

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МАДИ)

Кафедра русского языка для иностранных граждан

А.Ю.АГЕЕВА, В.Г.КАСАРОВА

ЖИЗНЬ ВЕЛИКИХ ВРАЧЕЙ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

СБОРНИК ТЕКСТОВ И УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

ЧАСТЬ 1

Москва, 2011

А.Ю.Агеева, В.Г.Касарова. Жизнь великих врачей. Часть 1. – М.: МАДИ, 2011.

Данное учебное пособие предназначено для иностранных студентов, которые учатся в медицинских группах. Пособие может быть использовано на уроках русского языка под руководством преподавателя или для самостоятельного изучения, а также в качестве домашнего чтения.

Пособие состоит из 22 текстов о великих русских и иностранных врачах, прославившихся в различных областях медицинской науки, предтекстовых и послетекстовых заданий.

При составлении текстов пособия использовались материалы книги М. Шойфета «Сто великих врачей». - М., 2008, а также материалы интернета.

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПИРОГОВ
(1810–1881)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

создатель (м.р.), армия, эфир, наркоз, раненый (солдат), исследование, направление, анализ, метод, проект, труп, обезболивание, открытие, влияние;
 прикладной, прикладная анатомия;
 особый, особое внимание;
 организовывать – организовать *что?*
 ставить – поставить *что? куда?* поставить хирургию на первое место в мире;
 обращать – обратить *что?* обратить внимание *на что?*
 проводить – провести *что?* операции;
 вести (пр. вёл, вела, вели) *что?* наблюдения;
 доказывать – доказать *что?* доказать значение;
 заниматься – заняться *чем?* вопросами;
 публиковать – опубликовать *что?*
 предлагать – предложить *что?* + *инф.*

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:

знаменитый = известный;
 руководитель = директор;
 впервые = первый раз;
 считать = думать;
 основной = главный.

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

хирург, хирургия, хирургический;
 госпиталь (м.р.), госпитальный;
 война, военный;
 лечить, лечение;
 анатомия, анатомический;
 эксперимент, экспериментальный;

эфир, эфирный;

анатомия + эксперимент = анатомио-экспериментальный,

медицина + хирургия = медико-хирургический.

Обратите внимание!

проводить – провести *что?* операции. *Врач проводит операции.*

вести (пр. вёл, вела, вели) *что?* наблюдения. *Врачи вели наблюдения.*

Задание 4. Составьте и напишите возможные словосочетания.

- а) 1) медицинский – факультет, помощь, сестра, сёстры;
 2) экспериментальный – исследование, наблюдения, метод, методы, наблюдение, направление, исследования.
- б)
- | | | |
|---------------|--|----------|
| эфирный | | институт |
| прикладная | | организм |
| госпитальная | | наркоз |
| раненые | | солдаты |
| животный | | хирургия |
| военные | | анатомия |
| анатомический | | условия |

Задание 5. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

теория – хирургия

анализ – ошибки

лечение – больные

открытие – эфирный наркоз

помощь – медицинские сёстры

медицинский факультет – Московский университет

значение – экспериментальные исследования

создатель – русская школа – хирургия

руководитель – клиника – госпитальная хирургия

Задание 6. Вспомните, какие падежи мы употребляем после этих глаголов. Вопросы помогут вам правильно написать словосочетания.

- родиться *когда? где?* (13.11.1810, Москва)
- учиться *где?* (медицинский факультет, Московский университет)
- заниматься *чем?* (анатомия, хирургия, прикладная анатомия)
- жить *где?* (Германия)
- изучать *что?* (анатомия, хирургия, теория, практика)
- работать *где?* (Петербург; военные условия)
- стать *кем?* (руководитель)
- создать *что?* (анатомический институт)
- проводить *что?* (операция)
- вести *что?* (экспериментальные наблюдения)
- уехать *куда?* (армия, Кавказ)
- использовать *что? для чего?* (эфир, наркоз)
- организовывать *что? кому?* (медицинская помощь, раненые солдаты)
- опубликовать *что?* (экспериментальное исследование)
- предложить *что?* (новый метод)
- считать *что? чем?* (практика, основной метод)

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Николай Иванович Пирогов – знаменитый русский хирург, педагог, создатель русской школы хирургии.

Пирогов родился 13 ноября 1810 года в Москве. Будущий врач учился на медицинском факультете Московского университета. После окончания университета он занимался анатомией и хирургией.

В 1833 - 1835 годах Пирогов жил в Германии, где продолжал изучать анатомию и хирургию. Через несколько лет Николая Ивановича пригласили работать в Петербург, и в 1841 году он стал руководителем клиники госпитальной хирургии.

В 1846 году по проекту Пирогова в Медико-хирургической академии был создан первый в России анатомический институт. В анатомическом институте студенты и врачи занимались прикладной анатомией, проводили операции, а также вели экспериментальные наблюдения. Пирогов впервые доказал значение экспериментальных исследований на трупе.

В 1847 году доктор Пирогов уехал в армию на Кавказ, где впервые в истории хирургии использовал эфир для наркоза в военных условиях.

Он организовывал медицинскую помощь раненым солдатам. В это время он также впервые в военных условиях использовал помощь медицинских сестер.

Николай Иванович занимался вопросами обезболивания. В 1847 году, после открытия эфирного наркоза американским врачом У. Мортонем, Пирогов опубликовал важное экспериментальное исследование о влиянии эфира на животный организм и предложил новые методы эфирного наркоза.

Пирогов говорил, что каждый студент должен изучать не только теорию хирургии, но и практику. Он обращал особое внимание на анализ ошибок в лечении больных и считал практику основным методом хирургии.

Исследования Пирогова были первыми в анатомо-экспериментальном направлении хирургии. Его научные работы поставили русскую хирургию на одно из первых мест в мире.

Вопросы:

1. Кем был Николай Иванович Пирогов?
2. Когда и где он родился?
3. Где учился Пирогов? Чем он занимался после окончания университета?
4. Кем и где работал Пирогов?
5. Чем занимались врачи и студенты в анатомическом институте?
6. Какой метод хирургии Пирогов считал самым важным? Почему?

Задание 8. Прочитайте план текста о Н. И. Пирогове. Соответствует ли он содержанию? Если нет, то расставьте пункты плана правильно.

1. Учёба в Германии.
2. Учёба в России.
3. Работа в военных условиях на Кавказе.
4. Создание анатомического института.
5. Вклад Н. И. Пирогова в развитие медицины.
6. Исследование о влиянии эфира на животный организм.
7. Основной метод хирургии.

Задание 9. Вспомните, что происходило в эти годы в жизни Н. И. Пирогова. Следите за грамматикой!

13.11.1810; 1833 – 1835; 1846; 1847 (два события).

Задание 10. Прочитайте текст о Н. И. Пирогове ещё раз и расскажите:

- о работе Пирогова в армии на Кавказе;
- об изучении вопросов обезболивания;
- о значении исследований Пирогова для медицины.

ИВАН МИХАЙЛОВИЧ СЕЧЕНОВ (1829–1905)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

внутренний, -яя, -ее, -ие, внутренние болезни;
 училище, влияние, алкоголь (м.р.), взаимодействие, основатель (м.р.),
 окончание, фармакология, токсикология;
 оканчивать – окончить *что?* училище;
 поступать – поступить *куда?* в университет;
 исследовать *что?*

Задание 2. Посмотрите модель образования некоторых слов:

инженер, инженерный;
 врач, врачебный;
 инфекция, инфекционный;
 клиника, клинический;
 больной, болезнь.

Обратите внимание!

интересовать *кого? что?* – интересоваться *чем?* Его интересовала анатомия. – Он интересовался анатомией.

