



Москва. Вечерний город.

Урок 39

Выражение обстоятельственных (целевых, причинно-следственных, условных и уступительных) отношений.

1. А) Прочитайте текст.

XVII век — век развития механики. Учёные того времени изучили основные законы движения и создали классическую физику.

XIX век — век электричества. Люди открыли электрическую энергию, научились получать и применять её.

А наш XX век? Большинство учёных считают, что главными научными достижениями нашего века были исследования в области ядерной физики и космонавтики.

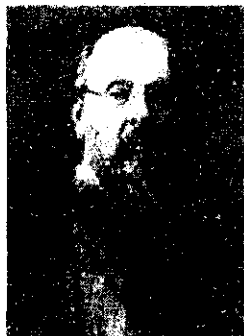
Б) Ответьте на вопросы.

Какие учёные изучали законы движения в XVII веке? Знаете ли вы учёных, изучавших проблемы электричества в XIX веке? Согласны ли вы с тем, что в нашем веке самые важные открытия были сделаны в области ядерной физики и космонавтики? Какие ещё науки получили развитие в XX веке?

2. А) Прочитайте текст со словарём. Озаглавьте его.

Люди всегда мечтали побывать в космосе. Легенды и сказки всех народов рассказывают о полётах к Луне, к Солнцу, к звёздам. Многие писатели-фантасты описывали космические путешествия. Но никто не знал, как осуществить космический полёт. Только в начале нашего века Константин Эдуардович Циолковский, учитель математики и физики из Калуги, доказал, что единственный летательный аппарат, на котором человек может полететь в космос, — это ракета.

В 30-е годы в Советском Союзе начались исследования в области ракетной



К. Э. Циолковский

техники. Их проводил большой коллектив учёных и инженеров, который возглавляли Ф. А. Цандер и С. П. Королёв.

4 октября 1957 года считается днём начала космической эры. В этот день в СССР был запущен первый в истории искусственный спутник Земли. Он весил всего 83,6 кг (восемьдесят три целых шесть десятых килограмма). В спутнике находились приборы, которые передавали на Землю научную информацию о космосе.

12 апреля 1961 года в космос ушёл корабль «Восток» с первым в истории человечества лётчиком-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным. Теперь этот день отмечают в России как День космонавтики.

Полёт Гагарина доказал, что человек может жить и работать в космосе. Перед учёными встала задача улучшить космические корабли, создать космические станции, чтобы человек в течение долгого времени мог работать в космосе.

В наше время космонавтика стала важнейшей отраслью науки и техники. Каждый новый полет — это новая программа научных экспериментов. Создаются космические станции, на которых люди могут жить и работать в течение многих месяцев. В космосе находятся десятки спутников, которые играют большую роль в жизни всей Земли. Через спутники осуществляется телефонная и телеграфная связь между странами и континентами. Развивается спутниковое телевидение. Спутники помогают предсказывать погоду, искать и находить полезные ископаемые, изучать природу Земли. Космические исследования оказывают большое влияние на физику, астрономию, геологию, медицину, машиностроение, металлургию, электронику, связь.

Б) Законспектируйте текст и расскажите его по конспекту.



С. П. Королёв



Ю. А. Гагарин

3. Проанализируйте таблицу.

Выражение целевых отношений

Вопросы	Способы выражения
Зачем? Для чего? С какой целью?	Я приехал в Россию учиться . Эти книги мне нужны для работы . Андрей ушел в читальный зал за словарём . Нужно много заниматься, чтобы сдать экзамены на «отлично» . Рауль дал другу словарь, чтобы он посмотрел новое слово .

4. Замените инфинитивные целевые конструкции конструкциями с существительными и предлогом **за**.

Образец: Антон пошёл на почту купить конверт. — Антон пошёл на почту за конвертом.

1. Нина пошла в аптеку купить лекарство. 2. Студенты поехали в железнодорожные кассы купить билеты на поезд. 3. Рауль ушёл в библиотеку, чтобы взять англо-русский словарь. 4. Все студенты уехали в Дом книги покупать новый учебник русского языка. 5. Наш сосед пошёл на почту получить посылку. 6. Ахмед пошёл в магазин купить хлеба и молока. 7. Кумар пришёл на кафедру русского языка, чтобы взять тетради, проверенные преподавателем. 8. Принесите, пожалуйста, стул из соседней аудитории!

