



«Родина-мать зовёт!»
Плакаты 1941 г.

Урок 36

Выражение субъектно-предикатных отношений.

1. Проанализируйте таблицу. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕГО

| Вопросы | Способы выражения | Характер согласования сказуемого с подлежащим |
|--------------|--|--|
| Кто? Что? | Студент идёт в университет. Урок начался в 9 часов. Мы изучаем русский язык. Никто не опоздал на урок. На экскурсию поедут все . | Сказуемое согласуется с подлежащим в роде и числе |
| | Рабочие слушали директора завода. Провожающие вышли из вагона. На семинаре выступали двое . Один отвечал хорошо, а второй плохо. Семь не делится на два. | То же |
| | Здесь курить запрещается. | Сказуемое стоит в форме ед. числа среднего рода |
| | В классе находятся (находится) пять студентов . Прошло (прошли) три минуты . | Сказуемое стоит в форме ед. или мн. числа. Если подлежащее — одушевлённый предмет, то чаще мн. ч., если неодушевлённый предмет, то чаще ед. ч. |

| Вопросы | Способы выражения | Характер согласования сказуемого с подлежащим |
|--------------|---|---|
| Кто? Что? | У меня было мало времени . Сколько студентов присутствовало на лекции? Несколько студентов не сдадо (не сдали) экзамена. | Сказуемое стоит в ед. ч., со словом несколько возможно ед. и мн. ч. |
| | Группа туристов осмотрела музей. Миллионы людей не хотят войны. Большинство студентов уехало на экскурсию. | Сказуемое согласуется в роде и числе с существительными, обозначающими количество |
| | Наташу встречали мать с отцом . Сегодня мы с тобой пойдём на концерт. | Сказуемое стоит во мн. ч., согласуется с подлежащим в лице |

2. Напишите предложения со следующими словами в роли подлежащего.

1. Мы с другом. 2. Один из студентов. 3. Много книг. 4. Большинство участников собрания. 5. Многие из преподавателей. 6. Двадцать человек. 7. Наша группа. 8. Десять лет.

3. Преобразуйте отглагольные существительные в формы инфинитива и употребите их в роли подлежащего.

Образец: Защита родины — защищать родину.
Защищать родину — долг каждого человека.

1. Создание спортивных обществ. 2. Развитие науки и культуры. 3. Достижение отличных результатов на экзаменах. 4. Восстановление экономики.

4. А) Прочитайте текст и скажите, почему германские фашисты напали на Советский Союз.

В 1933 году в Германии к власти пришли фашисты. Глава германских фашистов Адольф Гитлер говорил, что их цель — мировое господство. Фашисты захватили почти все страны Европы: Австрию, Чехословакию, Польшу, Данию, Норвегию,

Бельгию, Нидерланды, Францию, Грецию и Югославию. Они начали готовиться к войне против Советского Союза, потому что понимали, что СССР — главное препятствие на пути Германии к мировому господству. Гитлеровское командование разработало план «Барбаросса», по которому Германия должна была захватить СССР за 5—6 недель.

В четыре часа утра 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Вместе с ней выступили против Советского Союза Италия, Финляндия, Румыния и Венгрия. Началась Великая Отечественная война Советского Союза.

Фашистские войска были разделены на три группы — «Север», «Центр» и «Юг». Они вели наступление по трём направлениям: на Ленинград, на Москву и Киев. Уже в первые месяцы войны фашистам удалось захватить Белоруссию, большую часть Украины, Прибалтику, окружить Ленинград и подойти к Москве. На захваченных землях фашисты уничтожали города и сёла, убивали мирных жителей, строили концентрационные лагеря.

Весь советский народ встал на борьбу с врагом. В Москве был создан Государственный комитет обороны во главе с И. В. Сталиным — ГКО, который объявил всеобщую мобилизацию. В это время стала популярной песня на стихи В. Лебедева-Кумача «Священная война»:

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой тёмною,
С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна!
Идёт война народная,
Священная война!

Мужчины ушли на фронт. На заводах и фабриках, в полях их заменили старики, женщины и дети. «Всё для фронта! Всё для победы!» — говорили в те дни люди. В тыл страны они эвакуировали заводы и фабрики, а то, что они не могли эвакуировать, уничтожали. На захваченных врагом землях советские люди создавали подпольные организации и партизанские отряды, которые взрывали мосты, разрушали дороги, убивали фашистов.

