

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МАДИ)

Кафедра русского языка для иностранных граждан

А.Ю.АГЕЕВА, В.Г.КАСАРОВА

ЖИЗНЬ ВЕЛИКИХ ВРАЧЕЙ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

СБОРНИК ТЕКСТОВ И УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

ЧАСТЬ 2

Москва, 2011

А.Ю.Агеева, В.Г.Касарова. Жизнь великих врачей. Часть 2. – М.: МАДИ, 2011.

Данное учебное пособие предназначено для иностранных студентов, которые учатся в медицинских группах. Пособие может быть использовано на уроках русского языка под руководством преподавателя или для самостоятельного изучения, а также в качестве домашнего чтения.

Пособие состоит из 22 текстов о великих русских и иностранных врачах, прославившихся в различных областях медицинской науки, предтекстовых и послетекстовых заданий.

При составлении текстов пособия использовались материалы книги М. Шойфета «Сто великих врачей». – М., 2008, а также материалы интернета.

ГИППОКРАТ

(ок. 460–377 гг. до н. э.)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

терминология, житель (м.р.), чума, распространение, обобщение, накопление, назначение, режим, последователь (м.р.), принцип, древность (ж.р.), источник, вскрытие, познание, необходимость (ж.р.), массаж, гимнастика, диета, темперамент, понятие, клятва, причинение, вред, (не) справедливость (ж.р.), польза, тайна;

сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик;

мнение, по мнению *кого?*

индивидуальный, -ая, -ое, -ые (индивидуален, индивидуальна, -о, -ы);

строго, честно, добровольно;

научный подход;

свежий воздух;

лекарственная трава;

этический, этическое обязательство;

моральный, моральная норма поведения;

спасать – спасти (пр. спас, -ла, -ли) *кого? что?*

узнавать – узнать *кого? что?*

запрещать – запретить *что?* (запрещён, -а, -о, -ы),

навредить *кому?*

формулировать – сформулировать *что?*

клясться – поклясться

исполнять – исполнить *что?*

воздерживаться – воздержаться *от чего?*,

хранить – сохранить *что?*

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:

всякий = любой, различный;

касательно = относится (касается);

следовать + *инф.* = должно, нужно;

разглашать – разгласить *что? о ком? о чём?* = говорить – сказать *что? о ком? о чём?*

умолчать о ком? о чём? = не сказать о ком? о чём?

подобный = похожий.

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

знать, знание, познание;

анатомия, анатомический, анатомирование;

ошибка, ошибочный;

лечить, лечение, лечебный;

учить, учёба, учение, обучение;

люди, людской;

сангвиник, сангвинический;

холерик, холерический;

флегматик, флегматический;

меланхолик, меланхолический;

древний + греческий = древнегреческий,

одно + время = одновременно.

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

а) моральные	медицина
европейская	воздух
древнегреческий	темперамент
практический	врач
клиническая	травы
анатомические	опыт
физиологические	обязательство
этическое	подход
человеческое	познания
ошибочные	знания
научный	нормы
свежий	диета
лечебная	тело
сангвинический	тайна
холерический	
флегматический	
меланхолический	

практическая
 лекарственные
 врачебный

б) медицинский – труд, труды, терминология, термин, термины, знание, знания.

Задание 5. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

история – европейская медицина

история – медицинская терминология

более – 100 – медицинский труд

отец – медицина

эпидемия - чума

наблюдение – больные

накопление – практический опыт

назначение – врач

режим – больной

основоположник – клиническая медицина

принципы – диагностика

изучение – анатомия и физиология

источник – анатомические и физиологические знания

вскрытие – животные

анатомирование – человеческое тело

необходимость – научный подход

темперамент – человек

использование – многие лекарства

нормы – поведение

поведение – врач

Задание 6. Поставьте слова и словосочетания в скобках в нужном падеже.

называть *кого?* (древнегреческий врач Гиппократ) *кем?* (отец медицины)

считать *кого?* (Гиппократ) *кем?* (автор клятвы)

основать *что?* (медицинская школа)

- спасти *кого?* (жители) *от чего?* (эпидемия)
 использовать *что?* (знания)
 лечить *кого?* *что?* (пациент, пациенты, больной, больные, болезнь)
 лечить с помощью *чего?* (наблюдение, изучение)
 лечить *чем?* (лекарственные травы)
 основан, -а, -о, -ы *на чём?* (анатомия, физиология)
 находится *где?* (свежий воздух)
 заниматься *чем?* (гимнастика, практическая медицина)
 придавать значение *чему?* (лечебная диета)
 быть против *чего?* (использование)
 следовать *чему?* (принцип)
 давать *что?* (клятва)
 формулировать *что?* (моральные нормы)
 научный подход *к чему?* (болезни, лечение)

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Более 100 медицинских трудов находится в «Гиппократовом сборнике». С «Гиппократова сборника» начинается история европейской медицины и медицинской терминологии. Древнегреческого врача Гиппократ называют «отцом медицины». Он основал свою медицинскую школу.

Гиппократ спас жителей города Афины от эпидемии чумы, потому что использовал свои знания о распространении инфекции.

Гиппократ и «гиппократики» - ученики Гиппократа - говорили, что узнать болезнь и лечить больных можно только с помощью наблюдения и изучения больных, обобщения и накопления практического опыта. Поэтому Гиппократ и «гиппократики» считали, что лечить нужно не болезнь, а больного. Все назначения врача для лечения и режима больных должны быть строго индивидуальны. Таким образом, Гиппократ и его последователи являются основоположниками клинической медицины.

По мнению Гиппократа, принципы и правила диагностики и лечения должны быть основаны на изучении анатомии и физиологии.

В древности главным источником анатомических и физиологических знаний было вскрытие животных, так как

анатомирование человеческого тела было строго запрещено. Поэтому анатомические познания Гиппократы были небольшие и часто ошибочные.