5. Замените конструкцию с существительным и предлогом для инфинитивной конструкцией с союзом **чтобы**.

1. Ахмед и Салех приехали в Россию для получения образования. 2. В институте создали отделение для подготовки иностранных студентов. 3. Студенты собрались для обсуждения важной проблемы. 4. Преподаватели нашего вуза ездили в Англию для изучения передового опыта своих коллег. 5. Для поступления в институт нужно сдать все экзамены.

6. Закончите предложения, используя конструкции для выражения цели.

1. Рауль приехал в Россию 2. Мой друг пришёл ко мне, чтобы я 3. Нужно много работать, чтобы 4. Денис и Нина ходили в театр 5. Студент пришёл к декану, чтобы он 6. Летом семья Ивановых поедет в деревню

7. Известно, что космические исследования очень дороги. Нужно ли изучать космос? Зачем, если на Земле много других проблем?

8. Знаете ли вы, что:

— в истории российской науки большую роль сыграл царь Пётр Первый, который покупал в Европе научную литературу, приборы и инструменты, основал первый научный музей — Кунсткамеру, посылал русских детей учиться в европейские университеты, в 1724 году подписал указ о создании Петербургской академии наук;

— первыми членами Академии наук были иностранцы — учёные из Германии, Голландии, Франции; среди них были и крупные учёные, например, известный математик Леонард Эйлер; первыми русскими членами Академии наук были лингвист и переводчик Василий Евдокимович Ададуров и химик Михаил Васильевич Ломоносов;

— русские учёные внесли огромный вклад в развитие мировой науки; весь мир знает имена Д. И. Менделеева, создателя периодической системы химических элементов, физиолога И. П. Павлова, математика Н. И. Лобачевского, психолога Л. С. Выготского и других учёных;

— многие русские учёные были награждены Нобелевской премией за выдающийся вклад в науку; среди них физиолог И. П. Павлов, биолог И. И. Мечников, химик Н. Н. Семёнов, физики П. Л. Капица, И. Е. Тамм, Л. Д. Ландау, Н. Г. Басов и другие?

9. Как вы думаете, с какой целью Пётр Первый основал Петербургскую академию наук? Есть ли в вашей стране академия наук? Какие известные учёные работали и работают в вашей стране? Какие открытия они сделали? Есть ли среди них лауреаты Нобелевской премии? Какие науки получили наибольшее развитие в вашей стране?

10. Как вы понимаете эти слова?

Нет оружия более сильного, чем знания.

М. Горький

Наука ничего не принимает на веру.

Академик Д. Н. Прянишников

В науке должно искать идеи. Если нет идеи, нет науки.

В. Г. Белинский

Наука никогда не решает вопроса, не поставив при этом десятка новых.

Б. Шой

11. А) Прочитайте несколько эпизодов из жизни учёных. Перескажите один из них.

1

Когда известный русский физиолог Иван Петрович Павлов только начинал свою научную деятельность, у него никогда не было денег. Все свои деньги он тратил на то, чтобы ставить опыты.

Товарищи молодого учёного собрали немного денег, чтобы Павлов купил себе новый костюм. Костюм, который он носил, был совсем старым.

— Спасибо, друзья! — сказал Павлов. На следующий день он пришел в лабораторию и привёл... несколько собак.

— Вы даже представить себе не можете, как я рад. Я очень удачно использовал эти деньги. Теперь мы будем продолжать наши опыты.

— А костюм? — спросили удивлённые друзья.

— Он ещё совсем хорош. Я ещё долго смогу носить его.

2

Однажды журналист спросил известного физика Альберта Эйнштейна, записывает ли он свои великие мысли и если записывает, то куда: в блокнот, в записную книжку или в специальную картотеку. Эйнштейн посмотрел на большой блокнот журналиста и сказал:

— Милый мой, настоящие мысли приходят в голову так редко, что их нетрудно и запомнить.

3

Один студент, прогульщик и двоечник, сдавал второй раз экзамен известному немецкому физика Вильгельму Рентгену. Учёный выслушал студента, а затем спросил:

— Кто вам читал лекции?

Студент перечислил ряд фамилий.

— Ну, видите, сегодня дела у вас идут намного лучше, чем в прошлый раз. Вы уже знаете фамилии профессоров, лекции которых должны были слушать.