Задание 3. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

инфекционные	физиология
естественные	система
центральная нервная	методы
экспериментальные	училище
экспериментальная	болезни
военное	дело
внутренние	науки
физиологическая	микробиология
научная	лаборатория
врачебное	

Задание 4. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

физиология – человек

влияние – алкоголь

кровь – человек

центр - исследования

окончание – медицинский факультет

основа – врачебное дело

курс – внутренние болезни

взаимодействие – кровь и кислород

основатель – экспериментальная физиология

область – физиология, фармакология, токсикология, клиническая медицина

основатель – физиология – центральная нервная система

профессор – физиология – Медико-хирургическая академия

Задание 5. Вспомните, какие падежи мы употребляем после этих глаголов. Вопросы помогут вам правильно составить словосочетания.окончить *что? где?* (военное инженерное училище, Петербург)поступить *куда?* (Московский университет, медицинский факультет)изучать *что?* (патология, терапия)

помочь кому? (пациент, пациенты, больной, больные, раненый, раненые)

интересоваться чем? (анатомия, естественные науки, химия, физика, ботаника, физиология)

заниматься чем? (физиология)

не было чего? (научная микробиология)

заботиться где? (лаборатория, Германия)

организовать что? где? (физиологическая лаборатория, Медико-хирургическая академия, Петербург)

использовать что? (экспериментальные методы)

стать кем? (профессор)

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Иван Михайлович Сеченов – известный русский физиолог. Он окончил военное инженерное училище в Петербурге. Но через два года Сеченов поступил в Московский университет на медицинский факультет. Здесь он изучал патологию и терапию. Особенно его интересовал курс внутренних болезней - основа врачебного дела. Врач не может помочь пациенту без знания этой науки. Сеченов интересовался также анатомией и естественными науками: химией, физикой и ботаникой.

После окончания университета Иван Михайлович занимался физиологией человека. Но в то время физиология ещё не была наукой, не было научной микробиологии и учения об инфекционных болезнях, гистологии. В 1856 – 1859 годах Сеченов много работал в лабораториях в Германии. С помощью опытов он исследовал влияние алкоголя на кровь человека и взаимодействие крови и кислорода.

После возвращения на родину в 1860 году Сеченов организовал первую физиологическую лабораторию в Медико-хирургической академии в Петербурге. Эта лаборатория была центром исследований не только в области физиологии, но также фармакологии, токсикологии и клинической медицины. В своих исследованиях Сеченов использовал экспериментальные методы.

Иван Михайлович был одним из основателей экспериментальной физиологии и физиологии центральной нервной системы.

4 апреля 1864 года Сеченов стал профессором физиологии Медико-хирургической академии.

Вопросы:

1. Кем был Иван Михайлович Сеченов?
2. Где он учился?
3. Что он изучал на медицинском факультете?
4. Чем занимался Сеченов после окончания университета?
5. Какие исследования проводил Сеченов в Германии?
6. Какие методы он использовал в своих исследованиях?

Задание 7. Расставьте пункты плана в соответствии с содержанием текста.

1. Организация первой физиологической лаборатории в России.
2. Работа в Германии.
3. Вклад И. М. Сеченова в развитие медицины.
4. Годы учёбы.

Задание 8. Вспомните, что происходило в эти годы в жизни И. М. Сеченова. Следите за грамматикой!

1829; 1856 – 1859; 1860; 4.04.1864; 1905.

Задание 9. Напишите предложения, используя глаголы *быть, работать, стать, заниматься, интересоваться*. Слова в скобках напишите в правильном падеже.

1. Иван Михайлович Сеченов ... (известный русский физиолог).
2. Сеченов окончил военное училище, но через 2 года он ... (студент) медицинского факультета.
3. В университете будущий врач ... (анатомия и естественные науки).
4. После университета Сеченов серьёзно ... (физиология) человека.
5. Однако в то время физиология ещё не ... (наука).
6. Три года врач ... (Германия).
7. В апреле 1864 года Сеченов ... (профессор) физиологии Медико-хирургической академии.

Задание 10. Измените предложения, используя конструкции *кто? – кто?* или *что? – что?* по модели:

Модель: *И. М. Сеченов был русским физиологом*

И. М. Сеченов - русский физиолог.

1. Физиологическая лаборатория была центром исследований в области физиологии, фармакологии и токсикологии. 2. Сеченов был одним из основателей экспериментальной физиологии и физиологии центральной нервной системы. 3. Курс внутренних болезней был основой врачебного дела.

Задание 11. Составьте и напишите предложения, не изменяя порядок слов.

1. Врач – не – мочь – помочь – пациенты – без – знание – курс – внутренние – болезни.

2. В – середина – XIX – век – не – быть – научный – микробиология – и – учение – о – инфекционные – болезни – и – гистология.

3. С – помощь – опыты – Сеченов – исследовать – влияние – алкоголь – на – кровь – человек.

4. В – научные – исследования – врач – использовать – экспериментальные – методы.

Задание 12. Прочитайте текст о И. М. Сеченове ещё раз и расскажите:

· об учёбе Сеченова;

· о работе физиологической лаборатории в Медико-хирургической академии.

СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ БОТКИН

(1832–1889)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

урдинатор, действие, база, термометр, осмотр, область (ж.р.) медицины, желтуха, реформа, здравоохранение;

участвовать где? в чём?

измерять – измерить *что?* температуру
 проводить – провести *что?* осмотр
 принадлежать *кому?* врачу принадлежат открытия;
 реформировать *что?*

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:
 основоположник = основатель, создатель.

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

Физиология, физиологический;
 больница, больничный;
 практика, практический;
 фармакология, фармакологический;
 лекарство, лекарственный;
 лаборатория, лабораторный;
 здоровье + охрана = здравоохранение.

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

клиническая	исследования
военный	врачи
научная	анализ
практическая	заболевания
больничные	вещества
физический	медицина
химический	госпиталь
инфекционные	действие
фармакологическое	
лабораторные	
биохимические	
микробиологические	

Задание 5. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

температура – тело
 осмотр – больные

болезнь – Боткин

система – здравоохранение

большое число – великие открытия

ординатор – военный госпиталь

действие – лекарственные вещества

создатель – физиологическое направление – научная клиническая медицина

изучение – вопросы – физиология и патология – организм

база – Институт – экспериментальная медицина

Задание 6. Вспомните, какие падежи мы употребляем после этих глаголов. Вопросы помогут вам правильно составить словосочетания.

родиться *когда? где?* (5.09.1832, Москва, богатая семья)

участвовать *в чём?* (Крымская война)

быть *кем? где?* (ординатор, военный госпиталь)

не было *чего?* (научная медицина; люди, деньги, время, лекарства)

заниматься *чем?* (практическая медицина)

создать *что? где? когда?* (первая экспериментальная лаборатория, Россия, 1860 – 1861)

проводить *что?* (физические и химические анализы, осмотр)

исследовать *что?* (физиологическое и фармакологическое действие)

изучать *что?* (физиология, патология)

использовать *что?* (лабораторные исследования)

измерять *что? чем?* (температура, термометр)

относиться *к чему?* (инфекционные заболевания)

реформировать *что?* (система здравоохранения)

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Сергей Петрович Боткин - известный врач-терапевт, один из создателей физиологического направления русской научной клинической медицины.

Будущий терапевт родился 5 сентября 1832 года в Москве в богатой семье.

После окончания медицинского факультета Московского университета Боткин вместе с Н.И. Пироговым участвовал в Крымской войне, был ординатором военного госпиталя.

Научной медицины в то время не было, а практической медициной занимались только больничные врачи.

В 1860–1861 годах Боткин создал первую в России экспериментальную лабораторию, где проводил физические и химические анализы и исследовал физиологическое и фармакологическое действие лекарственных веществ. Он также изучал вопросы физиологии и патологии организма. Исследования в лаборатории Боткина стали первыми в экспериментальной фармакологии, терапии и патологии. Эта лаборатория стала базой Института экспериментальной медицины.

Сергей Петрович также впервые широко использовал лабораторные исследования (биохимические и микробиологические). Он первым в России стал измерять температуру тела термометром и проводить осмотр больных. Его считают основоположником научной клинической медицины.

Сергею Петровичу Боткину принадлежит большое число великих открытий в области медицины. В 1883 году Боткин установил, что желтуха относится к инфекционным заболеваниям. В настоящее время эта болезнь называется «болезнью Боткина».

Боткин был первым врачом, который попытался реформировать всю систему здравоохранения. Но для этих реформ не было людей, денег, лекарств.

Вопросы:

1. Кем был Сергей Петрович Боткин?
2. Когда и где он родился? Где учился?
3. Чем занимался Боткин после университета?
4. Когда Боткин создал экспериментальную лабораторию? Какие исследования проводились в лаборатории?
5. Какое открытие сделал Боткин в 1883 году?
6. Почему врач не смог реформировать систему здравоохранения?