Гиппократ говорил о необходимости научного подхода к болезням человека и их лечению. Гиппократ считал, что больные должны находиться на свежем воздухе, использовать массаж и заниматься гимнастикой. Он придавал большое значение лечебной диете.

Гиппократ изучал темпераменты человека и разделил их на четыре типа: сангвинический, холерический, флегматический и меланхолический (понятия «холерик», «флегматик», «меланхолик», «сангвиник» используются и в современном языке).

Гиппократ занимался практической медициной. Он лечил пациентов лекарственными травами. Он был против использования одновременно многих лекарств и всегда следовал принципу - «не навреди».

Клятва Гиппократы - этическое обязательство, которое давал врач в Древней Греции по окончании обучения. Текст этой клятвы коротко формулировал моральные нормы поведения врача. Автором текста считают «отца медицины» - Гиппократы.

Текст клятвы Гиппократы:

"Клянусь ... исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению ... воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости... (не навреди).

Я не дам никому просимого у меня смертельного средства. В какой бы дом я ни вошёл, я войду туда для пользы больного... (помоги, не дай умереть добровольно).

Что бы при лечении - а также и без лечения - я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной... (храни врачебную тайну).

Вопросы:

1. Как называют древнегреческого врача Гиппократом? Почему?
2. От чего спас Гиппократ жителей города Афины?
3. Кто такие «гиппократики»?
4. Почему Гиппократ и «гиппократики» считали, что лечить нужно не болезнь, а больного?
5. На чём, по мнению Гиппократом, должны быть основаны принципы и правила диагностики и лечения?
6. Что было главным источником анатомических и физиологических знаний в древности? Почему?
7. Что, по мнению Гиппократом, может помочь больному человеку выздороветь?
8. Как Гиппократ разделил темпераменты человека?
9. Какие лекарства использовал Гиппократ для лечения больных?
10. Что такое клятва Гиппократом? Кто был автором клятвы? Что формулировал текст этой клятвы?

Задание 8. Составьте и напишите план текста о Гиппократом.**Задание 9. Вставьте глаголы, необходимые по смыслу: называть, использовать, основать, узнавать, лечить, являться, заниматься.**

Гиппократом ... «отцом медицины». Он ... медицинскую школу. Гиппократ и его ученики ... болезнь и ... больных с помощью наблюдения и изучения, обобщения и накопления практического опыта. Поэтому Гиппократ и «гиппократики» считали, что ... нужно не болезнь, а больного. Гиппократ ... практической медициной. Он ... пациентов лекарственными травами и никогда не ... одновременно много лекарств. Гиппократ и его последователи ... основоположниками клинической медицины.

Задание 10. Потому что или поэтому?

1. История европейской медицины и медицинской терминологии начинается с «Гиппократомов сборника», ... Гиппократом считают отцом медицины.
2. Гиппократ спас жителей города Афины от эпидемии чумы,

... он использовал свои знания о распространении инфекции. 3. Гиппократ и его ученики лечили больных с помощью наблюдения и изучения больных, ... они считали, что лечить нужно не болезнь, а больного. 4. В древности вскрытие животных было главным источником анатомических и физиологических знаний, ... анатомирование человеческого тела было запрещено. 5. В древности анатомирование человеческого тела было запрещено, ... анатомические познания Гиппократа были небольшие и часто ошибочные.

Задание 11. Из двух предложений составьте одно, используя слово *который*.

1. Более 100 медицинских трудов находится в «Гиппократовом сборнике». С «Гиппократова сборника» начинается история европейской медицины и медицинской терминологии. 2. Древнегреческого врача Гиппократа считают отцом медицины. Гиппократ основал свою медицинскую школу. 3. Клятва Гиппократа – это этическое обязательство. По окончании обучения каждый врач в Древней Греции давал это обязательство.

Задание 12. Прочитайте текст о Гиппократе ещё раз и расскажите:

- о «Гиппократовом сборнике»;
- о методах и лекарствах, с помощью которых Гиппократ и его последователи лечили больных;
- об анатомических познаниях Гиппократа;
- о клятве Гиппократа.

ДЖОЗЕФ ЛИСТЕР (1827–1912)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

дезинфекция, почки, печень (ж.р.), селезёнка, средство, строение, микроб, кожа, карболовая кислота, салициловая кислота;

оперировать *кого? что?*;
 трансформироваться *во что?*

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:

Болезнетворный микроб = микроб, который является причиной болезни.

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

операция, оперировать;
 антисептика, антисептический;
 асептика, асептический;
 микро + организм = микроорганизм.

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

английский	кислота
карболовая	метод
брюшная	средство
грудная	микробы
салициловая	полость
химическое	хирург
антисептическое	строение
болезнетворные	
асептический	

Задание 5. Напишите словосочетания, используя нужные падежи.

вопросы *чего?* (антисептика)
 работы *по чему?* (анатомия, гистология, микробиология)
 дезинфекция с помощью *чего?* (карболовая кислота)
 операции *на чём?* (брюшная полость, грудная полость, череп, почки, печень, селезёнка, мозг)

Задание 6. Поставьте слова и словосочетания в скобках в нужном падеже.

оперировать *что?* (брюшная полость, грудная полость, череп, почки, печень, селезёнка, мозг)

убивать что? (микроорганизмы)

близок, -а, -о, -и по чему? (строение) к чему? (карболовая кислота)

находиться где? (кожа, руки, инструменты, одежда)

трансформироваться во что? (асептический метод)

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Джозеф Листер - знаменитый английский хирург. Он написал работы по анатомии, гистологии и микробиологии, занимался вопросами антисептики.

В своей работе Листер использовал дезинфекцию с помощью карболовой кислоты. Поэтому появилась возможность проводить операции на брюшной и грудной полостях и черепе, а также оперировать такие органы, как почки, печень, селезёнку, мозг и др.

В начале XIX века была открыта салициловая кислота - химическое средство, которое убивает микроорганизмы. Она быстро стала лучшим антисептическим средством. Салициловая кислота близка по химическому строению к карболовой кислоте.

