатели, преподаватели, аспиранты, студенты и школьники.

В библиотеке более 30 (тридцати) миллионов книг и рукописей на русском и других языках. Среди них египетские папирусы, древние индийские, греческие и латинские рукописи, редкие книги, рукописи и книги известнейших деятелей культуры и науки. Есть в библиотеке и древние русские рукописи, например «Остромирово Евангелие», которое было создано в 1057 году.

Публичная библиотека — важнейший центр культуры России. Для многих поколений русской интеллигенции она стала вторым университетом.

### **Б) Ответьте на вопросы.**

Есть ли большие библиотеки в вашей стране? Где они находятся? Кто в них читает книги? Какие интересные книги в них есть? Вы сами были в этих библиотеках?

Когда преподаватель **объяснял** новое правило, студенты **внимательно слушали**.

Когда преподаватель **объяснил** новое правило, студенты **записали** его.

### **17. Закончите предложения.**

1. Когда Антон писал статью, ... . 2. Когда Ахмед и Салех сдали экзамены, ... . 3. Когда Володя пришёл домой, ... . 4. Когда Нина готовилась к экзаменам, ... . 5. Когда Хуан учил новые слова, ... . 6. Когда Антон провожал Нину домой, ... . 7. Когда Наталья Андреевна позавтракала, ... .

### **18. Узнайте, что ваш товарищ делал вчера.**

*Образец:* — Антон, что ты делал вчера утром?

— Завтракал.

— А что ты делал, когда позавтракал?

**19. Повторите употребление глаголов совершенного вида в предложениях с наречием наконец. Закончите предложения.**

1. В театре Сергей Петрович встретил человека, который поздоровался с ним. Сергей Петрович долго вспоминал, где он видел этого человека. Наконец он ... . 2. Нина долго учила стихотворение на английском языке. Наконец она ... . 3. Воло-



дя долго искал у себя дома немецко-русский словарь. Наконец он ... . 4. Мария вчера весь день писала сочинение. Наконец она ... . 5. Олег два часа переводил французский текст. Наконец он ... . 6. Хуан решил купить себе новую куртку. В магазине были чёрные, серые, коричневые и синие куртки. Хуан долго выбирал. Наконец он ... . 7. Студенты долго отвечали на экзамене. Наконец все они ... . 8. Рауль взял в библиотеке интересный журнал. Он читал его целый месяц. Наконец он ... .

**20. Узнайте у товарища, хорошо ли он сделал то, что должен был сделать.**

*Образец:* — Салех, ты вчера сдавал экзамен по русскому языку?  
— Сдавал.  
— Как сдал?  
— Хорошо. (Получил пятёрку. Получил четвёрку. Получил тройку. Получил двойку. Сдал плохо.)

1. Ваш товарищ сдавал зачёт по математике. 2. Ваш товарищ писал контрольную работу. 3. Ваш товарищ читал стихотворение на вечере. 4. Ваш товарищ выступал на конференции. 5. Ваш товарищ решал задачу. 6. Ваш товарищ писал сочинение.

**21. Прочитайте предложение. Вспомните, что для выражения повторяющегося действия используется глагол не совершенного вида, а для выражения единичного действия — глагол совершенного вида.**

Обычно Антон встаёт утром в семь часов, но вчера ему нужно было срочно написать большую статью, и он встал в пять часов.