Задание 8. Прочитайте данные ниже предложения и расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. Боткин учился на медицинском факультете.
2. В 1883 году врач установил, что желтуха – инфекционное заболевание.
3. Известный врач-терапевт С. П. Боткин родился в Москве в богатой семье.
4. Экспериментальная лаборатория стала базой Института экспериментальной медицины.
5. Боткин впервые широко использовал биохимические и микробиологические лабораторные исследования.
6. В экспериментальной лаборатории Боткин изучал вопросы физиологии и патологии организма.

Задание 9. Вспомните, что произошло в жизни С. П. Боткина в эти годы:

5.09.1832; 1860 – 1861; 1883; 1889.

Задание 10. Составьте и напишите предложения, не изменяя порядок слов.

1. Боткин – быть – один – из – создатели – физиологическое – направление – русская – научная – клиническая – медицина.
2. После – окончание – учёба – на – медицинский – факультет – Московский – университет – Боткин – участвовать – в Крымская – война – вместе с – врач – Николай - Иванович - Пирогов.
3. Во – время – война – он – быть – ординатор – военный – госпиталь.
4. Исследования – в – экспериментальная – лаборатория – статья – первые – в – фармакология, терапия и патология.
5. Боткин – впервые – статья – измерять – температура – тело – термометр.
6. В – 1883 – год – Боткин – установить – что – желтуха – относиться – к – инфекционные – заболевания.

Задание 11. Напишите данные ниже предложения, используя конструкцию *кого? считают кем?*

Сергей Петрович Боткин – основоположник научной клинической медицины.

Иван Михайлович Сеченов – основатель экспериментальной физиологии и физиологии центральной нервной системы.

Николай Иванович Пирогов – создатель русской школы хирургии.

Задание 12. Прочитайте текст о С. П. Боткине ещё раз и расскажите:

- об исследованиях, которые проводились в экспериментальной лаборатории Боткина;

- о вкладе Боткина в развитие медицины.

НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ СКЛИФOSОВСКИЙ (1836–1904)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

консультант, профессор, грыжа, рак, язык, челюсть (ж.р.), желудок, удаление, камень (м.р.), мочевого пузыря, способ, соединение, пластический, антисептика, асептика, скорая помощь;

брюшной, -ая, -ое, -ые, брюшная полость, брюшная стенка,

трубчатый, - ая, -ое, -ые, трубчатая кость,

ложный, -ая, -ое, -ые, ложный сустав,

разрабатывать – разработать *что?*

применять – применить *что?*

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:

заболевание = болезнь (ж.р.).

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

работать, разрабатывать, разработать;

операция, оперативный;

мозг, мозговой;

анатомия + физиология = анатомо-физиологический.

Обратите внимание!

носить что? имя, институт носит имя. *Институт носит имя русского хирурга.*

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

- | | |
|--|-------------|
| а) 1) хирургический – патология, академия, лечение, практика; | |
| 2) медицинский – университет, факультет, помощь, институт, академия. | |
| б) военный | пузырь |
| практический | грыжи |
| главный | помощь |
| анатомо-физиологическое | хирург |
| брюшная | суставы |
| мозговые | кости |
| оперативное | направление |
| мочевой | опыт |
| трубчатые | операция |
| ложные | удаление |
| пластическая | полость |
| скорая | стенка |

Задание 5. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

хирург – русская армия

декан – медицинский факультет – Московский университет

хирургия – брюшная полость

лечение – мозговая грыжа

лечение – грыжи – брюшная стенка

лечение – рак – язык и челюсти

лечение – рак – желудок

удаление – камни – мочевой пузырь

способ - соединение – длинные трубчатые кости

способы – пластические операции

метод – антисептика и асептика

институт – скорая медицинская помощь

Задание 6. Вспомните, какие падежи мы употребляем после этих глаголов. Напишите словосочетания.

заниматься *чем? где?* (хирургическая патология, Медико-хирургическая академия, Петербург)

быть *кем? где?* (врач, русская армия)

получить *что?* (практический опыт)

работать *кем?* (военный хирург, хирург-консультант, главный хирург)

стать *кем?* (декан)

продолжать *что?* (анатомо-физиологическое направление)

разработать *что?* (хирургическое лечение, новые методы)

предложить *что?* (оперативное лечение)

открыть *что?* (новый способ)

носить имя *кого?* (русский хирург Николай Васильевич Склифосовский)

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Николай Васильевич Склифосовский - известный русский хирург. Он занимался хирургической патологией в Медико-хирургической академии в Петербурге.

Несколько раз Склифосовский был врачом в русской армии. На войне он получил большой практический опыт, когда работал военным хирургом, хирургом-консультантом, главным хирургом русской армии. После войны профессор Склифосовский стал деканом медицинского факультета Московского университета.

Склифосовский продолжал анатомо-физиологическое направление Н.И. Пирогова в хирургии, разработал вопросы хирургического лечения различных заболеваний. Он исследовал хирургию брюшной полости. Склифосовский предложил оперативное лечение мозговых грыж, грыж брюшной стенки, рака языка и челюстей, желудка, оперативное удаление камней мочевого пузыря.

Николай Васильевич открыл новый способ соединения длинных трубчатых костей при ложных суставах, применял и разрабатывал новые способы пластических операций. Он разработал методы антисептики и асептики в хирургической практике.

Склифосовский помогал строить новые клиники в Москве (сейчас это клиники 1-го Московского медицинского института). У него было много учеников.

Имя русского хирурга Склифосовского носит Институт скорой медицинской помощи в Москве.

Вопросы:

1. Кем был Николай Васильевич Склифосовский? Чем он занимался?
2. Кем он работал во время войны?
3. Какие исследования проводил Склифосовский?
4. Какие новые способы лечения он открыл? Какие методы разработал?
5. Какой институт носит имя Н. В. Склифосовского?

Задание 8. Прочитайте данные ниже предложения и расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. Склифосовский был военным врачом.
2. Московский Институт скорой помощи носит имя Н. В. Склифосовского.
3. Склифосовский разработал новые способы пластических операций.
4. После войны Склифосовский стал деканом медицинского факультета Московского университета.
5. Склифосовский занимался хирургией брюшной полости.
6. На войне он работал хирургом-консультантом, а потом и главным хирургом русской армии.

Задание 9. Составьте и напишите предложения, не изменяя порядок слов.

1. Склифосовский – предложить – оперативное – лечение – мозговые – грыжи – и – грыжи – брюшная – стенка.
2. Хирург – проводить – оперативное – удаление – камни – мочевой – пузырь.
3. Он – открыть – новый – способ – соединение – трубчатые – кости – при – ложные – суставы.
4. Склифосовский – помогать – строить – новые – клиники – в – Москва.
5. У – Николай – Васильевич – Склифосовский - быть – много – ученики.

6. Институт – скорая – помощь – носить – имя – русский – хирург – Николай – Васильевич – Склифосовский.

Задание 10. Прочитайте текст о Н. В. Склифосовском ещё раз и расскажите:

- какие операции проводил Н. В. Склифосовский;
- какие новые способы и методы он использовал в своей работе.

ИЛЬЯ ИЛЬИЧ МЕЧНИКОВ (1845–1916)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

возбудитель (м.р.), тиф, возвратный тиф, эпидемия, лихорадка, способность (ж.р.), эмбриология, иммунология, (не) восприимчивость (ж.р.), иммунитет, лейкоцит, развитие, функция, премия, Нобелевская премия;

испытывать – испытать *что? на ком?*

приводить – привести *к чему?* к эпидемии;

исчезать – исчезнуть

возвращаться – вернуться

проводить – провести эксперимент;

определять – определить *что?*

способствовать *чему?*

смертельный, -ая, -ое, -ые,

пассивный, -ая, -ое, -ые,

внезапный, -ая, -ое, -ые,

патологический, -ая, -ое, -ие,

сравнительный, -ая, -ое, -ые,

активный, -ая, -ое, -ые,

эволюционный, -ая, -ое, -ые,

защитный, -ая, -ое, -ые,

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:

работа (научная) = труд (научный), труды (научные).

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

смерть (ж.р.), смертельный;

иммунология, иммунитет;

патология, патологический.

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

- | | | |
|----|--|---|
| а) | смертельная
возвратный
внезапная
сравнительная
эволюционная
патологический
защитная
Нобелевская | эмбриология
процесс
лихорадка
патология
болезнь
тиф
премия
функция |
|----|--|---|
- б) инфекционный – заболевание, болезнь, способность крови, больница.