Позже, когда установили, что болезнетворные микробы находятся обычно на коже больных, а также руках, инструментах и одежде хирурга, антисептический метод трансформировался в асептический.

Вопросы:

1. Кем был Джозеф Листер?
2. Чем он занимался? Какие работы он написал?
3. Какую дезинфекцию использовал Листер в своей работе?
4. Какие проводили операции с использованием этой дезинфекции?
5. Что такое салициловая кислота?
6. Когда антисептический метод трансформировался в асептический?

Задание 8. Прочитайте план текста о Д. Листере. Соответствует ли он содержанию? Если нет, то расставьте пункты плана правильно.

1. Использование дезинфекции с помощью карболовой кислоты.
2. Трансформация антисептического метода в асептический.
3. Открытие салициловой кислоты.
4. Работы Дж. Листера.

Задание 9. Составьте и напишите предложения, не изменяя порядок слов.

1. Джозеф Листер – быть – автор – работы – по – анатомия, гистология, микробиология.
2. Листер – заниматься – вопросы – антисептика.
3. В – своя – работа – он - использовать – дезинфекция – с – помощь – карболовая – кислота.
4. Листер – проводить – операции – на – брюшная - и - грудная – полости - и – череп.
5. Использование – дезинфекция – с – помощь – карболовая – кислота – дать – возможность – проводить – операции – на – почки, печень, селезёнка, мозг.
6. Салициловая – кислота – являться – химическое – средство – который – убивать – микроорганизмы.
7. Салициловая – кислота – близок – по – химическое – строение – к – карболовая - кислота.
8. Болезнетворные – микробы – находиться – на – кожа – больные, - на – руки, инструменты, одежда – хирург.

Задание 10. Прочитайте текст о Дж. Листере ещё раз и расскажите:

- об использовании дезинфекции с помощью карболовой кислоты;
- об открытии салициловой кислоты.

**ТЕОДОР БИЛЬРОТ
(1829–1894)**

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

терапия, гортань (ж.р.), пищевод, язва, опухоль (ж.р.), край, рана, отчёт, причина, грязь (ж.р.), уборка, помещение, сторонник; предстательная железа, внутренние органы, поражённый, -ая, -ое, -ые, высокая смертность, хлорная вода;

обязательно;

ампутировать *кому? что?*

удалять – удалить *кому? что?*

сшивать – сшить *что?*

делать – сделать *что?* вывод

мыть – вымыть *что?* руки.

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:

участок = часть (органа);

ежедневный = каждый день.

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

терапевт, терапия;

операция, операционный;

желудочный + кишечный = желудочно-кишечный;

после + операция = послеоперационный.

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

немецкий	смертность
хирургическая	раны
брюшные	уборка
патологическая	патология
предстательная	терапия
внутренние	анатомия
операционные	практика
желудочно-кишечная	железа
ежедневная	хирург
хлорная	органы
послеоперационная	хирургия
высокая	вода

Задание 5. а) Напишите словосочетания во множественном числе:

человеческое тело, брюшная полость, грудная полость, антисептическое средство, внутренний орган.

б) Напишите словосочетания в единственном числе:

индивидуальные назначения, анатомические знания, физиологические знания, лекарственные травы, болезнетворные микробы, брюшные органы, операционные раны.

Задание 6. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

хирургия – гортань, пищевод, брюшные органы

профессор – хирургия

внутренние органы – человек

участок – внутренние органы

край – операционная рана

края – операционные раны

область – желудочно-кишечная хирургия

причина – высокая смертность

помещения – больница

уборка – помещения

сторонник – асептика

Задание 7. Напишите слова и словосочетания в скобках в нужном падеже.

операции *на чём?* (желудок, гортань, предстательная железа)

оперировать *что?* (желудок, гортань, предстательная железа)

ампутация *чего?* (рука, нога)

ампутировать *что?* (рука, нога) *кому?* (человек, больной, больные)

поражён, поражена, -о, -ы *чем?* (язва, опухоль)

сшить *что?* (края)

публиковать *что?* (отчёты)

мыть *что?* (руки)

уменьшить *что?* (послеоперационная смертность)

Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Христиан Теодор Альберт Бильрот был известным немецким хирургом. Он является автором книги «Общая хирургическая патология

и терапия». Бильрот создал хирургию гортани, пищевода и брюшных органов.

Бильрот учился в разных университетах Германии, изучал хирургию и патологическую анатомию.

С 1867 года и до конца жизни Бильрот был профессором хирургии в Вене. Он разработал ряд новых для хирургической практики операций: на желудке, гортани, предстательной железе и т.д.

Давно было известно и во время войны доказано, что человеку можно ампутировать руку или ногу, и он будет жить. Но до Бильрота не знали, что участок внутренних органов человека, поражённый язвой или опухолью, можно удалить, а края операционных ран сшить вместе. Бильрот открыл новую область желудочно-кишечной хирургии. Он первым решил публиковать отчёты о своих операциях.

Профессор Бильрот сделал вывод, что главной причиной высокой смертности является грязь в больницах. Он говорил о необходимости ежедневной уборки всех помещений больницы, чтобы все хирурги перед операцией обязательно мыли руки в хлорной воде. Профессор Бильрот был сторонником асептики в хирургии. Все эти действия уменьшили послеоперационную смертность в больницах.

Вопросы:

1. Кем был Теодор Бильрот? Где он учился? Что создал?
2. Что разработал Бильрот?
3. О чём не было известно до открытия Бильрота?
4. Что, по мнению хирурга, являлось причиной высокой смертности в больницах?
5. Как Бильрот уменьшил послеоперационную смертность?

Задание 9. Прочитайте данные ниже предложения и расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. Немецкий хирург Теодор Бильрот учился в Германии и изучал хирургию и патологическую анатомию.
2. Бильрот открыл новую область желудочно-кишечной хирургии.
3. Грязь в больницах – причина высокой послеоперационной смертности.

4. Бильрот создал хирургию гортани, пищевода и брюшных органов.