**22. Вставьте вместо точек глаголы, стоящие в скобках.**

1. Иван Иванович обычно ... сыр в магазине, но вчера он ... сыр в киоске. (покупать — купить) 2. Антон каждый день ... газеты и журналы, но вчера у него было много работы, и он ... только одну газету. (читать — прочитать) 3. Анвар каждый день ... новые слова, а вчера он не ... ни одного слова. (учить — выучить) 4. По понедельникам студенты обычно ... диктанты. В этот понедельник они ... изложение. (писать — написать) 5. Каждый вечер Денис ... Нину до дома. Вчера он был занят и поэтому ... её только до остановки автобуса. (проводить—

проводить) 6. Каждое лето Дмитрий ... в Москву к своим родителям. В этом году он не ... летом к своим родителям, потому что много работал. (приезжать — приехать) 7. Луис каждый день ... на занятия. Сегодня он не ... в университет, потому что заболел. (приходить — прийти) 8. Раньше Олег никогда не ... на занятия. Сегодня он ... , потому что утром не ходили трамваи. (опаздывать — опоздать)

**23. Вставьте вместо точек глагол, обозначающий однократное действие.**

*Образец:* Андрей часто встречал эту девушку. Сегодня он опять ... её. — Андрей часто встречал эту девушку. Сегодня он опять встретил её.

1. Денис всегда возвращался домой поздно. Сегодня он почему-то ... рано. 2. В детстве Сергей Петрович читал много интересных книг. Недавно он снова ... одну из них. 3. Ахмед часто повторял новые слова. Сегодня он ещё раз ... их. 4. Нина всегда брала книги в библиотеке. Сегодня она ... книгу у подруги. 5. Андрей всегда покупал себе вещи в универмаге «Гостинный двор». Вчера он ... там себе костюм. 6. Вечером Тамара всегда звонила своей подруге. Вчера она не ... ей, потому что была занята.

**24. Проверьте, можете ли вы понять текст «Екатерина Великая». При затруднениях используйте словарь. После чтения текста ответьте на вопросы.**

1. Как и почему немецкая принцесса Софья Фредерика Аугуста стала русской императрицей Екатериной Алексеевной?
2. Какой личностью была Екатерина Великая?
3. Какой была политика России при Екатерине Великой?

#### **ЕКАТЕРИНА ВЕЛИКАЯ**

Русская императрица Елизавета Петровна, дочь Петра Первого, правила в России с 1741 по 1761 год. У неё не было детей, и поэтому она назначила наследником престола своего племянника Карла Петра Голштинского (Петра Третьего), который до 14 лет воспитывался при дворе прусского короля Фридриха Второго. Елизавета Петровна долго искала для него жену и наконец остановила свой выбор на принцессе Софье Фредерике Аугусте из немецкого княжества Анхальт-Цербст. Софья Фредерика Аугуста прибыла в Санкт-Петербург, приняла

православие, получила новое имя — Екатерина Алексеевна и стала женой будущего русского царя Петра Третьего. Ей было тогда шестнадцать лет.

С первых лет жизни в России Екатерина поставила перед собой две задачи: во-первых, выучить русский язык и усвоить русские обычаи, во-вторых, научиться нравиться. Многие её враги скоро стали её друзьями.

Жизнь Екатерины при царском дворе была нелёгкой. Елизавета Петровна, ревнивая и завистливая, приказала следить за каждым её шагом.

Если Екатерина проявляла симпатию к какой-нибудь фрейлине, этой фрейлине не разрешали больше видеться с Екатериной; если ей нравился какой-нибудь слуга, его выгоняли.

Семейная жизнь Екатерины Алексеевны тоже не была счастливой. В 1754 году у неё родился сын Павел, но ребёнка взяли от матери в комнаты императрицы Елизаветы Петровны. Петр Третий редко виделся со своей женой. Всё своё время он проводил в обществе другой женщины — Екатерины Воронцовой. Таким образом, Екатерина Алексеевна была лишена и материнских обязанностей и супружеской любви.

В это время Екатерина стала много читать. Она читала по-русски, по-немецки и по-французски. Наибольший интерес у неё вызвали работы историков, философов, французских энциклопедистов. «Никогда без книги и никогда без горя, но всегда без развлечений», — писала Екатерина о том времени.