Задание 5. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

- теория – иммунитет
 защитная функция – лейкоциты
 возбудитель – смертельная болезнь
 инфекционная способность – кровь
 основоположник – сравнительная патология
 развитие – патологический процесс

Задание 6. Вспомните, какие падежи мы употребляем после этих глаголов. Напишите словосочетания.

- испытывать *на ком? что?* (себя, возбудители болезней)
 приводить *к чему?* (эпидемии)
 начинаться *как? (чем?)* (внезапная лихорадка)
 проводить *что?* (эксперименты)
 определить *что?* (инфекционная способность крови)
 болеть *чем?* (возвратный тиф)
 способствовать *чему?* (развитие патологического процесса)
 познакомиться *с кем?* (известные европейские биологи)
 получить *что?* (Нобелевская премия)

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Илья Ильич Мечников - русский патолог и биолог, врач, который всю жизнь испытывал на себе возбудителей смертельных болезней.

В настоящее время не часто встречается инфекционное заболевание - возвратный тиф. Но раньше эта инфекция приводила к эпидемиям. Эта болезнь начинается внезапной лихорадкой, которая продолжается несколько дней, затем исчезает, а потом опять возвращается (поэтому название - возвратный тиф).

Мечников проводил эксперименты, чтобы определить инфекционную способность крови больных возвратным тифом.

Илья Ильич Мечников - один из основоположников сравнительной патологии, эволюционной эмбриологии, иммунологии. В 1887 году Илья Ильич работал в Европе, где познакомился с известными биологами Луи Пастером и Робертом Кохом.

В книге «Невосприимчивость в инфекционных болезнях» (1901) он написал о теории иммунитета, определил значение специальных клеток - лейкоцитов. Раньше учёные считали, что лейкоциты пассивны и только способствуют развитию патологического процесса. Мечников говорил об их активной и защитной функции.

В 1908 году вместе с немецким врачом Паулем Эрлихом Мечников получил Нобелевскую премию по физиологии и медицине «за труды по иммунитету».

Вопросы:

1. Кем был Илья Ильич Мечников?
2. Почему тиф называется возвратным? Встречается ли эта инфекция в наше время?
3. Какие эксперименты проводил Мечников?
4. О чём он написал в своей книге «Невосприимчивость в инфекционных болезнях»?
5. Какую новую функцию лейкоцитов открыл Мечников?
6. За что И. И. Мечников получил Нобелевскую премию?

Задание 8. Расскажите, что произошло в жизни И. И. Мечникова в эти годы:

1845; 1887; 1901; 1908; 1916.

Задание 9. Вставьте в предложения необходимые по смыслу глаголы: *называться, являться, начинаться, продолжаться, возвращаться, исчезать, встречаться.*

Возвратный тиф ... инфекционным заболеванием. Раньше эта инфекция ... очень часто. Возвратный тиф ... неожиданной лихорадкой. Лихорадка ... несколько дней и Но через некоторое время лихорадка снова Поэтому это заболевание ... возвратным тифом.

Задание 10. Прочитайте текст о И. И. Мечникове ещё раз и расскажите:

- о вкладе И. И. Мечникова в развитие медицины.

ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ БЕХТЕРЕВ (1857–1927)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

психиатр, диссертация, докторская диссертация, невролог, возвращение, невропатология, кафедра, неврология, гипноз, нейрохирургический, алкоголизм;
защищать – защитить что? диссертацию.

Задание 2. Посмотрите модель образования некоторых слов:

психиатр, психический, психиатрия;
возвращаться, возвращение;
невролог, неврология, невропатология;
военный + медицинский = военно-медицинский,
научный + исследовательский = научно-исследовательский,
психический + неврологический = психоневрологический

Задание 3. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

экспериментальная	диссертация
Медико-хирургическая	академия
докторская	институт
психические	клиника
талантливый	учёный
иностранные	психология
Военно-медицинская	специалисты
научно-исследовательский	заболевания
неврологическая	

Задание 4. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

профессор – психиатрия
 профессор – Казанский университет
 руководитель – кафедра
 кафедра – невропатология
 кафедра – Петербургская Военно-медицинская академия
 изучение – мозг
 изучение – алкоголизм
 основатель – русская экспериментальная психология
 опыт – иностранные специалисты
 клиника – известный немецкий специалист
 лаборатория – французский анатом

Задание 5. Вспомните, какие падежи мы употребляем после этих глаголов. Напишите словосочетания.

родиться *когда?* (20.01.1857)
 поступить *куда?* (Медико-хирургическая академия)
 защитить *что?* (докторская диссертация)
 поехать *куда?* (Европа, Германия, Австрия, Франция)
 изучать *что?* (опыт)
 работать *где?* (лаборатории, клиники)
 стать *кем?* (профессор, руководитель)

интересоваться *чем?* (неврология, невропатология, психология, психиатрия)

написать *что?* о чём? (работы, гипноз)

основать *что?* (психоневрологический институт)

носить имя *кого?* (Владимир Михайлович Бехтерев)

организовать *что?* (неврологическая клиника, психиатрическая клиника)

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Известный русский психиатр, один из основателей русской экспериментальной психологии Владимир Михайлович Бехтерев родился 20 января 1857 года. Бехтерев в 16 лет поступил в Медико-хирургическую академию в Петербурге. В 24 года Бехтерев защитил докторскую диссертацию о психических заболеваниях человека.

В 27 лет талантливый учёный поехал в Европу и изучал там опыт иностранных специалистов. Бехтерев работал в лабораториях и клиниках известных немецких, австрийских и французских специалистов: неврологов, психологов, анатомов, психиатров.

После возвращения в Россию в июле 1885 года 28-летний Бехтерев стал работать профессором психиатрии Казанского университета. Весной 1893 года 37-летний учёный стал руководителем кафедры психиатрии и невропатологии Петербургской Военно-медицинской академии. Владимир Михайлович интересовался неврологией, невропатологией, психологией и психиатрией. Бехтерев написал много работ о гипнозе.

В Санкт-Петербурге в 1907 году Бехтерев основал первый в мире научно-исследовательский психоневрологический институт «изучения мозга». Сейчас этот институт носит имя В.М. Бехтерева. Также он организовал неврологическую и психиатрическую клиники, первую в России нейрохирургическую клинику и первый институт по изучению алкоголизма.

Вопросы:

1. Кем был Владимир Михайлович Бехтерев?
2. Когда он родился? Где он учился?
3. В каких странах работал Бехтерев?

4. Чем он занимался после возвращения в Россию?
5. Какими клиническими дисциплинами интересовался Бехтерев?
6. Какие институты и клиники основал Бехтерев?

Задание 7. Прочитайте план текста о В. М. Бехтерева. Соответствует ли он содержанию? Если нет, то расставьте пункты плана правильно.

1. Работа за границей.
2. Работа в Казани и Петербурге.
3. Основание институтов и клиник.
4. Годы учёбы.

Задание 8. Задание 6. Вспомните, что происходило в эти годы в жизни В. М. Бехтерева. Следите за грамматикой!

20. 01. 1857; 1873; июль, 1885; 1893, 1907, 1927.

Задание 9. Составьте и напишите предложения, не изменяя порядок слов.

1. В – Германия, Австрия и Франция – Бехтерев – работать – в – клиники – известные – неврологи, психологи, анатомы и психиатры.
2. В – Европа - молодой – учёный – изучать – опыт – иностранные – специалисты.
3. Бехтерев – вернуться – в – Россия – в – июль – 1885 – год.
4. После – возвращение – из – Европа – он – работать – в – Казанский – университет.
5. В – 1885 – год – он – стать – профессор – Казанский – университет.
6. Когда – Бехтерев – быть – 28 – год, - он – стать – руководитель – кафедра – психиатрия – и – невропатология – Военно-медицинская – академия – в – Петербург.
7. Научно-исследовательский – психоневрологический – институт – изучение - мозг, – который – основать – Бехтерев, - быть – первый – в – мир.

Задание 10. Прочитайте ещё раз текст о В. М. Бехтерева и расскажите:

- об учёбе Бехтерева и его работе в Европе;
- о работе учёного в России;
- о его вкладе в развитие медицины.

ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ СЕРБСКИЙ
(1858–1917)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

- ассистент, слабоумие, право;
судебный, -ая, -ое, -ые,
психиатрический, -ая, -ое, -ие,
душевнобольной, -ая, -ое, -ые.