В ноябре 1941 года фашисты подошли к столице Советского Союза — Москве. Они находились в 25—30 километрах от русской столицы и писали в письмах домой, что видят Москву в бинокли. Они уже получили новую форму и готовились к параду на Красной площади. Гитлер отдал секретный приказ: 1) окружить Москву так, чтобы ни один житель не мог выехать из неё; 2) уничтожить всех жителей столицы; 3) место, на котором стоит Москва, затопить водой. Но фашистам не удалось войти в Москву. Советские войска в упорных боях отбросили врага на 100—250 километров. Они разгромили 38 фашистских дивизий. Германские фашисты под Москвой потерпели первое крупное поражение.

Вторым важным событием Великой Отечественной войны стала Сталинградская битва. В 1942 году фашисты захватили Северный Кавказ, юг России и подошли к Сталинграду. Они понимали, что захват Сталинграда, который находился на Волге, ослабит Красную Армию. Советские военачальники получили приказ не сдавать Сталинград. Более полугода продолжались бои. Советские солдаты и офицеры сражались за каждую улицу, за каждый дом. В феврале 1943 года более чем 330-тысячная группировка фашистов была окружена и разгромлена. 91 тысяча германских солдат и офицеров, в том числе командующий германской армией генерал-фельдмаршал Паулюс, были взяты в плен. После Сталинградской битвы Красная Армия перешла в наступление, которое продолжалось до конца войны. Враг был изгнан с советской территории, а затем и полностью разгромлен. Война закончилась 9 мая 1945 года, и с этого времени 9 мая отмечается праздник — День Победы.

Великая Отечественная война была очень тяжёлой для советского народа. Погибло более 27 миллионов советских людей. Фашисты разрушили 1710 советских городов, более 70 тысяч сёл и деревень. Советский Союз потерял более 30% национального богатства.

Советский народ победил, потому что вёл справедливую, освободительную войну и защищал в этой войне самое дорогое — честь, свободу и независимость своей Родины.

Красная Армия освободила от фашизма не только свою страну, но и другие страны Европы.

Б) Ответьте на вопросы.

Какие страны захватила Германия до нападения на Советский Союз? Можете ли вы показать эти страны на карте? (Карта на третьей странице обложки). Когда фашисты напали на Советский Союз? Как фашисты вели наступление? Как советские люди боролись с врагом? Где фашисты потерпели первое крупное поражение? Расскажите о Сталинградской битве. Какое значение имела эта битва? Когда в России отмечается День Победы? Как вы понимаете слово «фашизм»? Где ещё, кроме Германии, существовал фашизм? Что вы раньше знали о второй мировой войне? Почему войну Советского Союза против фашизма назвали Великой Отечественной войной?

В) Законспектируйте этот текст. Придумайте для него название.

5. Прочитайте текст. Объясните, почему русские люди называют свою Родину Отечеством и матерью.

НАША РОДИНА

Отечеством зовём мы нашу Родину потому, что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовем её потому, что в ней мы родились. Матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку. Как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов. Много есть на свете государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него родина.

К. Д. Ушинский

6. А) Прочитайте текст со словарём.

ПАНФИЛОВЦЫ

Если посмотреть на карту, можно увидеть много городов вокруг Москвы. Это большие и маленькие города, старые и новые. Среди них есть город Волоколамск. Здесь в тяжёлые дни 1941 года сражалась дивизия генерала Панфилова, которая должна была остановить фашистские войска, двигавшиеся к Москве по Волоколамскому шоссе.

15 ноября 1941 года фашисты начали большое наступление на Москву. Самые жестокие бои шли на Волоколамском шоссе. На расстоянии 7 километров от Волоколамска находился важный участок обороны, где сражалась рота политрука Василия Клочкова. Генералу Панфилову стало известно, что фашисты готовятся атаковать этот участок.

Он отдал приказ любой ценой удержать его, хотя в роте Клочкова осталось всего 28 человек.

Утром 16 ноября фашисты начали атаку. Панфиловцы открыли огонь из пулемётов. Было убито более 70 фашистских солдат. Рота Клочкова отбила первую атаку. Через некоторое время в наступление пошли 20 немецких танков. Панфиловцы снова открыли огонь. Четыре часа продолжался этот бой, в котором погибло несколько панфиловцев. Враг потерял 14 танков и отступил.