В декабре 1761 года императрица Елизавета Петровна умерла. Царём стал Пётр Третий. Хотя его долго готовили к роли российского императора, он не интересовался жизнью России, презирал всё русское и восхищался только прусским королём Фридрихом Вторым в то время, когда Россия вела с Пруссией войну.

В день смерти Елизаветы Пётр Третий прекратил войну с Пруссией и начал войну с Австрией, которая раньше была союзницей России.



*Принцесса Софья Фредерика  
Аугуста*

Антирусская деятельность Петра Третьего вызывала открытое недовольство русских дворян. В 1762 году они организовали заговор против царя, во главе которого встала Екатерина. Пётр Третий был арестован, а через некоторое время убит. Екатерина стала русской императрицей.

34 года Екатерина руководила огромной страной. Хотя по происхождению она была немкой, прежде всего она защищала интересы России. При Екатерине успешной была внешняя политика России, которую проводили дипломат Александр Безбородко, полководцы Пётр Румянцев, Александр Суворов, Григорий Потёмкин, адмирал Фёдор Ушаков. Россия провела несколько удачных войн с Турцией и Польшей, освободила Украину и Белоруссию, завоевала Крым.

Екатерина считала, что большую пользу России могут принести только образованные люди, поэтому она открывала школы, училища и воспитательные дома. При Екатерине в Санкт-Петербурге открылся Смольный институт благородных девиц, в котором воспитывались и учились девушки из дворянских семей.

Каждый день Екатерина занималась писательским трудом: писала сказки для детей, педагогические инструкции, комедии и пьесы, статьи в журналы, автобиографические заметки. С помощью лучших историков она составила для своих внуков учебник по русской истории. Её пьесы ставились в Эрмитажном театре. Полное собрание сочинений Екатерины Великой составляет 12 томов.

При Екатерине Великой Россия стала мощной мировой державой. Русские люди стали гордиться своей страной. «Царствование Екатерины, — писал А. С. Пушкин, — имело новое и сильное влияние на политическое и нравственное состояние России».

### 25. Повторите слова урока 28.

автобиографический	везти, I
антирусский	влияние
арестовывать, I / арестовать, I	во главе
античный	возить, II
байдарка	выбор
битва	выгонять, I / выгнать, II
благородный	выполнять, I / выполнить, II

госуда́рство	овладева́ть, I / овладéть, I
гриб	огро́мный
деви́ца	остана́вливать, I / остано́вить, II
декабри́ст	откры́тый
держа́ва	о́тпуск
де́ятельность	папи́рус
Ева́нгелие	первобы́тный
египетский	племя́нник
зави́стливый	поко́ление
завоёвывать, I / завоева́ть, I	полítiка
за́говор	полководо́ец
замётки	полукру́глый
змея́	посещáть, I / посетítь, II
имперáтор	посто́янно
императри́ца	похо́д
инстру́кция	поэ́т
интеллиге́нция	пра́вить, II
интерéс	право́сла́вие
исполни́тель	презира́ть
кня́жество	прекращáть, I / прекратítь, II
ко́нь	престо́л
ко́роль	приво́дить, II / привестí, I
лиша́ть, I / лишítь, II	принце́сса
маршру́т	происхо́ждение
мозаи́чный	про́сьба
мо́щный	про́тив
на́дпись	проявля́ть, I / проявítь, II
наиболь́ший	пру́сский
наилу́чший	ревни́вый
наиме́нший	реформа́тор
наиху́дший	ру́копись
назнача́ть, I / назна́чить, II	село́
насле́дник	си́льный
недово́льство	символизи́ровать
нетерпéние	симпа́тия
нра́вственный	сла́бый
образо́ванный	сле́дить, II
обя́занность	слуга́
обы́чай	собы́тие

сокрѣвищница  
состояние  
союзнца  
требоваться, I  
убивать, I / убить, I  
уединение  
усваивать, I / усвоить, II  
фестиваль  
фигура

фрейлина  
царствование  
школьник  
экспонат  
энциклопедист  
эпоха