Задание 2. Посмотрите модель образования некоторых слов:
психиатрия, психиатрический.

Задание 3. Составьте и напишите возможные словосочетания.

судебный	мозг
судебная	клиника
психиатрическая	институт
головной	люди
душевнобольные	психиатрия
научно-исследовательский	психиатр

Задание 4. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

- курс – судебная психиатрия
факультет – Московский университет
заболевания – головной мозг
права – душевнобольные люди
имя – русский врач-психиатр Владимир Петрович Сербский

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Владимир Петрович Сербский был великим судебным психиатром. Он создал русскую судебную психиатрию и преподавал курс судебной психиатрии на разных факультетах Московского университета.

Когда в 1887 году открылась психиатрическая клиника Московского университета, Сербский начал работать в ней ассистентом. В 1902 году он стал директором этой клиники.

Сербский написал работы о слабоумии и заболеваниях головного мозга. Он говорил о правах и интересах душевнобольных людей.

Центральный научно-исследовательский институт судебной психиатрии в Москве носит имя русского врача-психиатра В.П. Сербского.

Вопросы:

1. Кем был Владимир Петрович Сербский? Что он создал?
2. Какой курс он преподавал в университете?
3. Где и кем работал Сербский?
4. Какие научные труды он написал?
5. Какой институт носит имя В. П. Сербского? Где он находится?

Задание 6. Напишите предложения, используя предложный падеж с предлогами в, на, о.

1. Сербский преподавал ... (разные факультеты).
2. Психиатрическая клиника Московского университета открылась ... (1887, год).
3. Несколько лет Сербский работал ... (психиатрическая клиника) ассистентом.
4. Психиатр много писал ... (заболевания) головного мозга.
5. Сербский часто говорил ... (права и интересы) душевнобольных людей.

Задание 7. Составьте и напишите предложения, используя конструкцию *что? носит имя кого?*.

Научно-исследовательский институт изучения мозга – русский психиатр Владимир Михайлович Бехтерев; Центральный научно-исследовательский институт судебной психиатрии – русский врач-

психиатр Владимир Петрович Сербский; Институт скорой медицинской помощи – русский хирург Николай Васильевич Склифосовский.

Задание 8. Расскажите о работе В. П. Сербского.

АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ ВИШНЕВСКИЙ
(1874-1948)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

мазь (ж.р.), академик, усовершенствование, желчные пути, мочевая система, грудная полость, нейрохирургия, повреждение, процесс, анестезия, местная анестезия, достижение, повязка;

лечебный, -ая, ое, -ые,

гнойный, -ая, -ое, -ые,

новокаиновый, -ая, -ое, ые, новокаиновая блокада,

заживляющий, -ая, -ее, -ие,

масляный, -ая, -ое, -ые,

бальзамический, -ая, -ое, ие,

руководить кем? чем?

проводить – провести исследование.

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:
всесоюзный – весь Советский Союз (страна, до 1991 года Россия входила в состав Советского Союза).

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

лечить, лечение, лечебный;

академия, академик;

руководитель (м.р.), руководить;

факультет, факультетский;

нейрохирургический, нейрохирургия,

масло, масляный;

бальзам, бальзамический;

весь + союз = всесоюзный,

масляный + бальзамический = масляно-бальзамический.

Обратите внимание!

проводить – провести *что?* исследования *Учёный проводит исследования. Учёный провёл исследования.*

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

военный	система
лечебная	повязка
хирургическая	мазь
экспериментальная	наука
желчные	анестезия
мочевая	медицина
грудная	хирург
гнойный	процесс
новокаиновая	полость
местная	пути
заживляющая	блокада
масляно-бальзамическая	клиника
медицинская	

Задание 5. а) Напишите данные словосочетания во множественном числе.

лечебная мазь, хирургическая клиника, гнойный процесс, заживляющая повязка, медицинская наука, военный хирург, научно-исследовательский институт, экспериментальное исследование, медицинская сестра, инфекционная болезнь, биохимическое исследование.

б) Напишите данные словосочетания в единственном числе.

экспериментальные наблюдения, новые методы, внутренние болезни, естественные науки, военные госпитали, больничные врачи, химические анализы, лекарственные вещества, лабораторные исследования, великие открытия, инфекционные заболевания.

Задание 6. Поставьте словосочетания в скобках в нужном падеже.

поступить *куда?*

учиться *где?* (Казанский университет, медицинский факультет)

окончить *что?*

руководитель *чего?* (госпитальная хирургическая клиника)

руководить *чем?*

проводить *что?* (исследования)

разработать *что?* (новокаиновая блокада и местная анестезия)

Задание 7. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

метод – обезболивание

мазь - Вишневский

хирургия – желчные пути, мочевая система, грудная полость, военные повреждения, гнойные процессы.

Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Русский военный хирург, создатель знаменитой лечебной мази, академик Александр Васильевич Вишневский окончил медицинский факультет Казанского университета.

С 1914 по 1925 годы он руководил госпитальной хирургической клиникой, а с 1926 по 1934 годы - факультетской хирургической клиникой в Казани.

В 1934 году Александр Васильевич стал директором хирургической клиники Центрального института усовершенствования врачей и Всесоюзного института экспериментальной медицины в Москве.

Вишневский проводил исследования в области хирургии желчных путей, мочевой системы, грудной полости, а также нейрохирургии, хирургии военных повреждений и гнойных процессов. Он разработал самый известный метод обезболивания - новокаиновую блокаду и местную анестезию. Самое известное достижение учёного - заживляющая масляно-бальзамическая повязка (мазь Вишневского).

В 1947 году Вишневский основал Московский институт хирургии Академии медицинских наук.

Вопросы:

1. Кем был Александр Васильевич Вишневский?
2. Где он учился?
3. Какие исследования проводил Вишневский?
4. Какой метод обезболивания разработал Вишневский?
5. Что представляет собой мазь Вишневского?

Задание 9. Прочитайте данные ниже предложения и расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. А. В. Вишневский учился в Казанском университете на медицинском факультете.
2. Вишневский основал институт хирургии Академии медицинских наук.
3. Он стал директором хирургической клиники и института экспериментальной медицины в Москве.
4. Вишневский руководил госпитальной хирургической клиникой и факультетской хирургической клиникой в Казани.

Задание 10. Прочитайте текст о А. В. Вишневском ещё раз и расскажите:

- об исследованиях, которые проводил Вишневский;
- о его вкладе в развитие медицины.

**НИКОЛАЙ НИЛОВИЧ БУРДЕНКО
(1876–1946)**

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

консультант, деятельность (ж.р.), поле, сражение, поле сражения, осложнение, рана, отделение, пенициллин, ранение, шок, перевозбуждение;

планировать – спланировать *что?*

погибать – погибнуть (пр. погиб, -ла, -ло, -ли) *где?*

наблюдать *что?*

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:

АМН – Академия медицинских наук.

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

план, планировать;

раненый, ранение;

возбуждение, перевозбуждение;

теория, теоретический;

после + следующий = последующий.

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

а) военный	хирург
раненый	осложнения
хирургическая	медицина
последующие	человек
открытый	деятельность
нервная	метод
клиническая	система
теоретическая	

- б) 1) нейрохирургический – раненые, отделение, клиника;
 2) патологический – анатомия, физиология;
 3) медицинский – факультет, академия, университет, науки;
 4) инфекционный – больница, заболевание, болезнь.

Задание 5. а) Напишите данные словосочетания во множественном числе.

брюшная стенка, инфекционное заболевание, патологический процесс, защитная функция, нейрохирургическая клиника, раненый человек.

б) Напишите данные словосочетания в единственном числе.

нейрохирургические раненые, последующие осложнения, мозговые грыжи, ложные суставы, трубчатые кости, пластические операции, новые клиники, смертельные болезни, психические заболевания, душевнобольные люди.

Задание 6. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

основоположник – нейрохирургия

начало – хирургическая деятельность

поле – сражение

раны – мозг

метод – лечение

действие – пенициллин

ранение – организм

лечение – шок

перевозбуждение – нервная система

300 – научные работы

проблемы – клиническая и теоретическая медицина

Задание 7. Поставьте словосочетания в скобках в нужном падеже.