Через тридцать минут фашисты начали третью атаку. Теперь уже тридцать танков врага двигались к маленькой группе Клочкова, который понимал, что этот бой будет последним. Он сказал товарищам: «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва». Бойцы Клочкова снова открыли огонь. Но вот кончились снаряды, и только у Клочкова осталось несколько гранат. Тяжело раненный, он бросился со связкой гранат под вражеский танк. Остальные танки остановились, а потом повернули назад.

Только три солдата остались в живых в этом бою, и они были тяжело ранены. Все остальные бойцы погибли, но выполнили приказ генерала: удержали этот участок обороны. Они сражались до последней капли крови и отдали Родине самое дорогое — свою жизнь.

Б) Как вы понимаете значение фразы: «Генерал отдал приказ любой ценой удержать участок обороны»?

В) Как вы понимаете слова политрука Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва»?

Г) Есть ли в вашей стране герои, которые погибли, защищая свою Родину? Расскажите о них.

7. Напишите предложения с данными словосочетаниями в роли подлежащего.

Фашистская Германия, советский народ, одно из основных направлений, никто из врагов, каждый из советских солдат, группа панфиловцев.

8. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ ПОДЛЕЖАЩЕГО ПРИДАТОЧНОЙ ЧАСТЬЮ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

| Вопросы | Способы выражения |
|--------------|---|
| Кто? Что? | Всё, что создано великими писателями, для нас интересно. Эту работу быстрее выполнит тот, кто хорошо знает законы Ньютона. |

| Вопросы | Способы выражения |
|--------------|---|
| Кто? Что? | Необходимо, чтобы все подготовились к зачёту. Известно, что ответ студента зависит от его подготовки. Было решено, что экскурсия будет в среду. |

9. Закончите предложения.

1. Очень важно, кто ... 2. Стало известно, как ... 3. Было ясно, почему ... 4. Было решено, что ... 5. Необходимо, чтобы ...

10. Измените предложения по образцу, придав им обобщающий характер.

Образец: Рауль побывал в России и навсегда останется её другом. — Тот (каждый, все), кто побывал в России, навсегда останется её другом.

1. Эрнесто любит свою родину и отдаст за неё свою жизнь. 2. Иван Иванович участвовал в Великой Отечественной войне и на всю жизнь сохранит в своей памяти события тех лет. 3. Андрей не боится трудностей и всегда побеждает. 4. Студенты пришли на вечер и собрались в зале.

11. А) Прочитайте текст и скажите, почему генерал Карбышев отказался сотрудничать с фашистами.



Памятник генералу
Карбышеву

ГЕНЕРАЛ КАРБЫШЕВ

В июне 1941 года генерал-лейтенант инженерных войск Дмитрий Михайлович Карбышев выехал из Москвы в Минск, а потом на западную границу страны, чтобы осмотреть оборонительные инженерные сооружения. Началась война, и уже 27 июня Минск был окружён фашистами. Когда генерал Карбышев выходил из окружения, он был ранен, потерял сознание и был взят в плен. Советские солдаты сняли с него генеральскую форму и надели солдатскую, но фашисты узнали, что среди пленных находится генерал, доктор военных:

наук. Они хотели, чтобы советский учёный служил Гитлеру. В концлагере Карбышева вызвал к себе гитлеровский полковник.

— Вы должны служить непобедимой Германии, — заявил он.

— Я Родиной не торгую! — ответил Карбышев.

— Вам 63 года, вы умрёте в лагере.

— Я солдат. Я верен своему долгу, — отвечал советский учёный. В концлагере действовала подпольная антифашистская организация. Генерал Карбышев стал её активным участником. Фашисты узнали об этой организации и разгромили её. Карбышева перевели в другой лагерь.

Когда Красная Армия уже освобождала Польшу, фашисты решили убить Карбышева. В феврале 1945 года группе заключённых лагеря Маутхаузен фашисты приказали выйти из бараков без одежды и оставили их на морозе. От холода люди падали и умирали. К 12 часам ночи в живых осталось только несколько человек. Среди них был и генерал Карбышев. И тогда фашисты начали обливать заключённых холодной водой. Тела людей покрывались льдом. Они уже не могли двигаться. И в эту минуту они услышали последние слова Карбышева:

— Товарищи, думайте о Родине, и мужество вас не покинет.