4

Однажды русский учёный, основатель физической химии Николай Николаевич Бекетов работал в своём кабинете. Вдруг к нему вбежал испуганный слуга и крикнул:

— В вашей библиотеке воры!

Бекетов оторвался от своих бумаг и спросил:

— Что же они читают?

5

Известный американский изобретатель Томас Алва Эдисон несколько недель с утра до вечера проводил в своей лаборатории.

Наконец жена ему сказала:

— Завтра воскресенье. Ты должен обязательно отдохнуть. Реши, где ты будешь отдыхать.

— Хорошо, — сказал Эдисон. — Я уже решил.

На следующий день жена увидела, что он снова в лаборатории.

6

Однажды в приёмную ректора университета, в котором работал Альберт Эйнштейн, позвонили по телефону. Секретарь ректора взяла трубку.

— Здравствуйте, — услышала она. — Вы не могли бы мне дать домашний адрес профессора Альберта Эйнштейна?

— Нет, — ответила она. — Профессор Эйнштейн не разрешил никому давать свой адрес.

— Видите ли, это я, Эйнштейн, — ответили в трубке. — Дело в том, что я пошёл гулять по городу и заблудился. Я не знаю, как вернуться домой, потому что я забыл свой адрес.

Б) Можно ли сказать, что учёные по своему поведению отличаются от обычных людей? О каких качествах учёных вы можете сказать, прочитав эти шесть маленьких текстов?

12. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вопрос	Способы выражения
При каком условии?	<p>При плохой погоде полёт не состоится.</p> <p>При сильном ветре наша лодка не смогла бы плыть дальше.</p> <p>Без вашей поддержки ему будет трудно.</p> <p>Без нашей помощи Андрей не смог бы сдать экзамен.</p> <p>Если завтра у меня будет время, я обязательно вам позвоню.</p> <p>Если бы вы мне сказали об этом раньше, то я, конечно, встретился бы с вами в субботу.</p>

13. Преобразуйте простые предложения в сложные с союзами если и если бы.

1. При желании вы всегда сможете поступить в этот институт. 2. Без упорного труда вам не добиться успеха. 3. Без помощи старшего брата Наташа не смогла бы перевести этот текст. 4. Без очков Иван Иванович совсем не может читать. 5. При поддержке всех студентов нашей группы мы сможем выполнить это задание. 6. Без поддержки товарищей Александр не смог бы подготовиться к докладу.

14. Напишите, при каких условиях могут произойти эти события.

1. Рауль уедет домой уже в мае 2. Андрей Иванович не будет работать в субботу 3. Мы бы никогда не узнали об этом 4. Виктор Сергеевич уже давно защитил бы диссертацию 5. Человечество не сможет существовать долго 6. Мы обязательно поедим на экскурсию 7. Мы не сдали бы экзамен на «пять» 8. Я вам подробно расскажу, как я ездил на Украину

15. А) Одним из важных качеств любого учёного является способность сомневаться в правильности существующих теорий. Прочитайте рассказ А. Курляндского и А. Хайта «Аксиома» и скажите, получится ли из ученика Сидорова настоящий учёный.

АКСИОМА

(по А. Курляндскому, А. Хайту)

Учитель отошёл от доски и сказал:

— А теперь запишите: две параллельные прямые никогда не пересекутся, сколько бы мы их ни продолжали.

Ученики начали записывать.

— Две параллельные прямые... ни-ког-да... не пересекут-ся... Сидоров, а ты почему не записываешь?

— Я думаю.

— О чём ты думаешь?

— Почему они не пересекутся.

— Как почему? Я же объяснил, потому что они параллельные.

— Значит, если их продолжить на километр, они тоже не пересекутся?

— Конечно.

— А если на два?

— Тоже нет.

— А если на пять тысяч километров продолжить, они пересекутся?

— Нет.

— А это кто-нибудь проверял?

— Это не надо проверять. Это и так ясно. Потому что это аксиома. Семёнов, скажи нам, что такое аксиома.

С соседней парты поднялся аккуратный мальчик в очках:

— Аксиома — это истина, не требующая доказательств.

— Правильно, Семёнов, — сказал учитель, — садись... Ну, теперь понял?

— Это я знаю, только я не пойму, почему они не пересекутся.

— Потому что это и есть аксиома. Истина, которую не надо доказывать.

— Так это любую теорему можно назвать аксиомой и не доказывать.