осмотреть *кого?* (раненый человек, раненые люди)

планировать *что?* (операция)

организовать *что? для кого?* (госпиталь, нейрохирургические раненые)

начать *что?* (активная хирургическая деятельность)

ранить *куда?* (мозг)

погибать *где? от чего?* (война, осложнения)

предложить *что?* (открытый метод)

руководить *чем?* (нейрохирургическая клиника)

наблюдать *что?* (действие)

действовать *на что?* (инфекция)

Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Военный хирург Николай Нилович Бурденко является одним из основоположников нейрохирургии в Советском Союзе.

В 1914 году Бурденко уже был известным хирургом. Во время Первой мировой войны он работал хирургом-консультантом армии, организовал госпиталь для нейрохирургических раненых. Эта работа была началом активной хирургической деятельности Бурденко. Чтобы осмотреть раненого человека, Бурденко нужна была одна минута. За эту минуту он планировал операцию и начинал делать её. Во время войн

50 % людей, раненных в мозг, погибало на полях сражения, 35 % - погибало от последующих осложнений. Профессор Бурденко предложил открытый метод лечения ран мозга.

Николай Нилович с 1923 года работал на медицинском факультете Московского университета, который позже, в 1930 году, стал называться 1-ым Московским медицинским институтом. В 1924 году Бурденко организовал нейрохирургическое отделение. С 1929 года он руководил нейрохирургической клиникой, которая теперь называется Институтом нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко АМН России.

Николай Нилович Бурденко занимался изучением пенициллина при ранениях различных частей организма, наблюдал действие пенициллина на инфекцию.

Бурденко изучал вопросы лечения шока. Он считал, что шок является результатом перевозбуждения нервной системы. Николай Нилович написал 300 научных работ по различным проблемам клинической и теоретической медицины, например, по анатомии, физиологии, биохимии, гистологии, патологической анатомии и патологической физиологии.

Вопросы:

1. Кем был Николай Нилович Бурденко?
2. Чем занимался Бурденко во время войны?
3. Сколько времени ему было нужно, чтобы осмотреть раненого человека? Что он делал за это время?
4. Какой метод лечения ран мозга предложил Бурденко?
5. Где работал Николай Нилович в послевоенное время?
6. Как в настоящее время называется нейрохирургическая клиника, которой руководил Бурденко с 1929 года?
7. Какими проблемами клинической и теоретической медицины занимался Бурденко?

Задание 9. Прочитайте данные ниже предложения и расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. Николай Нилович Бурденко - основоположник нейрохирургии в Советском Союзе.

2. Николай Нилович написал 300 научных работ по различным проблемам клинической и теоретической медицины.
3. Во время войны Бурденко организовал госпиталь для нейрохирургических раненых.
4. Хирург занимался изучением пенициллина при ранениях различных частей организма, наблюдал действие пенициллина на инфекцию.
5. Бурденко – руководитель нейрохирургической клиники.

Задание 10. Составьте план текста о Н. Н. Бурденко.

Задание 11. Вставьте необходимые предлоги: *в, на, за, для, с, по, от.*

1. ... войне хирург-консультант Н. Н. Бурденко организовал госпиталь ... нейрохирургических раненых. 2. Бурденко планировал операцию ... одну минуту. 3. ... время войны раненые ... мозг погибали ... полях сражений. 4. Многие раненые погибали ... последующих осложнений. 5. ... 1923 года Бурденко работал ... Московском университете ... медицинском факультете. 6. Он изучал действие пенициллина ... инфекцию. 7. Бурденко написал научные работы ... проблемам клинической и теоретической медицины.

Задание 12. Прочитайте текст о Н. Н. Бурденко ещё раз и расскажите:

- о работе Бурденко во время Первой мировой войны;
- о его работе в послевоенное время;
- о научной деятельности Бурденко.

НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ АМОСОВ
(1913–2002)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

смертность (ж.р.), конгресс, аппарат, кровообращение, чертёж, порок сердца, врождённый порок сердца, протезирование, аортальный клапан, аортальный клапан сердца, старение;

собственный, -ая, -ое, -ые,
искусственный, -ая, -ое, -ые,
врождённый, -ая, -ое, -ые,
сосудистый, -ая, -ое, -ые,
тяжёлый, -ая, -ое, -ые;

регулярно, интенсивно;

уменьшать – уменьшить *что?*

изготавливать – изготовить *что? где?* аппарат изготовили на заводе;

развиваться – развиваться *как?*

замедлять – замедлить *что?*

побеждать – победить *кого? что?*

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:

полевой госпиталь = госпиталь на поле сражения, военный госпиталь, легко передвигается (передвижной).

сложнейший = очень сложный (трудный),

замедлить = сделать медленно, медленным.

Великая Отечественная война – война Советского Союза с фашистской Германией в 1941 – 1945 годах.

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

поле, полевой;

смерть (ж.р.), смертельный, смертность (ж.р.);

сердце, сердечный;

сердечный + сосудистый = сердечнососудистый.

Обратите внимание!

проходит операция, проходят операции, проходили операции

В институте часто проходят операции. В больнице часто проходили операции.

Задание 4. Составьте и напишите возможные словосочетания.

главный

полевой

хирургический

искусственное

врождённый

болезнь

хирургия

хирург

порок сердца

госпиталь

сердечная	клапан сердца
аортальный	конгресс
сердечно-сосудистая	кровообращение
тяжёлая	

Задание 5. Составьте и напишите словосочетания, используя родительный падеж.

хирург – полевой госпиталь
 методы – операции
 смертность – раненые
 аппарат – искусственное кровообращение
 порок – сердце
 протезирование – аортальный клапан
 институт – сердечно-сосудистая хирургия

Задание 6. Составьте и напишите словосочетания, используя нужный падеж.

делать/проводить операции *на чём?* (сердце)
по чему? (протезирование)
кому? (раненые, больной, больные)
 больные *с чем?* (врождённый порок сердца, патология, патологии)

Задание 7. Поставьте словосочетания в скобках в нужном падеже.

работать/быть *кем?* (врач-кардиолог, главный хирург, директор)
 разработать *что?* (новые методы)
 проработать *где?* сколько времени? (институт, клиника, 36, год)
 уменьшать *что?* (смертность)
 поехать *куда?* (Мексика, хирургический конгресс)
 делать/проводить *что?* (сложнейшая операция)
 изготовить *что? где?* (аппарат, завод, Россия)
 замедлить *что?* (старение)
 победить *что?* (тяжёлая болезнь)

Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Николай Михайлович Амосов был врачом-кардиологом. Во время Великой Отечественной войны Амосов работал главным хирургом полевого госпиталя. Он разработал собственные методы операций, которые уменьшали смертность раненых.

После войны Амосов поехал в Мексику на хирургический конгресс и увидел аппарат искусственного кровообращения (АИК), который помогал делать сложнейшие операции на сердце. Николай Михайлович решил сделать для своей клиники такой же аппарат. За одну неделю он сделал чертёж аппарата, и через два месяца аппарат изготовили на заводе в России. В его клинике с помощью АИКа начали регулярно делать операции больным с врождённым пороком сердца и другими патологиями.

Сердечная хирургия с искусственным кровообращением развивалась интенсивно. В больницах часто проходили операции по протезированию аортального клапана сердца.

В 1983 году клиника Амосова стала Институтом сердечно-сосудистой хирургии, где Николай Михайлович работал не только хирургом, но был и директором. Он проработал в этом институте 36 лет и сделал там 56 тысяч операций на сердце. Николай Михайлович прожил 89 лет и доказал, что человек может замедлить старение и победить такую тяжёлую болезнь, как порок сердца.

Вопросы:

1. Кем был Николай Михайлович Амосов?
2. Где работал Амосов во время войны? Что он разработал?
3. Что такое АИК? Какие операции проводили с помощью АИКа?
4. В каком институте работал Амосов?
5. Какие операции он делал?

Задание 9. Прочитайте план текста о Н. М. Амосове. Соответствует ли он содержанию? Если нет, то расставьте пункты плана правильно.

1. Работа в военных условиях.
2. Развитие сердечной хирургии с искусственным кровообращением.

Всероссийское общество слепых = организация слепых (людей).
 операбельный больной – больной, которому можно делать операцию;
 неоперабельный больной – больной, которому нельзя делать операцию.

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

глаз, глаза, глазной;
 метод, методика;
 имплантировать, имплантация;
 проводить, проведение (операций);
 техника, технический;
 микро + хирург = микрохирург
 микро + хирургия = микрохирургия
 весь + Россия = всероссийский
 научный + технический = научно-технический

Обратите внимание!

