

# УРОК 1

(ОДИН)

## Урок первый

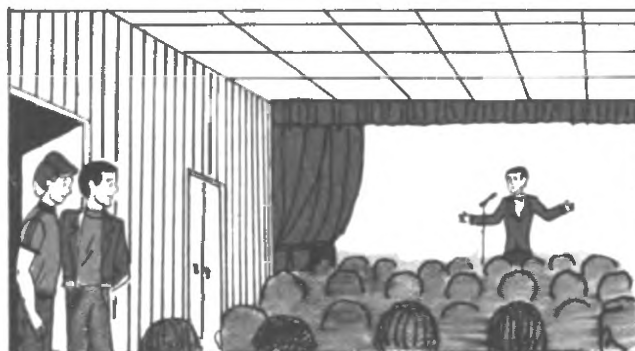
Студенты были в клубе на концерте.

Мне нравится этот артист.



Я знаю студента, который выступал на вечере.

Студенты были в клубе на концерте.



**ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ  
ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА ДЕЙСТВИЯ.**

Именительный падеж что?	Предложный падеж где?	Окончания
институт школа письмо	В институте школе письме	-Е
Но! санаторий аудитория общезитие -ий, -ия, -ие	В санатории аудитории общезитии	-ии -ии
ж. р. площадь -ь ж / р -и	НА площади	-и

1. *Том показал фотографии. Прочитайте (напишите), о чём он рассказал. Скажите: Где он был, где он живёт (жил раньше), учится (учился) и т. д.*

Вот наш университет. Здесь я учусь. А это общежитие, где я живу. Это школа. Здесь я учился раньше. Вот площадь Свободы. Здесь мой дом, где я жил раньше. А это парк, где я любил гулять. Это улица Горького. Здесь находится музей. Я был там в субботу. А это станция метро. Она называется «Проспект Маркса».

2. *а) Узнайте у друзей, где они были вчера (в понедельник, в среду), где находится этот музей..., как называется этот музей.*

Образец:

- Нина, где ты была в среду? — Музей Революции.  
— В музее. — А где он находится?  
— А как называется этот музей? — На улице Горького.

(учиться, отдыхать, заниматься, работать, жить, обедать, завтракать, купить, быть).

(институт, кинотеатр, школа, театр, цирк, университет, библиотека, общежитие, завод, фабрика, клуб, спортзал, магазин, поликлиника).

*б) Напишите, что ответили ваши друзья.*

Образец: Нина сказала, что в среду она была в Музее Революции. Этот музей находится на улице Горького.

## УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В И НА С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

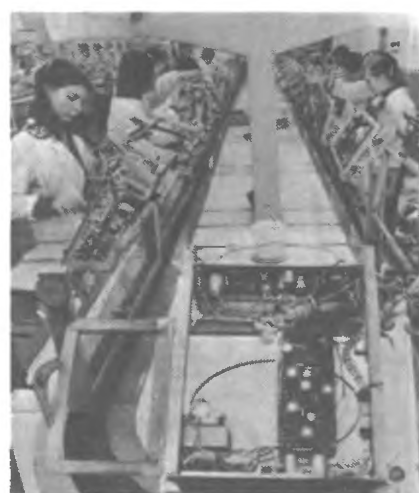
в университете	на факультете
в институте	на лекции
в аудитории	на экзамене
в школе	на уроке, на практике
в клубе	на собрании
в театре	на концерте, на балете
в музее	на выставке

в городе	на улице, на площади
	на проспекте
	на стадионе
	на остановке автобуса
	на станции метро

**НО!**

на работе  
на заводе  
на фабрике  
на почте

3. *Посмотрите на фотографии и расскажите, где сейчас находятся студенты (где они были), что они делают (делали). Напишите об этом.*



4. Прочитайте, как ответил Самир на вопрос, где он был. Как вы думаете, могло ли это быть. Напишите свой ответ на вопрос, где был Самир.

Образец: Самир сказа́л, что он был на концерте, на почте, на выставке, но я думаю, что он был на выставке, в музее.