— Любую нельзя.

— А почему эту можно?

— Фу, какой ты упрямый... Ну, вот послушай, Сидоров, тебе сколько лет?

— Одиннадцать.

— А на следующий год сколько будет?

— Двенадцать.

— А ещё через год?

— Тринадцать.

— Вот видишь, с каждым годом человек становится на год старше. Это тоже аксиома.

— А если человек вдруг умрёт?

— Ну и что?

— Он же тогда через год не станет на год старше.

— Это исключение. Ты меня на слове не лови. Я могу тебе и другой пример привести. Я мог бы тысячи примеров привести. И доказать. Только это не нужно. Потому что аксиому не надо доказывать.

— А если это не аксиома?

— А что?

— Теорема. Тогда её надо доказывать?

— Тогда надо. Но это аксиома.

— А почему?

— Потому что это Эвклид сказал.

- А если он ошибся?
- Ты что, может, думаешь, что Эвклид глупей тебя?
- Нет, я так не думаю.
- Так что же ты споришь?
- Я не спорю. Я просто думаю, почему они не пересекутся.
- Потому что не пересекутся! Не могут они пересечься.

На этом вся геометрия построена.

— Значит, если они пересекутся, то вся геометрия неправильная?

— Тогда да. Но ведь они не пересекаются... Вот, смотри, видишь, я по доске веду... Ну что, пересекаются?

— Пока нет.

— Хорошо. Смотри, вот я по стене веду... Пересекаются?

— Нет...

— Что тебе ещё надо?

— А дальше, за стеной?

— Теперь я понял. Ты просто хулиган. Ты всё прекрасно понимаешь, но назло мне не хочешь согласиться.

— Но я правда не понимаю.

— Ну, хорошо, Эвклиду ты не веришь. Его ты не знаешь. Но меня-то ты знаешь? Мне ты веришь? Так вот, это я тебе говорю, что они не пересекутся... Ну, что же ты молчишь?

— Думаю.

— Ну вот что, Сидоров. Или ты сейчас же скажешь, что они не пересекутся, или я тебя выгоню вон из класса. Ну?

— Не могу я этого понять.

— Вон! — закричал учитель. — Собирай портфель и иди за родителями.

Сидоров собрал портфель и, всхлипывая, вышел из класса. Учитель сел на стул. Несколько секунд все сидели молча. Потом учитель встал и подошёл к доске.

— Ну хорошо, ребята. Продолжим урок. Запишите следующую аксиому: через две точки можно провести прямую, и притом только одну.

Б) Охарактеризуйте главных действующих лиц рассказа. Как вы можете объяснить поведение Сидорова? Как вы думаете, любили ли ученики своего учителя? Кто из действующих лиц рассказа вам симпатичен? Почему? Есть ли у вас знакомые, напоминающие героев этого рассказа?

В) Передайте содержание этого рассказа от лица:
 1) Сидорова, 2) учителя.

16. Проанализируйте две таблицы.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вопросы	Способы выражения
<p>Почему? По какой причине?</p>	<p>Олег не сдал экзамен из-за болезни. Благодаря трудолюбию Рауль добился больших успехов в изучении русского языка. В результате деятельности людей жизнь на нашей планете постоянно изменяется. В годы блокады более шестисот тысяч ленинградцев умерло от ран, голода и холода. Кумар изучает русский язык, потому что он хочет учиться в России. Так как тема лекции была интересной, пришло много слушателей. Урока не было из-за того, что заболел преподаватель. Благодаря тому, что операцию делал опытный хирург, она прошла удачно. В результате того, что наши спортсмены были хорошо подготовлены, они заняли первое место на соревнованиях. Получив задание, корреспондент срочно выехал на Дальний Восток.</p>

ВЫРАЖЕНИЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вопрос	Способы выражения
<p>И что из этого следует?</p>	<p>Джон любит русскую литературу, поэтому он изучает русский язык. Наш преподаватель заболел, и из-за этого у нас в пятницу не было урока математики. Операцию делал опытный хирург, благодаря этому она прошла успешно. Наши спортсмены были хорошо подготовлены, в результате этого они заняли первое место на соревнованиях.</p>

17. Закончите предложения.