Так погиб генерал Карбышев, учёный, патриот, один из самых мужественных людей.

Б) Как вы думаете, каким человеком был Дмитрий Карбышев?

В) Как вы понимаете слова Д. Карбышева: «Обороняются не стены, а люди. Стены только помогают людям обороняться. И поэтому советскую крепость можно уничтожить, а взять нельзя»?

12. Определите, чем выражено подлежащее в следующих предложениях.

1. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. 2. Осенью 1941 года фашисты подошли к Москве. 3. Они хотели быстро захватить столицу Советского Союза. 4. Важный участок обороны Москвы защищали 28 панфиловцев. 5. Большая часть панфиловцев погибла, но они выполнили свой долг. 6. Те, кто защищал Сталинград, навсегда останутся в памяти народа. 7. Генерал Карбышев был известным советским учёным. 8. По приказу фашистов заключённые вышли из бараков без одежды.

13. Прочитайте стихотворение С. Щипачёва, передайте его содержание своими словами.

Весь под ногами шар земной.
Живу. Дышу. Пою.
Но в памяти всегда со мной
Погибшие в бою.
Пусть всех имён не назову, —
Нет кровнее родни.
Не потому ли я живу,
Что умерли они?

14. Проанализируйте таблицу.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СКАЗУЕМОГО

| Способы выражения | Примеры |
|---|--|
| Глагол в форме изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений | Андрей учится в университете. Расскажите мне о своей стране. Без твоей помощи я не сдал бы экзамена. |
| Краткая форма прилагательного или причастия с глаголом-связкой быть | Девушка была очень красива. Под Москвой фашистские войска были разгромлены . |
| Существительное в имен. или твор. падеже с глаголом-связкой быть | Москва — столица России. Физика есть наука , которая изучает движение. Сергей всегда был моим другом. |
| Глагол в личной форме или краткое прилагательное в конструкции с инфинитивом | Мой друг помогает мне изучать русский язык. Нам необходимо увидеть декана. Я очень рад вас видеть . Мы должны хорошо сдать экзамены. |
| Существительное в твор. падеже с глаголами являться, считаться, становиться, служить, называться, казаться | Эрмитаж является самым крупным музеем России. Антон считается хорошим специалистом. Мой друг стал инженером-строителем. Подвиг панфиловцев послужил хорошим примером для советских солдат. |

| Способы выражения | Примеры |
|---|---|
| Сравнительная степень прилагательных с глаголом-связкой быть | Старый друг лучше новых двух. Новый проект был лучше , чем старый. |

15. Перестройте предложения, используя глагол-связку *являться*.

1. Проблема войны и мира — самая острая проблема нашего времени. 2. Битва под Москвой — важнейшее событие Великой Отечественной войны. 3. Студенчество — передовая часть общества. 4. Москва — столица России.

16. Напишите предложения, используя в качестве связки глаголы *быть, являться, стать, казаться, считаться, называться*.

17. Напишите предложения с краткими прилагательными *рад, должен, готов, обязан, способен* в роли сказуемого.

18. Выберите глагол нужного вида.

1. Преподаватель перестал (говорить, сказать) и посмотрел на всех. 2. После лекции многие стали (задавать, задать) вопросы. 3. Участники семинара прекратили (обсуждать, обсудить) выступление и продолжили занятие. 4. Мы уже кончили (писать, написать) контрольную работу. 5. После Великой Отечественной войны советские люди начали (восстанавливать, восстановить) разрушенные заводы и фабрики.

19. А) Прочитайте текст и скажите, какой последний выбор в своей жизни сделал Януш Корчак.

ПОДВИГ СТАРОГО ДОКТОРА

Жил в Польше человек, которого все называли «старый доктор». Это был Януш Корчак — известный писатель, врач, педагог, который всю свою жизнь посвятил детям-сиротам. Имя «доктор» осталось за ним и тогда, когда он уже не работал врачом.