Задание 10. Вставьте необходимые по смыслу глаголы *являться, быть, работать*. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. Теодор Бильрот ... (известный немецкий хирург). 2. Он ... (автор) книги «Общая хирургическая патология и терапия». 3. Бильрот ... (профессор) хирургии в Вене. 4. Грязь в больнице ... (причина) высокой послеоперационной смертности. 5. Профессор Бильрот ... (сторонник) асептики в хирургии.

Задание 11. Закончите предложения. Используйте информацию из текста.

1. Профессор Теодор Бильрот был
2. В университетах он изучал патологическую
3. Он разработал новые хирургические операции на
4. Бильрот открыл новую область
5. Он первым решил опубликовать
6. Бильрот говорил о необходимости
7. Перед операцией все хирурги должны
8. Бильрот был сторонником

Задание 12. Прочитайте текст о Теодоре Бильроте ещё раз и расскажите:

- об открытии Бильротом новой области желудочно-кишечной хирургии;
- об уменьшении смертности в больницах.

РОБЕРТ КОХ
(1843–1910)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

бактериология, эпидемиология, спора, требование, основание, выявление, распределение, выполнение, приготовление, препарат, окрашивание, палочка, поиск, борьба, вибрион, прекращение; сибирская язва,

туберкулёз, туберкулёзный микроб,
 холера, холерная инфекция,
 устойчивый, -ая, -ое, -ые,
 обязательный, -ая, -ое, -ые,
 отдельный, -ая, -ое, -ые,
 охарактеризованный, -ая, -ое, -ые,
 чистый, -ая, -ое, -ые,
 выдвигать – выдвинуть *что?* требования,
 установить – устанавливать *что?* связь.

Задание 2. Посмотрите модель образования некоторых слов:

пить, питьевой, питьевая вода.

Обратите внимание!

входить – войти *куда?* в практику *Новые методы входят в медицинскую практику. Новые методы вошли в медицинскую практику.*

говорить – сказать *о чём?* о значении. *Учёный говорил о значении чистой воды.*

Задание 3. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

немецкий	практика
современная	инфекция
домашняя	микробиолог
микробиологические	бактериология
сибирская	микроб
устойчивые	лаборатория
определённый	премия
медицинская	споры
туберкулёзный	эпидемиология
холерная	исследования
питьевая	вода
Нобелевская	язва

Задание 4. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

- основоположник – современная бактериология и эпидемиология
- опыты – французский микробиолог и химик Луи Пастер
- возбудитель – сибирская язва, туберкулёз
- образование – устойчивые споры
- пути – распространение
- распространение – болезнь
- выявление – микроб
- число и распределение – микробы
- явления – болезнь
- выполнение – требования
- приготовление – препараты
- вибрион – холера
- палочка – Кох
- прекращение – болезнь

Задание 5. Напишите слова и словосочетания в скобках в нужном падеже.

- вызываться *чем?* (бактерии)
- организовать *что?* (домашняя лаборатория)
- провести *что?* (микробиологические исследования)
- способен, способна, -о, -ы *к чему?* (образование) *чего?* (устойчивые споры)
- выдвинуть *что?* (требования)
- установить *что?* (связь) *с чем?* (определённый микроб)
- войти *куда?* (медицинская практика)
- открыть *что?* (*кого?*) (возбудитель туберкулёза, туберкулёзный микроб, вибрион холеры)

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Роберт Кох - немецкий микробиолог, один из основоположников современной бактериологии и эпидемиологии.

Кох изучал опыты французского микробиолога и химика Луи Пастера, который считал, что все болезни вызываются бактериями. Кох

организовал домашнюю лабораторию и провёл микробиологические исследования. Он доказал, что микробы являются возбудителями сибирской язвы и способны к образованию устойчивых спор. Это открытие врача объяснило пути распространения болезни.

Кох выдвинул три известных требования (триада Коха), на основании которых можно установить связь заболевания с определённым микробом:

1) обязательное выявление микроба во всех случаях данной болезни;

2) число и распределение микробов должно объяснить все явления болезни;

3) в каждой отдельной инфекции должен быть определён свой возбудитель, хорошо охарактеризованный микроорганизм.

Для выполнения этих требований Кох создал новые методы приготовления препаратов, окрашивания и др., которые вошли в медицинскую практику.

Кох открыл возбудителя туберкулёза, туберкулёзный микроб («палочка Коха»). После этого важного открытия начались поиски средств борьбы с туберкулёзом.

В 1883 году Роберт Кох открыл вибрион холеры. Он изучил процесс холерной инфекции и говорил о значении чистой питьевой водой для прекращения болезни.

В 1905 году Кох получил Нобелевскую премию.

Вопросы:

1. Кем был Роберт Кох? Чьи опыты он изучал?
2. Кем был Луи Пастер?
3. Что доказал Р. Кох?
4. Что такое триада Коха?
5. Что создал Кох для выполнения этих требований?
6. Какие важные открытия сделал Роберт Кох?

Задание 7. Составьте план текста о Роберте Кохе.

Задание 8. Вспомните, что произошло в жизни Р. Коха в эти годы:

1843, 1883, 1905, 1910.

Задание 9. Составьте и напишите предложения, не изменяя порядок слов.

1. Луи – Пастер – считать – что – все – болезнь – вызываться – бактерии.
2. Микробы – являться – возбудители – сибирская – язва.
3. Микробы – способен – к образование – устойчивые – споры.
4. На – основание – требования – Кох – можно – установить – связь – заболевание – с – определённый – микроб.
5. Для – выполнение – требования – Кох – создать – новые – методы – приготовление – препаратов – который – войти – в медицинская – практика.

Задание 10. Закончите предложения. Используйте информацию из текста.

1. Кох открыл возбудителя
2. После этого важного открытия начались поиски
3. Кох открыл вибрион
4. Он изучил процесс ... и говорил о значении ... для

Задание 11. Прочитайте текст о Роберте Кохе ещё раз и расскажите:

- о триаде Коха;
- об открытиях Коха.