5. *Пригласите друга в театр, ... и договоритесь с ним о встрече.*

Образец:

- Нина, пойдёмте в кино. У меня есть билеты.
- С удовольствием. А когда?
- В субботу. Где мы встретимся?
- Давайте встретимся на остановке автобуса.
- Нет, сегодня холодно. Давайте лучше встретимся в общежитии. Когда?
- В шесть.
- Хорошо. Встретимся в шесть часов в общежитии.

- а) футбол, концерт, спектакль, балет, выставка, цирк;
- б) станция метро, остановка автобуса (трамвая, троллейбуса), улица Горького, библиотека, ... .

6. а) *Самир встретился с Ниной. Прочитайте их диалог и скажите: Где были Самир и Нина в воскресенье?*

- Здравствуй, Нина!
- Здравствуй, Самир!
- Где ты была вчера? Почему я не видел тебя?
- Наша группа была на экскурсии. Мы были на Красной площади, в Кремле, на выставке в Историческом музее. Потом мы обедали в кафе на улице Горького.
- А Том был на экскурсии?
- Нет, он опоздал, потому что он поздно встал, долго завтракал в буфете, а мы не могли ждать его.
- А где же он был? Я хотел пойти с ним на стадион. У меня были билеты.
- Не знаю. А ты был на стадионе?
- Да, там была интересная игра. Нина, ты уже поужинала?
- Нет ещё. Идём ужинать.
- Пойдём вместе!
- Хорошо.

б) *Скажите: Когда Нина разговаривала с Самиром (утром, днём, вечером, в субботу, в воскресенье ...)? Почему вы так думаете? Почему Том не был на экскурсии? Как вы думаете, где он был?*



Мне нр́вится э́тот арти́ст.

кому́?		кто? что?
мне, тебе́, нам, вам, ему́, ей, им Ви́ктору	(нр́вился) нр́вится (нр́вилась) (нр́вилось)	э́тот арти́ст. э́та арти́стка. э́то ме́сто.
Анне	нр́вятся (нр́вились)	арти́сты. э́ти арти́стки. ме́ста.

7. Прочитайте предложения и дайте свои примеры.

Мне нр́вится э́тот слова́рь.  
Мне нр́вится э́тот . . . .  
Тебе́ нр́вится э́та кни́га?  
Тебе́ нр́вится э́та . . . ?  
Ви́ктору нр́вится э́то пальто́.  
Ему́ нр́вится э́то . . . .  
Нам нр́вятся э́ти студе́нты.  
Им нр́вятся э́ти . . .

Ра́ньше мне нр́вился э́тот  
фильм, . . .  
Анне нр́вилась э́та газе́та, . . .  
Мне нр́вилось э́то ме́сто, . . .  
Мне нр́вились спорти́вные пе-  
реда́чи, . . .

8. Спросите товарища, что ему нравится (какие радио-, теле-передачи, газеты, журналы, фильмы, . . .).

Образец:

1) — Хуа́н, тебе́ нр́вятся ру́сские пе́сни?  
— Да, бо́льше всего́ «Кали́нка»\* (Бо́льше всего́ мне нр́вится ру́сская пе́сня «Кали́нка»).

2) — Что ты перево́дишь?  
— Стихи́.  
— Тебе́ нр́вятся э́ти стихи́?  
— Да. (Мне нр́вятся э́ти стихи́.)

- 3) — Віктор, какáя телепередача тебе нрáвится?  
 — «Кáмера смóтит в мир».\*  
 4) — Анна, какіе фíльмы тебе нрáвятся?

- Весёлые. А тебе? (Мне нрáвятся весёлые фíльмы. А какіе фíльмы нрáвятся тебе?)  
 — А мне нрáвятся серьёзные фíльмы.

- Что тебе понрáвилось в цíрке?  
 — Бóльше всего мне понрáвилось мороженое.



кóму?			кто? что?
мне, тебе, нам вам, ему́, ей, им Анне	понрáвился понрáвилась понрáвилось	(понрáвится)	э́тот арти́ст. э́та арти́стка. э́то письмо́.
Віктору	понрáвились	(понрáвятся)	арти́сты. э́ти арти́стки. письма́.