В 1939 году фашисты захватили Польшу. По всей стране они построили концентрационные лагеря для уничтожения людей. В 1942 году они решили уничтожить детей-сирот. Януш

Корчак не мог спасти детей, он мог только облегчить их страдания. Он сказал детям, что они поедут в деревню и будут там жить, пока идёт война. Дети верили «старому доктору». Корчак сел вместе с детьми в поезд, который шел в Трeблинку, где находился концентрационный лагерь.

Комендант поезда узнал писателя и предложил ему ночью выйти из вагона.

— А дети? — спросил Корчак.

— А дети поедут.

— Ошибаетесь. Не все люди негодяи, — ответил Корчак.

«Старый доктор» не принял предложенной ему свободы и остался в поезде, где находилось более 200 (двухсот) детей. Он был с детьми до конца и погиб вместе с ними.

Януш Корчак был человеком долга и чувствовал ответственность за детей, которых он воспитал. Для него спасти себя при таких обстоятельствах значило изменить делу, которому он посвятил свою жизнь.

Б) Ответьте на вопросы.

Каким человеком, по вашему мнению, был Януш Корчак? Как вы относитесь к последнему выбору в его жизни? Что значит, по вашему мнению, «долг»?

20. А) Прочитайте текст и скажите, каким вы представляете себе Всеволода Багрицкого.

Всеволод Багрицкий родился в Одессе в 1922 году. Ещё в раннем детстве он начал писать стихи. В 1938—1939 годах работал в газете «Комсомольская правда». В январе 1942 года стал военным корреспондентом, а через месяц погиб, выполняя задание редакции. Вот текст последнего письма Всеволода Багрицкого.

«Здравствуй, дорогая мамочка!

Не знаю, получила ли ты мои письма и открытки, и поэтому решил писать тебе в любое свободное время, не дожидаясь ответа. По длинным лесистым дорогам хожу я со своей полевой сумкой и собираю материал для газеты. Очень трудна и опасна моя работа, но и очень интересна. Я увижу и увидел уже то, что никогда больше не придётся пережить. Наша Победа надолго освободит мир от самого страшного злодеяния — войны...

Как бы тебе ни было трудно, знай, что мы встретимся!
Сева».

Б) Скажите, какие чувства выражены в письме Всеволода Багрицкого.

В) Прочитайте стихи, которые Всеволод Багрицкий написал в 1942 году. Передайте их содержание своими словами.

Нам не жить, как рабам,
Мы родились в России,
В этом наша судьба,
Непокорность и сила.

21. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО В РАЗНЫХ ТИПАХ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

| Типы предложения | Способы выражения | Примеры |
|----------------------|---|---|
| Личные | Глагол в личной форме, краткая форма прилагательного или причастия | Студенты идут на занятия. Мы готовы сдавать экзамен. Работа уже закончена. |
| Неопределённо-личные | Глагол в форме 3-го лица множественного числа | На соседней улице строят новую школу. |
| Обобщённо-личные | Глаголы в форме 2-го лица ед. числа или в форме повелительного наклонения | Из песни слова не выкинешь . Век живи, век учись . |
| Безличные | Безличные глаголы, наречия, краткие страдат. причастия слова нет, не было и их аналоги | Мне не спится . Нам было весело . Об этом нигде не написано . Меня завтра не будет в институте. Этой книги в магазине не оказалось . |

22. Вместо личных предложений напишите неопределенно-личные.

1. В 1703 году на Заячьем острове было начато строительство крепости Санкт-Петербург. 2. Первая дорога в России была построена в 1837 году. 3. Гитлеровская Германия была разгромлена в 1945 году. 4. Герои войны были награждены орденами и медалями.

23. Проанализируйте конструкции что называется чем и что называют чем. В данных ниже примерах замените личную конструкцию неопределенно-личной.

Образец: Война Советского Союза против фашистской Германии называется Великой Отечественной войной.
— Войну Советского Союза против фашистской Германии называют Великой Отечественной войной.

1. Памятник Петру Первому на площади Декабристов называется «Медный всадник». 2. Гитлеровский план войны против Советского Союза назывался планом «Барбаросса».

24. Прочитайте русские пословицы, объясните их значение. Обратите внимание на способ выражения сказуемого.

1. Береги платье снову, а честь смолоду. 2. Слово не воробей, вылетит — не поймаешь. 3. Что написано пером, того не вырубишь топором. 4. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 5. За правое дело стой смело. 6. Не гордись званием, а гордись знанием. 7. Не родись красивой, а родись счастливой.