ПАУЛЬ ЭРЛИХ
(1854–1915)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

- химиотерапия, применение, устойчивость (ж.р.), выздоровление;
- злокачественный, -ая, -ое, -ые, злокачественная опухоль,
- принадлежать кому?
- иметь что? значение,
- играть – сыграть что? роль, большую роль.

Задание 2. Посмотрите модель образования некоторых слов:

гистология, гистологический;

иммунология, иммунитет, иммунологический.

Обратите внимание!

работать где? – работать над чем? Учёный работает в лаборатории.

Учёный работает над созданием лекарства.

Задание 3. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

Берлинская	исследования
гистологические	науки
инфекционные	препараты
химические	клиника
лечебные	вещества
иммунологические	опухоли
злокачественные	реакции

Задание 4. Напишите словосочетания в единственном числе.

микробиологические исследования, гистологические исследования, инфекционные болезни, химические вещества, лечебные препараты, иммунологические реакции, злокачественные опухоли.

Задание 5. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

основоположник – иммунология и химиотерапия

врач – Берлинская клиника

методы – лечение – инфекционные болезни

применение – химические вещества

устойчивость – микроорганизмы

значение – иммунологические реакции

проблема – злокачественные опухоли

лечение – рак

теория – иммунитет

развитие – иммунологическая наука

Задание 6. Напишите слова и словосочетания в скобках в нужном падеже.

работать кем? (старший врач) где? (Берлинская клиника) над чем? (создание) чего? (новые методы)

установить что? (устойчивость) чего? (микроорганизмы) к чему? (лечебные препараты)

установить что? (значение) чего? (иммунологические реакции) для чего? (выздоровление)

уделять большое внимание чему? (проблема) чего? (злокачественные опухоли)

принадлежать кому? (Пауль Эрлих)

сыграть большую роль в чём? (развитие) чего? (иммунологическая наука)

получить что? (Нобелевская премия) за что? (научные работы) по чему? (иммунитет)

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Пауль Эрлих - немецкий врач, бактериолог, микробиолог и биохимик, один из основоположников иммунологии и химиотерапии. Доктор Эрлих работал старшим врачом Берлинской клиники. Он разработал методы, которые использовал при гистологических исследованиях.

Эрлих открыл новое направление в медицине - химиотерапию. Работа Эрлиха показала многим врачам, что медицинская наука связана с химией.

Эрлих работал над созданием методов лечения инфекционных болезней с помощью применения химических веществ. Он установил устойчивость микроорганизмов к лечебным препаратам и значение иммунологических реакций для выздоровления.

Эрлих уделял большое внимание проблеме злокачественных опухолей, развития и лечения рака.

Эрлиху принадлежит теория иммунитета. Особое значение имели работы Эрлиха по иммунитету, которые сыграли большую роль в развитии иммунологической науки. За эти работы Эрлих получил Нобелевскую премию в 1908 году вместе с И.И. Мечниковым.

Вопросы:

1. Кем был Пауль Эрлих?
2. Какое новое направление в медицине он открыл?
3. Какие методы лечения инфекционных болезней создал Эрлих?
4. Что он установил?
5. Какой проблеме Эрлих уделял большое внимание?
6. Какую теорию создал Эрлих?
7. За что он получил Нобелевскую премию?

Задание 8. Составьте и напишите план текста о П. Эрлихе.

Задание 9. Вставьте пропущенные глаголы в нужной форме: *разработать, открыть, работать, уделять, сыграть.*

Немецкий врач Пауль Эрлих ... внимание проблеме злокачественных опухолей. Он ... новое направление в медицине – химиотерапию. Эрлих ... методы лечения инфекционных заболеваний с помощью применения химических веществ. Он ... над созданием теории иммунитета. Работы Эрлиха по иммунологии ... большую роль в развитии иммунологической науки.

Задание 10. Закончите предложения. Используйте информацию из текста.

1. Пауль Эрлих был одним из основоположников ...
2. Он работал ...
3. Он разработал методы, которые ...
4. Медицинская наука связана ...
5. Эрлих установил устойчивость ...
6. Эрлиху принадлежит ...
7. За работы по иммунологии П. Эрлих и И. И. Мечников ...

Задание 11. Прочитайте текст о Пауле Эрлихе ещё раз и расскажите:

- о новом направлении в медицине, разработанном Эрлихом;
- о вкладе Эрлиха в развитие медицинской науки.

АЛЕКСАНДР ФЛЕМИНГ
(1881-1955)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

лизоцим, фермент, антибиотик, фармаколог, очистка, производство, синтез;

антибактериальный, -ая, -ое, -ые,

противовирусный, -ая, -ое, -ые,

фармацевтический, -ая, -ое, -ие,

искусственный, -ая, -ое, -ые;

вырабатывать – выработать *что?* (вырабатываемый, -ая, -ое, -ые),

выделять – выделить *что?*

осуществляться – осуществиться.

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:

массовое производство = производство в большом количестве.

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:

бактерия, бактериальный, антибактериальный;

вирус, вирусный, противовирусный;

фармакология, фармаколог, фармацевтический.

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

британский	фермент
английский	организм
противовирусный	клетки
антибактериальный	фармаколог
массовое	препарат
Нобелевская	производство
бактериальная	премия
фармацевтические	биохимик
искусственный	инфекции
человеческий	бактериолог
бактериальные	синтез

Задание 5. а) Напишите словосочетания во множественном числе.

антибактериальный фермент, человеческий организм, противовирусный препарат.

б) Напишите словосочетания в единственном числе.

бактериальные клетки, бактериальные инфекции, фармацевтические препараты.

Задание 6. Напишите слова и словосочетания в нужном падеже.