9а) Скажите (напишите), как можно закончить эти фразы.

Образец: Вчера́ я посмотре́л фильм. Мне не понрáвился э́тот фильм. Я не люблю́ детектíвы.

Неда́вно я перевё́л пёсню ...

Вíдишь, како́е интере́сное зда́ние! ...

Мы прочита́ли стихí А. С. Пу́шкина...

В суббо́ту о́ни бы́ли на экску́рсии в музе́е ...

В сре́ду мы слúшали ле́кцию ...

Анна прочита́ла кни́гу А. Го́рького «Мой универси́теты»\* ...

В воскресе́нье студё́нты бы́ли в клубе́ на концерте́ ...

б) *Посоветуйте своим друзьям прочитать книгу (посмотреть фильм ...).*

Образец: Обязательно посмотрите спектакль «Анна Каренина».\*  
Я думаю, (по-моему), вам понравится этот спектакль.

- Послушайте песню «Калинка» ...
- Прочитай сочинение Анто́на ...
- Переведите эту статью ...
- Посмотрите балет «Спартак» ...
- Посмотрите телепередачу «Русский музей»\* ...
- Пойдите на выставку в Музей Революции ...
- Ты не читал роман В. Распутина\* «Живи и помни»? Обязательно прочитай его ...

#### 10. *Прочитайте реплики и прокомментируйте их.*

Образец: «Прекрасный балет», — сказал Самир.  
Самир был на балете. Ему понравился этот балет, потому что он любит современный балет.

- Какой серьёзный и интересный фильм, — сказала Нина.
- Выставка маленькая и неинтересная, — сказал Виктор.
- Эта библиотека очень большая. По-моему, там хорошо заниматься, — сказала Нина.
- Послушайте пластинку. Я купил её вчера. Очень весёлые и хорошие песни, — сказал Самир.
- Посмотрите передачу «Мир и молодёжь»\*. Я думаю, она вам понравится, — сказал Хуан.
- Это интересный музей. Он находится на улице Горького, — сказали студенты.

11. а) *Спросите, понравился ли вашему другу фильм, который он посмотрел; книга, которую он прочитал; опера, которую он слушал; радиопередача, которую он слушал; телепередача, которую он посмотрел.*

- Образец: — Где ты был вчера вечером?  
— В комнате отдыха. Смотрел телепередачу.  
— Как она называется?  
— «Мир и молодёжь».  
— Тебе понравилась эта телепередача?  
— Да, только я не всё понял.

(балет, спектакль, выставка, рассказ, журнал, песня, статья, стихи; быть, перевести, прочитать, слушать, купить).



б) *Выскажите своё мнение о фильме, который вы посмотрели и посоветуйте другу посмотреть его.*

- Образец: — Анна, ты смотре́ла фильм «Побе́да»?  
 — Нет, не смотре́ла.  
 — Обяза́тельно посмотре́й. По-мо́ему, тебе́ понравит-ся э́тот фильм.  
 — Хорошо́, посмотре́ю. А тебе́ понравился фильм?  
 — Да.

12. а) *Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Кем хотят стать Виктор, Саша и Антон?*

Ви́ктор, Са́ша и Анто́н — друзья́. Они́ у́чатся в шко́ле в од-ном клáссе. Оди́н хо́чет стать инже́нером, второ́й хо́чет стать худо́жником, а тре́тий врачо́м. Скажи́те, кто кем хо́чет стать, е́сли мы зна́ем, что:

1. Са́ше нра́вится приро́да.
2. Ви́ктор и Са́ша хорошо́ зна́ют анато́мию.
3. Са́ша говори́т, что ему́ не нра́вится меди́цина.
4. Анто́н дал Са́ше кни́гу «Советские худо́жники».
5. Неда́вно Ви́ктор купи́л кни́гу «Меди́цина и ко́смос».
6. Анто́н переве́л статью́ «Матема́тика сего́дня».