25. Замените неопределенно-личные предложения безличными с кратким причастием в роли сказуемого.

1. Солдатам приказали собраться у входа. 2. О результатах контрольной работы объявят в четверг. 3. В расписании предусмотрели экскурсии. 4. Студентам предлагают принять участие в конкурсе научных работ.

26. Выразите мысль данных предложений, используя безличные конструкции с глаголами нет, не имеется, не существует.

1. В этом городе метро ещё не построено. 2. Вчера вечером Антон не был дома. 3. В нашей группе учатся только отличники.

27. А) В годы Великой Отечественной войны Константин Симонов написал стихотворение «Жди меня». Это стихотворение знали все советские солдаты. Иногда они переписывали его и посылали домой своим любимым. Прочитайте это стихотворение.



Константин Симонов

ЖДИ МЕНЯ

Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Жёлтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придёт,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждёт.

Жди меня, и я вернусь,
Не желай добра
Всем, кто знает наизусть,
Что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино
На помин души...
Жди. И с ними заодно
Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: — Повезло. —
Не понять не ждавшим им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой, —
Просто ты умела ждать,
Как никто другой.

Б) Скажите, какие чувства выражены в этом стихотворении.

28. Знаете ли вы, что:

— вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года, а окончилась 2 сентября 1945 года; в ней участвовали 72 государства, а военные действия велись на территории 40 государств; в ней погибло до 62 миллионов человек;

— Советский Союз потерял на войне около 27 миллионов человек, Англия — 260 тысяч, США — 240 тысяч человек; потери фашистской Германии составили 13 миллионов 600 тысяч человек, 10 миллионов из которых погибло на восточном фронте;

— Красная Армия сражалась на территории 12 государств Европы и Азии и освободила от фашизма 170 миллионов человек;

— русские боролись с фашизмом не только на территории Советского Союза, но и на территории других государств: так, в Париже одним из центров антифашистского сопротивления был дом русской поэтессы Елизаветы Юрьевны Кузьминой-Караваевой (в монашестве — мать Мария), которая была арестована фашистами и казнена в концлагере Равенсбрюк?

29. А) Прочитайте со словарём текст.

КРУЖЕВНИЦА НАСТЯ

(по К. Д. Паустовскому)

Летом 1940 года ленинградский художник Балашов уехал охотиться и работать на Север. Он остановился в одной северной деревне, где жила со своим отцом девушка Настя, знаменитая в тех местах кружевница и красавица.

Однажды на охоте Балашов был ранен неосторожным выстрелом. Отец Насти послал её ухаживать за ним. Из жалости к раненому у Насти родилась первая её любовь. Но Балашов ничего не заметил. У него была в Ленинграде жена, но он никому не рассказывал о ней. Все в деревне думали, что Балашов — человек одинокий. Перед отъездом в Ленинград он пришёл к Насте поблагодарить её за заботу и принёс подарки. Настя приняла их.

Балашов впервые был на Севере и не знал местных обычаев. Он не знал, что если мужчина пришёл в дом к девушке и принёс ей подарок и если она приняла этот подарок, то этот

мужчина считается её женихом. Так на Севере говорят о любви. Настя робко спросила Балашова, когда же он вернётся из Ленинграда к ней в деревню. Балашов шутливо ответил, что придет очень скоро.

Балашов уехал. Настя ждала его. Прошло лето, пришла осень, но Балашов не возвращался. В деревне начали говорить, что жених её обманул. Но Настя не верила этому. Она была убеждена, что с Балашовым случилось несчастье.

Настя решила тайком от отца бежать в Ленинград и найти там Балашова. Она ушла из деревни ночью. Через два дня она дошла до железной дороги и узнала на станции, что в этот день утром началась война. Девушка всё же доехала до Ленинграда и нашла квартиру Балашова, но художник был уже на фронте под Ленинградом.

Тут Настя узнала, что он женат. Значит, он обманул её, посмеялся над её любовью. Она шла по городу и вышла к Неве. Вот здесь, в этой воде, будет избавление от обиды и любви. Вдруг её кто-то схватил за руку. Настя обернулась. Позади стоял худой человек в рабочем костюме. Человек этот — рабочий Трофимов — привёл Настю к себе домой.