1. Рауль плохо написал контрольную работу из-за того
2. Вчера Кумар не был на занятиях, поэтому
3. Салех плохо говорит по-русски, потому что
4. Мы хорошо сдали экзамен благодаря тому, что
5. Вечером Хуан был в читальном зале, из-за этого
6. Андрей сегодня не смог позвонить своей сестре, потому что
7. Нина очень любит теннис, поэтому
8. Старшекурсники помогли нам подготовиться к экзамену, благодаря этому

18. Замените простые предложения сложными с придаточными причины.

1. Из-за плохой погоды мы не пошли в музей.
2. От волнения Александр не мог сказать ни слова.
3. Благодаря своему трудолюбию Клод всегда хорошо учился.
4. Из-за болезни Николай не был на занятиях целую неделю.
5. Ребёнок заплакал от страха.
6. Благодаря хорошей подготовке Рауль написал работу без ошибок.

19. А) Прочитайте текст и скажите, почему современная наука не может объяснить явления, описанные в этом рассказе.

Известный учёный М. В. Ломоносов рассказывал, что однажды во сне он увидел своего отца, лежащего мёртвым после кораблекрушения на необитаемом маленьком острове в Белом море. У этого острова не было названия, но Ломоносов хорошо помнил его, так как в юности вместе со своим отцом он уже однажды был там.

Этот сон взволновал учёного, и он стал спрашивать об отце у всех купцов, прибывающих в Петербург с Белого моря. Наконец один из них рассказал Ломоносову, что его отец прошлой осенью отправился ловить рыбу и с тех пор не возвращался. Ломоносов был поражён этим известием. Он дал себе слово найти и похоронить тело своего несчастного отца. Но в то время у него было много работы, и поэтому он не мог уехать из Петербурга. Тогда он послал своему брату письмо, в котором просил его найти тело отца. Он подробно описал местоположение острова и то место на острове, где должно было находиться тело его отца. В то же лето его просьба была выполнена. Рыбаки приплыли на этот остров, нашли тело отца Ломоносова и похоронили его.

Многие люди видят во сне события, в которых они сами не принимали участия или которые произойдут в будущем. Такие сны называют «вещими». Современная наука пока не может объяснить явление вещего сна, потому что его невозможно вызвать преднамеренно и изучать в лабораторных условиях.

Б) Случалось ли вам видеть во сне события, которые в дальнейшем имели место в действительности? Случалось ли вам видеть во сне события, в которых вы сами не принимали участия? Как вы объясните эти явления?

20. А) Прочитайте текст, озаглавьте его.

Не всё то, что мы видим, мы можем объяснить. Так, иногда люди видят в небе предметы, которые движутся с большой скоростью. Это не созданные человеком летательные аппараты. Люди называют эти предметы «летающими тарелками», а учёные — неопознанными летающими объектами (НЛО).

Современная наука не может объяснить, что такое НЛО. Одни учёные считают, что НЛО — это физические явления, о которых мы пока мало знаем. Другие считают, что это летательные аппараты, в которых находятся инопланетяне — представители других миров, внеземных цивилизаций. И эти инопланетяне изучают жизнь на Земле и влияют на поведение людей. Некоторые говорят, что они видели этих инопланетян и даже побывали внутри летающих тарелок.

Специалисты по проблеме НЛО утверждают, что в июне 1947 года в американском штате Нью-Мексико потерпел катастрофу неопознанный летающий объект. Около сгоревшего космического корабля были найдены мёртвые тела четырёх существ неземного происхождения — инопланетян. Хотя американцы засекретили это событие, о нём писали газеты и был создан фильм. И всё же многие серьёзные учёные не верят в эту историю и считают её мистификацией.

Б) Случалось ли вам видеть неопознанные летающие объекты? Случалось ли вам встречать людей, которые видели НЛО и инопланетян? Как вы объясните явление НЛО?

В) Знаете ли вы какие-либо другие факты, события, явления, которые пока не может объяснить современная наука? Слышали ли вы о «снежном человеке»?

21. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вопрос	Способы выражения
Несмотря на что?	<p>Несмотря на трудности учёные добились больших успехов в изучении космоса.</p> <p>Несмотря на то что эксперименты не дали результатов, учёные верили в успех. Хотя Кумар был болен, он пришел на экзамен.</p> <p>Добившись успеха, молодой учёный продолжал упорно работать.</p>

22. Закончите предложения.