а) методы – очистка – пенициллин

производство – пенициллин, фармацевтические препараты

во время – Вторая мировая война

область – физиология и медицина

лечение – бактериальные инфекции

большинство – заболевания

б) выделить *что?* (пенициллин)

разрушать *что?* (бактериальные клетки)

продолжить *что?* (работа) *кого?* (Александр Флеминг)

производить *что?* (пенициллин, фармацевтические препараты)

войти *куда?* (производство)

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Александр Флеминг - британский бактериолог. Он открыл лизоцим (антибактериальный фермент, вырабатываемый человеческим организмом) и впервые выделил пенициллин - первый антибиотик, разрушающий бактериальные клетки, очень активный противовирусный препарат.

Однако Флеминг считал, что получить это лекарство будет очень трудно. Его работу продолжили английский фармаколог Говард Флори и немецкий биохимик Эрнст Борис Чейн, которые разработали методы очистки пенициллина. Массовое производство пенициллина началось во время Второй мировой войны (1939 – 1945 годы).

В 1945 году Флеминг, Флори и Чейн получили Нобелевскую премию в области физиологии и медицины.

Сейчас пенициллин - необходимая часть лечения бактериальных инфекций. К середине XX века вещество, открытое Флемингом, вошло в

производство фармацевтических препаратов, стал осуществляться его искусственный синтез. Это помогло лечить большинство заболеваний.

Вопросы:

1. Кем был Александр Флеминг?
2. Какие важные для медицины открытия принадлежат Флемингу?
3. Что такое лизоцим?
4. Что такое пенициллин?
5. Кто продолжил работу Флеминга?
6. Какие методы разработали Г. Флори и Э. Чейн?
7. Когда началось массовое производство пенициллина?
8. В какой области учёные получили Нобелевскую премию?
9. Чем является пенициллин в настоящее время?
10. Какой процесс помог лечить многие заболевания?

Задание 8. Восстановите план текста о А. Флеминге.

1. Открытия А. Флеминга:
 - лизоцим;
 - ...
2. ...
3. Использование пенициллина в настоящее время.

Задание 9. Напишите предложения, заменив причастные обороты конструкцией со словом *который* в нужной форме.

1. Лизоцим – это антибактериальный фермент, вырабатываемый человеческим организмом.
2. Пенициллин – антибиотик, разрушающий бактериальные клетки.
3. Английский фармаколог Г. Флори и немецкий биохимик Э. Чейн, продолжившие работу Флеминга, разработали методы очистки пенициллина.
4. К середине XX века вещество, открытое Флемингом, вошло в производство фармацевтических препаратов.
5. Пенициллин, являющийся необходимой частью лечения бактериальных инфекций, был первым антибиотиком.

Задание 10. Напишите предложения, не изменяя порядок слов.

1. Британский – бактериолог – А. Флеминг – впервые – выделить – пенициллин.
2. Пенициллин – являться – очень – активный – противовирусный – препарат.
3. Флори – и – Чейн – продолжить – работа – Флеминг – и – разработать – метод – очистка – пенициллин.
4. Массовый – производство – пенициллин – начаться – в – время – Вторая – мировая – война.
5. После – война – учёные – получить – Нобелевская – премия – в – область – физиология и медицина.
6. В – середина – XX – век – стать – осуществляться – искусственный – синтез – пенициллин.

Задание 11. Прочитайте текст об Александре Флеминге ещё раз и расскажите:

- об открытии Флеминга и его значении для развития медицины.

АЛЬБЕРТ ШВЕЙЦЕР (1875–1965)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

малярия, проказа, чесотка, риск;

сонная болезнь,

лихорадка, жёлтая лихорадка,

тропическая дизентерия;

бесплатно,

принимать – принять *кого? что?* больного, больных.

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:

теология = учение о Боге

до сих пор = до настоящего времени.

Задание 3. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

сонная	дизентерия
жёлтая	Африка
тропическая	болезнь
немецкий	лихорадка
тяжёлые	врач
Западная	условия

Задание 4. Напишите слова и словосочетания в скобках в нужном падеже.

- а) профессор – теология
 окончание – университет
 условия – жизнь и работа
 30-40 – больной
- б) узнать о чём? (эпидемии) где? (Африка)
 лечить кого? (все пациенты)
 принимать кого? (больные)
 лечить как? (с чем?) (риск) для чего? (жизнь)
 основать что? (больница)

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Немецкий врач Альберт Швейцер был профессором теологии. Он стал изучать медицину, когда узнал об эпидемиях в Африке.

После окончания университета в Германии он уехал работать в Западную Африку. В маленьком городе Ламбарене Швейцер открыл больницу, в которой он бесплатно лечил всех пациентов.

Несмотря на то, что условия жизни и работы в Африке были тяжёлыми, Швейцер принимал 30-40 больных в день. Малярия, сонная болезнь, желтая лихорадка, проказа, чесотка, тропическая дизентерия – болезни, которые с риском для своей жизни лечил доктор Швейцер..

В 1953 году доктор Альберт Швейцер получил Нобелевскую премию мира.

Больница, основанная доктором Швейцером, существует в Ламбарене до сих пор.

Вопросы:

1. Кем был Альберт Швейцер?
2. Когда он начал изучать медицину?
3. Где он работал после окончания медицинского университета?
4. Какими были условия жизни и работы в Африке?
5. Какие болезни лечил Швейцер?

Задание 6. Закончите предложения. Используйте информацию из текста.

1. Немецкий врач А. Швейцер был
2. После окончания университета он уехал
3. В маленьком городе Ламбарене он
4. В больнице Швейцер бесплатно
5. Он принимал
6. Доктор Швейцер с риском для жизни
7. В 1953 году Швейцер получил
8. Больница в Ламбарене

Задание 7. Прочитайте текст о А. Швейцере ещё раз и расскажите о его работе в Западной Африке.

ФРЕДЕРИК ГРАНТ БАНТИНГ
(1891–1941)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

диабет, сахарный диабет,
поражение,
инфаркт миокарда, инсульт,
заболевание, потеря, зрение,
поджелудочная железа,
инсулин, концентрация,
лауреат;
разрушать – разрушить *что*?
выпускать – выпустить *что*?

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов и словосочетаний:
 частичный, -ая, -ое, -ые ≠ полный, -ая, -ое, -ые.