открывать – открыть *что?* Врач открыл новый способ лечения.

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания:

- а) искусственный – кровообращение, хрусталик;
 хирургический – инструменты, техника, деятельность, клиника,
 лечение.
- | | |
|----------------|-------------|
| б) глазной | линза |
| успешная | центр |
| прозрачная | больные |
| прозрачный | микрохирург |
| научный | больные |
| неоперабельные | операция |

Задание 5. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

лечение – катаракта
 способ – лечение
 методика – имплантация

имплантация – искусственный хрусталик
 общество – слепые
 строительство – научный центр
 микрохирургия – глаз
 заболевание – глаза
 лечение – заболевание, заболевания
 проведение – операция, операции
 30000 – успешные операции

Задание 6. Поставьте словосочетания в скобках в нужном падеже.

имплантировать *что?* (искусственный хрусталик)
 имплантация *чего?*
 лечить *что?* (катаракта)
 лечение *чего?*
 использовать *что?* (новейшая методика)
 использование *чего?*
 строить *что?* (Научно-технический комплекс)
 строительство *чего?*
 создать *что?* (прибор)
 создание *чего?*
 провести *что?* (успешная операция)
 проведение *чего?*

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста

Святослав Николаевич Фёдоров – российский врач-офтальмолог, глазной микрохирург.

Первую операцию Фёдоров сделал во время учёбы в интернатуре. А за всю свою жизнь он провёл более 30 тысяч успешных операций.

Чтобы делать операции, нужна была особая прозрачная линза, очень мелкий прозрачный хрусталик. Когда эту линзу сделали на одном из заводов, Святослав Николаевич впервые в России имплантировал искусственный хрусталик. Фёдоров открыл новый способ лечения катаракты. В лечении катаракты он использовал методику имплантации искусственного хрусталика.

Всероссийское общество слепых выделило деньги Фёдорову на строительство научного центра. Так в Москве появился Научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза».

Профессор Фёдоров создал прибор, который использовали для лечения заболеваний глаз. Он разработал специальные хирургические инструменты для проведения операций.

Впервые в России Фёдоров усовершенствовал хирургическую технику, с помощью которой можно вылечить больных, которых раньше считали неоперабельными.

Вопросы:

1. Кем был Святослав Николаевич Фёдоров?
2. Когда он провёл свою первую операцию?
3. Какую операцию впервые в России сделал Фёдоров?
4. Какую методику использовал врач-офтальмолог в лечении катаракты?
5. Как появился Научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»?

Задание 8. Прочитайте данные ниже предложения и расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. В Москве построили Научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза».
2. С. Н. Фёдоров имплантировал искусственный хрусталик.
3. Глазной микрохирург С. Н. Фёдоров провёл первую операцию в интернатуре.
4. Фёдоров создал прибор и специальные хирургические инструменты для проведения операций.
5. Профессор Фёдоров смог вылечить неоперабельных больных с помощью новой хирургической техники.

Задание 9. Напишите предложения. Слова в скобках поставьте в нужном падеже. Где необходимо поставьте предлоги: *в, на, за*,

1. Когда Фёдоров учился ... (интернатура), он провёл ... (своя первая операция).
2. Когда ... (завод) сделали ... (специальная прозрачная линза), врач впервые ... (Россия) имплантировал ... (искусственный хрусталик).
3. ... (лечение, катаракта) он использовал ... (методика,

имплантация, искусственный хрусталик) 4. Всероссийское общество ... (слепые) выделило ... (деньги) ... (строительство, научный центр). 5. ... (вся его жизнь) Фёдоров провёл ... 30 (тысяча, успешные операции).

Задание 10. Прочитайте текст о С. Н. Фёдорове ещё раз и расскажите:

- об открытиях и разработках С. Н. Фёдорова.

АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ПОКРОВСКИЙ (1930)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

президент, протез, состояние, диагностика;

точно;

сонный, -ая, -ое, -ые, сонная артерия,

кровеносный, -ая, -ое, -ые,

лимфатический, -ая, -ое, -ие;

дозироваться как?

просыпаться – проснуться,

выбирать – выбрать кого? что?

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:

РАМН – Российская академия медицинских наук;

НИИ – научно-исследовательский институт;

Европейское общество – Европейская организация (в Европе).

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

протез, протезирование;

кровь, кровеносный;

лимфа, лимфатический.

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

сосудистый

сосуды

научно-исследовательский

анестезия

сонная
местная
кровеносные
лимфатические
патологическое

хирург
состояние
институт
протез
артерия

Задание 5. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

академия – медицинские науки

общество – сосудистые хирурги

институт – хирургия

создание – первые сосудистые протезы

раздел – медицина

метод – диагностика

метод – лечение

диагностика – заболевания

лечение – заболевание

президент – Европейское общество

заболевания – кровеносные и лимфатические сосуды

Задание 6. Скажите, от каких глаголов образованы данные существительные.

создание, лечение, диагностика, операция, протез.

Задание 7. Поставьте слова и словосочетания в скобках в нужном падеже.

а) работать *где?* (научно-исследовательский институт)

участвовать *где?* (*в чём?*) (создание) *чего?* (первые сосудистые протезы)

делать *что?* (операция)

использовать *что?* (местная анестезия)

заняться *чем?* (новая отрасль) *чего?* (хирургия)

разработать *что?* (методика) *чего?* (операции)

выбрать *кем?* (президент)

б) операции *на чём?* (сонные артерии, сердце, сосуды)

Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Анатолий Владимирович Покровский - известный российский хирург, академик РАМН, президент Российского и Европейского обществ сосудистых хирургов. Он работает в НИИ (научно-исследовательском институте) хирургии им. А.В. Вишневского.

Покровский участвовал в создании первых сосудистых протезов. Он делает операции на сонных артериях и использует местную анестезию. Такие операции проводятся уже много лет. Анестезия дозируется так точно, что сразу после операции больной просыпается, а на следующий день может ходить.

Двадцать лет назад кардиохирург Покровский перестал делать операции на сердце и занялся новой отраслью хирургии - ангиологией. Ангиология – это раздел медицины, который изучает кровеносные и лимфатические сосуды, их заболевания и патологические состояния, методы диагностики и лечения этих заболеваний.

Первые протезы для сосудов профессор Покровский делал сам. Он разработал методику этих операций.

Академик Покровский - первый российский врач, которого выбрали президентом Европейского общества сосудистых хирургов. Ученики профессора сейчас работают по всему миру.

Вопросы:

1. Кем и где работает Анатолий Владимирович Покровский?
2. Какие операции он проводит?
3. В чём особенность местной анестезии?
4. Почему Покровский перестал делать операции на сердце?
5. Что такое ангиология?
6. Что разработал профессор Покровский?

Задание 9. Прочитайте данные ниже предложения и расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. А. В. Покровский проводит операции на сонных артериях с использованием местной анестезии.

2. Профессор разработал методику проведения операций на сосудах.
3. Покровский работает в НИИ хирургии имени А. В. Вишневского.
4. Покровский - президент Европейского общества сосудистых хирургов.
5. Кардиохирург перестал делать операции на сердце.

Задание 10. Вставьте слова, необходимые по смыслу. Следите за грамматикой!

хирургия, артерия, анестезия, сосуд, состояние, заболевание

Профессор А. В. Покровский делает операции на сонных При проведении операций он использует местную 20 лет назад кардиохирург занялся новой отраслью ... - ангиологией. Ангиология изучает ... кровеносных и лимфатических ..., а также их патологические

.....

Задание 11. Напишите данные предложения, используя глаголы *являться, называться, работать*. Следите за грамматикой!

1. А. В. Покровский – президент Российского и Европейского обществ сосудистых хирургов.
2. Он – научно-исследовательский институт хирургии имени А. В. Вишневского.
3. Ангиология – раздел медицины, изучающий заболевания кровеносных и лимфатических сосудов.
4. Академик Покровский – первый российский врач, которого выбрали президентом Европейского общества сосудистых хирургов.
5. Ученики профессора – весь мир.

Задание 12. Прочитайте текст о А. В. Покровском ещё раз и расскажите:

- об операциях, которые проводил и проводит профессор Покровский;
- об ангиологии;
- о вкладе А. В. Покровского в развитие медицины.