1. Хотя Жан недавно приехал в Санкт-Петербург, 2. Хотя студенты очень устали, 3. Несмотря на то что я уже читал эту книгу, 4. Хотя никто не говорил мне об этом, 5. Хотя Кумар выучил всю грамматику, 6. Хотя Николаю Сергеевичу 65 лет, 7. Несмотря на плохую погоду 8. Несмотря на то что мой друг выполнил все задания, 9. Хотя статья была очень трудной, 10. Несмотря на то что Василий забыл дома очки,

23. Преобразуйте сложносочинённые предложения в сложноподчинённые с союзами **хотя** и **несмотря на**.

Образец: На улице было холодно, но мы пошли гулять. — **Хотя на улице было холодно, мы пошли гулять.**

1. Лабораторная работа была трудной, но студенты выполнили её. 2. Наш преподаватель был болен, но он пришёл на экзамен. 3. Младший брат Нины ещё маленький, но он уже хорошо играет в шахматы. 4. Наташа три раза повторила номер своего телефона, но я не запомнил его. 5. Текст был очень трудным, но студенты хорошо поняли его. 6. Антон обещал прийти вчера к нам в гости, но не пришёл. 7. Денис читал эту книгу, но не помнит, как она называется. 8. Хуан опоздал на урок, но успел написать всю контрольную работу.

24. А) Прочитайте текст со словарём, озаглавьте его.

Одна из проблем, волнующих современных учёных, — это проблема будущего Земли. Население Земли постоянно растёт. Уже сейчас на нашей планете живёт шесть миллиардов

человек. А что будет дальше? Что будет с нашей планетой в XXI веке? На сколько лет хватит природных ресурсов Земли? Вот что говорят об этом известные российские учёные:

Профессор В. Урланис. Хотя население Земли будет продолжать расти, темпы его роста будут замедляться, а потом наступит стабилизация. Уже сейчас в развитых странах снижается рождаемость. Эти процессы будут происходить и в других странах.

Академик А. Урсул. Не нужно бояться смерти людей от голода. Пищевых ресурсов на Земле достаточно, чтобы прокормить 100 миллиардов человек.

Профессор В. Степанов. Нам поможет выжить Мировой океан. Сейчас во многих странах людей кормят фермеры. В XXI веке появится морское фермерство. Морские фермеры не будут просто ловить рыбу. Они будут специально выращивать её.

А вот что говорит о будущем Земли академик Игорь Петрянов:

— Третьего тысячелетия у людей не будет. Человечество подошло к краю гибели. Если оно не изменит структуру и характер промышленного производства, оно погибнет. Объём промышленного производства, объём строительства, энергетики, транспорта каждые 8—10 лет увеличивается в два раза. Общество, чтобы существовать, должно строить столько же заводов, фабрик, железных дорог, электростанций, сколько уже было построено 8—10 лет назад. С начала XX века загрязнение атмосферы выросло более чем в 1000 раз. Пройдёт ещё несколько десятилетий, и жить на Земле будет нельзя, потому что нечем будет дышать. Самой главной наукой будущего должна стать наука о спасении человечества от гибели. Перед людьми будет стоять одна задача — как сохранить жизнь на Земле. Как её решить? Только одним путём — перестройкой промышленного производства на основе экологически безвредных технологий. Решение этой задачи невозможно без перестройки человеческого сознания.

Б) Как вы относитесь к идеям, высказанным российскими учёными?

25. Знаете ли вы, что:

— одним из выдающихся предсказателей будущего был известный итальянский учёный и художник Леонардо да Винчи, живший 500 лет назад; в его записных книжках можно най-

ти описание ткацкого станка, печатной машины, парашюта и вертолѐта; кроме того, Леонардо сделал крупные открытия в анатомии, ботанике, физике, астрономии;

— одним из самых известных предсказателей нашего времени является английский писатель-фантаст Артур Кларк, написавший более шестисот романов и предвидевший спутниковую связь, экономичные автомобили, карманные мини-ЭВМ и другие технические изобретения; Артур Кларк считает, что XXI век будет веком грандиозных научных открытий; на заводах, в больницах, конторах будут работать роботы; продолжительность жизни людей вырастет до 130 лет; появятся новые компьютеры; люди выйдут в космос; в 2050 году они будут работать на космических станциях на Луне и на Марсе; из космоса будут получать электроэнергию?

26. Как вы считаете, сбудутся ли в XXI веке предсказания Артура Кларка?