Задание 3. Посмотрите модель образования некоторых слов:
 болеть, заболеть, болезнь (ж.р.), заболевание;
 помощь (ж.р.), помощник.

Задание 4. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

сахарный	учёный
серьёзное	животное
поджелудочная	диабет
канадский	железа
длительные	эксперименты
больные	заболевание

Задание 5. Напишите словосочетания, используя родительный падеж.

диабет – второй тип
 более – 70 – миллион
 организм – человек
 поражение – сосуды
 инфаркт – миокард
 потеря – зрение
 работа – поджелудочная железа
 концентрация – сахар
 кровь – больные животные
 исследования – Бантинг
 лауреат – Нобелевская премия

Задание 6. Напишите слова и словосочетания в скобках в нужном падеже.

разрушать что? (организм, глаза)
 приводить к чему? (инфаркт, инсульт)
 вызывать что? (частичная потеря зрения, полная потеря зрения)
 возникать из-за чего? (неправильная работа)

искать что? (новое средство) для чего? (борьба) с чем? (сахарный диабет)

снизить что? (концентрация сахара) где? (кровь)

выпускать что? (лекарство)

спасти кого? (многие люди, больные) от чего? (смерть)

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Сахарный диабет 2-го типа - серьёзное заболевание. На Земле живёт более 70 миллионов человек с этим заболеванием. Диабет разрушает организм человека, происходит поражение сосудов, которое приводит к инфаркту миокарда и инсульту. Также диабет серьёзно разрушает глаза: он вызывает частичную или полную потерю зрения.

В конце XVIII — начале XIX века появились работы, в которых была информация, что сахарный диабет возникает из-за неправильной работы поджелудочной железы.

Канадский учёный Фредерик Грант Бантинг искал средство для борьбы с сахарным диабетом.

27 июля 1921 года после длительных экспериментов на собаках Бантинг и его ассистент Бест открыли новое лекарство, инсулин, который быстро снизил концентрацию сахара в крови больных животных.

В декабре 1921 года с помощью биохимика Д. Б. Коллина лекарство от сахарного диабета начали выпускать в большом количестве. Таким образом, исследования Бантинга и его помощников спасли от смерти многих людей.

Бантинг вместе с профессором Маклеодом, в лаборатории которого выпускали инсулин, стали лауреатами Нобелевской премии.

Вопросы:

1. Кем был Фредерик Грант Бантинг?
2. Какое лекарство открыли Бантинг и его ассистент?
3. На ком они проводили эксперименты?
4. Что такое инсулин?
5. К каким последствиям приводит сахарный диабет?
6. Из-за чего возникает это заболевание?

7. Когда начали выпускать инсулин в большом количестве?

Задание 8. Восстановите план текста о Ф. Бантинге.

1. ...
2. Поиск лекарства от сахарного диабета.
3. ...
4. Массовое производство инсулина.
5. Нобелевская премия Бантинга.

Задание 9. Вспомните, что произошло в жизни Ф. Бантинга в эти годы:

1891; 27.07.1921; декабрь, 1921; 1941.

Задание 10. Замените сложное предложение двумя простыми предложениями.

1. Диабет разрушает организм человека, происходит поражение сосудов, которое приводит к инфаркту миокарда и инсульту. 2. В конце XVIII — начале XIX века появились работы, в которых была информация, что сахарный диабет возникает из-за неправильной работы поджелудочной железы. 3. Бантинг и его ассистент Бест открыли новое лекарство, инсулин, который быстро снизил концентрацию сахара в крови больных животных. 4. Бантинг вместе с профессором Маклеодом, в лаборатории которого выпускали инсулин, стали лауреатами Нобелевской премии.

Задание 11. Напишите предложения, не изменяя порядок слов.

1. На – Земля – жить – более – 70 – миллион – человек – с – сахарный – диабет – второй – тип.
2. Сахарный – диабет – возникать – из-за – неправильная – работа – поджелудочная – железа.
3. Бантинг – искать – средство – для – борьба – с – сахарный – диабет.
4. Учёный – проводить – длительные – эксперименты – на – собаки.
5. Инсулин – быстро – снизить – концентрация – сахар – в – кровь – большие – животные.

6. Лекарство – от – сахарный – диабет – начать – выпускать – в – большое – количество – в - конец – 1921 – год.

7. Исследования – канадский – учёный – Бантинг – спасти – от – смерть – многие – больные – люди.

Задание 12. Прочитайте текст о Фредерике Гранте Бантинге ещё раз и расскажите:

- о сахарном диабете;
- об открытии инсулина.

АЛЬБЕРТ БРУС СЕЙБИН (1906–1993)

Задание 1. Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

- полиомиелит, рост, полиовирус,
- пищеварительный тракт,
- лихорадка денге, энцефалит,
- вакцина, штамм;
- (не) вирулентный, инактивированный,
- посвящать – посвятить *что? чему?*
- указать – указывать *на что?*
- инфицировать *что?*
- выделять – выделить *что? штамм;*
- применять – применить *что?*

Задание 2. Посмотрите модель образования некоторых слов:

- вирус, вирусолог;
- инфекция, инфекционный, инфицировать.

Задание 3. Составьте и напишите все возможные словосочетания.

американский	тракт
основные	вакцина
нервная	врач
пищеварительный	энцефалит

японский
невирулентная
инактивированная

микробиолог
вирусолог
ткань
исследования
форма

Задание 4. Напишите слова и словосочетания в нужном падеже.

- а) рост – полиовирус
создание – вакцина
штаммы – 3 – тип
тип – вирус
- б) посвятить что? (исследования) чему? (полиомиелит)
указать на что? (рост) чего? (полиовирус) где? (нервная ткань)
инфицировать что? (пищеварительный тракт)
разработать что? (вакцины) против чего? (лихорадка денге, японский энцефалит, полиомиелит)
работать над чем? (проблема)
создать что? (вакцина) на основе чего? (живая невирулентная форма вируса)
выделить что? (штаммы)

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Альберт Брус Сейбин - американский врач и вирусолог.