**ЛЕО АНТОНОВИЧ БОКЕРИЯ
(1939)**

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

моделирование, газообмен, аритмия, номограмма, открытое сердце, нарушение, ритм, реаниматология, трансплантология.

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:
 номограмма = чертёж (график), с помощью которого можно легко определить различные величины, например, размеры органов, протезов и т.д.

новейший = самый новый.

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

компьютер, компьютерный;

модель, моделирование;

кровь, кровеносный, кровообращение;

газ + обмен = газообмен,

карта + схема = карта-схема.

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

а) ведущий		медицина
сердечно-сосудистая		сердце
экспериментальный		кардиохирург
компьютерный		метод
открытое		хирургия
клиническая		

б) хирургический — лечение, практика, инструменты, клиника, отделение.

Задание 5. а) Напишите данные словосочетания во множественном числе.

тяжёлая болезнь, успешная операция, прозрачная линза, искусственный хрусталик, лимфатический сосуд, ведущий кардиохирург, экспериментальный метод.

б) Напишите данные словосочетания в единственном числе.

хирургические инструменты, неоперабельные больные, сосудистые хирурги, сосудистые протезы, кровеносные сосуды, патологические сос-

тояния, сонные артерии.

Задание 6. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

институт – сердечно-сосудистая хирургия

система – кровообращение

диагностика – патология

патология – газообмен

патология – аритмия

около – 2000 – операция

основоположник – хирургическое лечение

ритм - сердце

нарушение – ритм

лечение – нарушения

направление – клиническая медицина

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Лео Антонович Бокерия - ведущий кардиохирург России, известный ученый, академик РАМН.

С 1968 года он работает в Институте сердечно-сосудистой хирургии имени А. Н. Бакулева и является директором Научного Центра сердечно-сосудистой хирургии РАМН.

Бокерия всегда активно использовал экспериментальный метод. Он проводил различные операции на сердце, которые сейчас делают не только в России, но и в других странах.

Кардиохирург постоянно использует компьютерные методы в диагностике и моделировании патологии системы кровообращения, газообмена, аритмий. В клинике создают и применяют различные номограммы, карты-схемы, таблицы. Л. А. Бокерия сделал около 2000 операций на открытом сердце.

Лео Антонович является одним из основоположников хирургического лечения нарушений ритма сердца. Это новейшее направление клинической медицины.

Многие операции, выполненные кардиохирургом в реаниматологии и трансплантологии, были первыми в хирургической практике.

Вопросы:

1. Кем и где работает Лео Антонович Бокерия?
2. Какие методы использует Бокерия?
3. Где он использует компьютерный метод?

4. Какие операции, выполненные кардиохирургом, были первыми в хирургической практике?

Задание 8. Прочитайте данные ниже предложения и расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. Л. А. Бокерия – ведущий кардиохирург России.
2. В его клинике создают и применяют различные номограммы, карты-схемы, таблицы.
3. Бокерия использовал экспериментальный метод.
4. Операции в реаниматологии и трансплантологии были первыми в хирургической практике.
5. Бокерия использует компьютерный метод в лечении многих заболеваний.

Задание 9. Напишите данные предложения, используя глаголы *являться, работать*. Следите за грамматикой!

1. Л. А. Бокерия – ведущий кардиохирург России, известный учёный, академик РАМН.
2. Л. А. Бокерия – директор Научного Центра сердечно-сосудистой хирургии РАМН.
3. Он – Институт сердечно-сосудистой хирургии.
4. Бокерия – основоположник хирургического лечения нарушений ритма сердца.
5. Хирургическое лечение нарушений ритма сердца – новейшее направление клинической медицины.

Задание 10. Напишите предложения, используя, где необходимо, предлоги *в, на*. Слова в скобках напишите в нужном падеже.

Бокерия работает ... (Институт сердечно-сосудистой хирургии имени А. Н. Бакулева) . Он проводил различные операции ... (сердце). Эти операции сейчас делают в (разные страны). Кардиохирург использует компьютерные методы ... (диагностика и моделирование) патологии системы кровообращения, газообмена, аритмий. Бокерия провёл около 2000 операций ... (открытое сердце). Операции, которые выполнил кардиохирург ... (реаниматология и трансплантология), были первыми ... (хирургическая практика).

Задание 11. Прочитайте текст о Л. А. Бокерия ещё раз и расскажите о работе кардиохирурга.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 1. Какой знаменитый хирург был создателем первого анатомического института в России?**
 - а) Н. И. Пирогов;
 - б) А. В. Вишневский;
 - в) И. И. Мечников.
- 2. Как в настоящее время называется желтуха?**
 - а) болезнь Вишневского;
 - б) болезнь Бурденко;
 - в) болезнь Боткина.
- 3. Какой известный терапевт первым в России стал измерять температуру тела термометром и проводить осмотр больных?**
 - а) И. М. Сеченов;
 - б) Н. В. Склифосовский;
 - в) С. П. Боткин.
- 4. Какое направление в медицине основал И. М. Сеченов?**
 - а) судебная психиатрия;
 - б) анатомио-экспериментальное направление;
 - в) физиология центральной нервной системы.
- 5. Какой врач впервые в истории хирургии использовал помощь медсестёр в военных условиях?**
 - а) Н. Н. Бурденко;
 - б) Н. И. Пирогов;
 - в) А. В. Вишневский.
- 6. Каким направлением медицины занимался Н. В. Склифосовский?**
 - а) психиатрией;
 - б) педиатрией;
 - в) хирургией.
- 7. Кто основал первый в мире научно-исследовательский психоневрологический институт изучения мозга?**
 - а) В. М. Бехтерев;
 - б) В. П. Сербский;
 - в) С. Н. Фёдоров.
- 8. Имя какого знаменитого врача носит заживляющая масляно-бальзамическая повязка?**
 - а) А. В. Вишневского;
 - б) А. В. Покровского;
 - в) Н. М. Амосова.

9. Какой патолог выделил активную и защитную функцию лейкоцитов?
- а) В. М. Бехтерев;
 - б) И. И. Мечников;
 - в) Л. А. Бокерия.
10. Чьё имя носит Институт скорой медицинской помощи в Москве?
- а) А. В. Вишневского;
 - б) С. Н. Фёдорова;
 - в) Н. В. Склифосовского.
11. Каким направлением медицины занимался В. П. Сербский?
- а) нейрохирургия;
 - б) судебная психиатрия;
 - в) кардиология.
12. Кто из русских врачей разработал самый известный метод обезболивания – новокаиновую блокаду и местную анестезию?
- а) А. В. Вишневский;
 - б) Н. И. Пирогов;
 - в) Н. М. Амосов.
13. Какую операцию впервые в России провёл С. Н. Фёдоров?
- а) на сонной артерии;
 - б) по протезированию аортального клапана сердца;
 - в) по имплантации искусственного хрусталика.
14. Кто из врачей является одним из основоположников нейрохирургии в Советском Союзе?
- а) Л. А. Бокерия;
 - б) Н. Н. Бурденко;
 - в) А. В. Покровский.
15. Каким направлением медицины занимался Н. М. Амосов?
- а) кардиология;
 - б) глазная микрохирургия;
 - в) патология.
16. Какой известный хирург занимается ангиологией?
- а) А. В. Покровский;
 - б) Н. И. Пирогов;
 - в) Н. В. Склифосовский.
17. Основоположником какого направления клинической медицины является Л. А. Бокерия?
- а) трансплантология;
 - б) хирургическое лечение нарушений ритма сердца;
 - в) реаниматология.

Содержание

Н.И.Пирогов.....	3
И.М.Сеченов.....	7
С.П.Боткин.....	11
Н.В.Склифосовский.....	16
И.И.Мечников.....	20
В.М.Бехтерев.....	23
В.П.Сербский.....	27
А.В.Вишневский.....	29
Н.Н.Бурденко.....	32
Н.М.Амосов.....	36
С.Н.Фёдоров.....	40
А.В.Покровский.....	44
Л.А.Бокерия.....	48
Тестовые задания.....	51

Подписано в печать

17.02.2011 г.

Формат 60x84/16

Печать офсетная

Усл. печ. л. 3.3

Уч.-изд. л. 2.6

Тираж 100 экз

Заказ 005

Авторская редакция

Подготовительный факультет для иностранных граждан МАДИ., Москва, т. (499) 155-0394