27. А) Прочитайте текст и скажите, что думают российские учёные о возможности жизни в космосе.

Успехи космонавтики в XX веке позволили многим людям считать, что если Земля погибнет, то люди смогут переселиться на другие планеты. Вот что пишет академик Б. Раушенбах:

— Я думаю, люди будут переселяться в космос, на Марс, на Луну или межпланетные орбиты. Думаю, что условия жизни на Марсе через 200 лет будут не хуже, чем на Земле.

А вот что говорит академик М. Стырикович:

— В пределах Солнечной системы расселяться негде. Ни Луна, ни Марс для этого не пригодны. Там могут существовать лишь небольшие космические станции. Нашим домом была и останется Земля.

Б) Как вы считаете, будут ли люди переселяться на другие планеты? Возможно ли это? Что должны делать люди, чтобы наша планета оставалась нашим домом?

28. А) Прочитайте текст песни Юрия Лозы *. Как вы думаете, о чём в ней поётся?

ПЛОТ

На маленьком плоту
Сквозь бури, дождь и грозы,
Взяв только сны и грёзы

* Ю. Лоза — современный русский музыкант, сочинитель и исполнитель своих песен.

И детскую мечту,
Я тихо уплыву,
Лишь в дом проникнет полночь,
Чтоб рифмами наполнить
Мир, в котором я живу.

Ну и пусть будет нелёгким мой путь,
Тянут ко дну боль и грусть,
Прежних ошибок груз.
Но мой плот, свитый из песен и слов,
Всем моим бедам назло
Вовсе не так уж плох.

Я не от тех бегу,
Кто беды мне пророчит.
Им и сытней и проще
На твёрдом берегу.
Им не дано понять,
Что вдруг со мною стало,
Что вдаль меня позвало,
Беспокоит что меня.

Нить в прошлое порву,
И дальше будь что будет,
Из монотонных будней
Я тихо уплыву
На маленьком плоту,
Лишь в дом проникнет полночь,
Мир, новых красок полный,
Я, быть может, обрету.

Б) Как вы думаете, почему песня называется «Плот»?

29. Повторите слова урока 39.

аккуратный	волновать, I / взволновать, I
аксиома	вор
атмосфера	вслед
безвредный	всхлипывать, I
большинство	всходить, II / взойти, I
будни	выгонять вон, I
вертолёт	выращивать, I / вырастить, I
вещий сон	вытирать, I / вытереть, I
вносить, II / внести, I (вклад)	грандиозный
внутри	гроза
возглавлять, I / возглавить, II	двбечник

заблудиться, II
 загрязнение
 замедляться, I /
 замедлиться, II
 запускать, I / запустить, II
 засекречивать, I /
 засекретить, II
 звон
 известие
 изобретатель
 изобретение
 инопланетянин
 исследование
 истина
 карманный
 катастрофа
 контора
 кораблекрушение
 кормить, II
 космос
 косо
 клавиша
 крутой
 лестница
 летательный аппарат
 лётчик
 машиностроение
 местоположение
 металлургия
 мини-ЭВМ
 мистификация
 назло
 наполнять, I /
 наполнить, II
 население
 незримый
 необитаемый
 неопознанный
 обретать, I / обрести, I

объём
 орбита
 осуществлять, I /
 осуществить, II
 отрываться, I / оторваться, I
 отрасль
 параллельный
 паркёт
 парта
 парашют
 перестройка
 переселяться, I /
 переселиться, II
 печатная машина
 пищевой
 планета
 подробно
 полезные ископаемые
 полёт
 лоразать, I / поразить, II
 предвидеть, II
 предел
 преднамеренно
 представитель
 пригодный
 приёмная
 применять, I / применить, II
 притом
 прогульщик
 производство
 проникать, I / проникнуть, I
 прочный
 прямая
 ракета
 расселаться, I / расселиться, II
 расспрашивать, I /
 расспросить, II
 рвать, I / порвать, I
 ректор

ресурс
рифма
робот
рождаемость
рост
скорость
спутник
стабилизация
структура
существование
телевидение
темп
теорема
ткацкий станок

увеличиваться, I /
увеличиться, II
указ
улучшать, I / улучшить, II
упрямый
утверждать, I
фантас
хулиган
цивилизация
экологический
электростанция
энергетика
эра
ядерный