Основные исследования Сейбин посвятил полиомиелиту. В 1931 году Сейбин указал на рост полиовируса в нервной ткани человека. Через десять лет он установил, что вирус инфицирует обычно пищеварительный тракт.

Сейбин разработал вакцины против лихорадки денге и японского энцефалита и занимался созданием вакцины против полиомиелита. Независимо от него над этой же проблемой работал другой американский микробиолог Джоунас Солк.

Сейбин считал, что вакцина на основе живой, но невирулентной формы вируса будет более эффективной, чем инактивированная вакцина Солка (Солк создал свою вакцину в 1954 году). Вакцина Сейбина появилась в 1956 году. В 1957 году Сейбин выделил штаммы

всех трёх типов полиовирусов и получил вакцины для каждого типа вируса.

В США разрешили применять вакцины Сейбина только в 1961 году. Эту вакцину используют в России и некоторых странах Европы.

Вопросы:

1. Кем был Альберт Брус Сейбин?
2. Какими исследованиями он занимался?
3. Какие вакцины разработал Сейбин?
4. Когда появилась вакцина против полиомиелита Сейбина? Чем она отличалась от вакцины Солка?
5. Сколько типов полиовирусов выделил Сейбин? Существуют ли вакцины для каждого типа вируса?

Задание 6. Прочитайте план текста о А. Сейбине. Соответствует ли он содержанию? Если нет, то расставьте пункты плана правильно.

1. Применение вакцины против полиомиелита в США, Европе и России.
2. Создание вакцин против тяжёлых заболеваний.
3. Исследования Сейбина, посвящённые полиомиелиту.
4. Появление вакцины против полиомиелита.

Задание 7. Вспомните, что произошло в жизни А. Сейбина и в истории медицины в эти годы:

1931; 1954; 1956; 1957; 1961.

Задание 8. Закончите предложения. Используйте информацию из текста.

1. Альберт Брус Сейбин был ...
2. Свои главные исследования он посвятил ...
3. Сейбин установил, что полиовирус обычно ...
4. Вирусолог занимался созданием ...
5. Его вакцина появилась ...
6. Через год Сейбин выделил ... и получил ...
7. Эту вакцину используют ...

Задание 9. Напишите предложения, не изменяя порядок слов.

1. В – исследования – Сейбин – указать – на – рост – полиомиелит – в – нервная – ткань – человек.
2. Вирусолог – разработать – вакцины – против – лихорадка – денге – и – японский – энцефалит.
3. Американский – микробиолог - Дж. Солк – работать – над – создание – вакцина – против – полиомиелит – независимо – от – Сейбин.
4. Солк – создать – инактивированная – вакцина – против – полиомиелит – в – 1954 – год.
5. Вакцина – на – основа – невирулентная – форма – вирус – быть – более – эффективная.

Задание 10. Прочитайте текст о А. Сейбине ещё раз и расскажите:

- об исследованиях Сейбина, посвящённых полиомиелиту;
- о вакцинах, которые он разработал;
- о работе Сейбина над созданием вакцины против полиомиелита.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какого известного врача называют «отцом медицины»?

- а) Р. Коха;
- б) Гиппократ;
- в) Т. Бильрота.

2. Кто из врачей использовал в своей работе дезинфекцию с помощью карболовой кислоты?

- а) Дж. Листер;
- б) А. Флеминг;
- в) Ф. Бантинг.

3. Какой врач выдвинул требования, на основании которых можно установить связь заболевания с определённым микробом?

- а) А. Сейбин;
- б) А. Швейцер;
- в) Р. Кох.

4. Где основал больницу А. Швейцер?

- а) в Южной Америке;
- б) в Западной Африке;
- в) в Средней Азии.

5. За что получили Нобелевскую премию А. Флеминг, Г. Флори и Э. Чейн?

- а) за создание пенициллина;
- б) за создание инсулина;
- в) за создание вакцины против полиомиелита.

6. Стронником какого метода в хирургии был Т. Бильрот?

- а) антисептического;
- б) асептического;
- в) экспериментального.

7. После какого важного открытия начались поиски средств борьбы с туберкулёзом?

- а) открытия пенициллина
- б) открытия вибриона холеры;
- в) открытия «палочки Коха».

8. Какое лекарство, открытое Ф. Бантингом и его ассистентом, снижает концентрацию сахара в крови?

- а) пенициллин;
- б) вакцина против полиомиелита;
- в) инсулин.

9. Кто из врачей открыл химиотерапию?

- а) Гиппократ;
- б) Р. Кох;
- в) П. Эрлих.

10. Чему посвятил свои исследования А. Сейбин?

- а) изучению темпераментов человека;
- б) изучению полиомиелита;
- в) изучению сахарного диабета.

11. Кто из этих врачей не получил Нобелевскую премию?

- а) Дж. Листер;
- б) П. Эрлих;
- в) Ф. Бантинг.

12. Какую теорию разработал П. Эрлих?

- а) гистологии и микробиологии;
- б) асептики;
- в) иммунитета.

13. Какую вакцину создал американский микробиолог Дж. Солк?

- а) инактивированную вакцину против полиомиелита;
- б) вакцину против лихорадки денге и японского энцефалита;
- в) вакцину против полиомиелита на основе невирулентной формы вируса.

Содержание

Гиппократ.....	3
Д.Листер.....	9
Т.Бильрот.....	12
Р.Кох.....	16
П.Эрлих.....	20
А.Флеминг.....	24
А.Швейцер.....	27
Ф.Бантинг.....	29
А.Сейбин.....	33
Тестовые задания.....	37

Подписано в печать	21.02.2011 г.	Формат 60x84/16
Печать офсетная	Усл. печ. л. 2,5	Уч.-изд. л. 2 0
Тираж 100 экз.	Заказ 006	Авторская редакция

Подготовительный факультет для иностранных граждан МАДИ., Москва, т. (499) 155-0394