Настя долго болела. От жены Трофимова Настя узнала, что Балашов не виноват, что никто не обязан знать их северные обычаи. Она ругала Настю, а Настя радовалась, что не обманута, и надеялась увидеть Балашова.

Настя выздоровела и поступила на курсы медицинских сестёр. Врачи, учителя Насти, были удивлены её способностью делать перевязки, ловкостью её тонких и сильных пальцев. Прошла блокадная ленинградская зима. Настя окончила курсы. Весной её отправили на фронт под Ленинград. Везде, где бы ни была девушка, она искала Балашова, спрашивала о нём.

Бойцы завидовали неизвестному человеку, которого ищет девушка, и вспоминали своих любимых. Они рассказывали друг другу о Насте. Каждый считал, что Настя — девушка из его родных мест. Украинцы называли её своей, сибиряки тоже своей, даже казахи говорили, что девушка пришла на фронт из Казахстана.

Разговоры о Насте дошли и до Балашова. Он тоже был взволнован историей девушки, которая ищет своего любимого. Балашов часто думал о ней и начал завидовать тому

человеку, которого она любит. Откуда он мог знать, что завидует самому себе?

Личная жизнь Балашова не была счастливой. Раньше он мечтал о большой любви, но теперь уже поздно думать об этом. На висках седина...

Случилось так, что Настя нашла, наконец, батарею, где служил Балашов, но не нашла самого Балашова — он был убит за два дня до того и похоронен в сосновом лесу.

Б) Ответьте на вопросы.

Как вы понимаете фразу: «Из жалости к раненому у Насти родилась первая любовь»? Какой обычай в северной деревне считался объяснением в любви? Что произошло с Настей в Ленинграде? Как относились к Насте бойцы на фронте? Нашла ли Настя Балашова?

В) Перескажите текст.

30. Повторите слова урока 36.

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ата́ка | зави́довать, I |
| атаковáть, I | заключо́нный |
| барáк | заодно́ |
| бино́кль | зата́пливать, I / затопи́ть, II |
| бое́ц | земно́й шар |
| везти́, I / повезти́, I | злодея́ние |
| взрыва́ть, I / взорва́ть, I | избавле́ние |
| висо́к | изгоня́ть, I / изгна́ть, II |
| военача́льник | ка́пля |
| всеобщий | комáндующий |
| вскипа́ть, I / вскипе́ть, II | концентрацио́нный ла́герь |
| выжива́ть, I / вы́жить, I | кро́вный |
| вы́стрел | кружевни́ца |
| глава́ | ли́чный |
| гранáта | ло́вкость |
| группиро́вка | мести́, I / вы́мести, I |
| действовáть, I | ми́рный |
| дивизи́я | моби́лизáция |
| дождь | мона́шество |
| долг | наде́яться, I |
| жени́х | надоеда́ть, I / надое́сть* |
| забо́та | назло́ |

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| наи́зусть | раб |
| напада́ть, I / напа́сть, I | радо́ваться, I / обра́доваться, I |
| направле́ние | рабо́ко |
| наступле́ние | родня́ |
| негодя́й | ро́та |
| непоко́рность | руга́ть, I |
| несча́стье | свобо́да |
| оби́да | свяще́нный |
| обма́нывать, I / обма́нуть, I | седина́ |
| обора́чиваться, I / оберну́ться, I | секре́тный |
| обстоя́тельство | сирота́ |
| обя́зан | снаря́д |
| оди́нокий | соору́жение |
| ожидáние | сосно́вый лес |
| орда́ | способно́сть |
| осла́бить, II | справедли́вый |
| отбива́ть, I / отби́ть, I | тайко́м |
| отбра́сывать, I / отбро́сить, II | танк |
| ответственно́сть | то́нкий |
| охóтиться, II | торгова́ть, I |
| ошиба́ться, I / ошиби́ться, II | тыл |
| па́лец | убежде́н |
| пара́д | ухажива́ть |
| партиза́нский отря́д | уча́ствовать, I |
| перевя́зка | фо́рма |
| плен | фронт |
| плéнный | худо́й |
| подпо́льная организа́ция | цель |
| позади́ | цена́ |
| покида́ть, I / поки́нуть, I | шоссе́ |
| политру́к | шутливо́ |
| по́лностью | эвакуи́ровать, I |
| пулемёт | я́рость |