б) *Как вы думаете, Виктору, Саше и Антону нравятся их будущие профессии?*

в) *Кем вы хотите стать и почему? Кем хотят стать ваши друзья? Вам нравится ваша будущая профессия?*

### УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Мой друг — хоро́ший челове́к.  
к а к о́ й + существи́тельное.

Он хорошо́ у́чится.  
к а к + глаго́л

како́й? како́я? како́е? како́е?	как?	оконча́ния
интересный красивый серьезный плохой	интересно красиво серьезно плохо	-о
ру́сский испа́нский	по-ру́сски по-испа́нски	по . . . -ски

13. Прочитайте текст, ответьте письменно на вопросы студента.

В нашей группе 6 студентов. Вот Том. Он приехал из Африки. Я познакомился с Томом, когда приехал в Советский Союз. Первый раз мы встретились на экзамене. Потом мы вместе были в цирке, в клубе на концерте. Тому нравится народная музыка. Он часто покупает пластинки. Том знает английский язык и хорошо говорит и пишет по-английски. Том серьезный и хороший человек. Он хочет стать инженером-строителем. На родине он один год работал на стройке рабочим. Ему нравится его будущая профессия.

А этот студент прекрасно говорит и пишет по-испански. Его зовут Хуан. Он из Мексики. Он самый веселый и добрый человек в нашей группе. Он любит петь. Мы всегда с удовольствием слушаем, когда он поет испанские песни. Ему нравится футбол. Он часто смотрит спортивные передачи. Иногда Хуан бывает на стадионе и играет в футбол.



Эта студентка приехала из Эквадора. Ее зовут Марта. Она любит читать. Больше всего ей нравятся стихи. Она сказала: «Когда я буду хорошо знать русский язык, я буду переводить современные советские стихи на испанский язык». Марта — умная и серьезная девушка.

А эти студенты хотят быстро изучить русский язык. Каждый день они смотрят программу «Время», часто бывают в кино. На уроке они часто спрашивают преподавателя: «Когда мы будем быстро и правильно говорить по-русски?»

А я приехал из Индии. Мне нравится математика. В свободное время я бываю в центре. Я знакомлюсь с городом, где я

теперь живу́, изучаю но́вые у́лицы, пло́щади, проспéкты, ста́нции метро́. Неда́вно мы бы́ли на экску́рсии в шко́ле, и мне понра́вилась э́та экску́рсия.

Сейча́с я ещё ме́дленно и не всегда́ пра́вильно говорю́ по-ру́ски, но я серьё́зно занима́юсь. Если я де́лаю оши́бки, когда́ говорю́ по-ру́ски, мои́ друзья́ всегда́ исправля́ют их.

А как вы зна́ете ру́сский язы́к? Как вы говорите́, чита́ете, пи́шете по-ру́ски?

Вы де́лаете оши́бки, когда́ говорите́ по-ру́ски?

Вы исправля́ете ва́ши оши́бки?

Како́й ещё ино́странный язы́к вы зна́ете? Как вы его́ зна́ете?

Как вы говорите́ в общежи́тии (по-ру́ски, по-испа́нски ...), в гру́ппе, с дру́гом?

Что вы де́лаете в свобо́дное вре́мя? Где вы лю́бите быва́ть? Что вам нра́вится?

*б) Охарактеризуйте своих друзей (какие они люди, как они учатся, как они знают русский язык, как говорят по-русски, что любят делать в свободное время).*

14. Скажите (напишите): а) Какие студенты из вашей группы могут выступить на вечере (петь, танцевать, читать стихи, играть на гитаре, переводить на русский язык) и почему?

Образец: Ахмéd мо́жет вы́ступить на ве́чере, потому́ что он хоро́шо поёт наро́дные пе́сни.

*б) Кто из ваших товарищей может играть в спортивной команде института?*

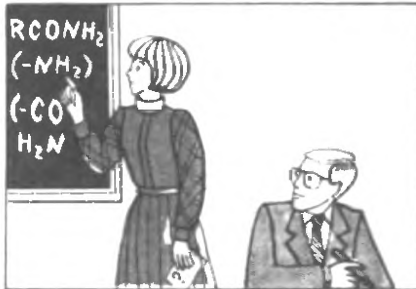
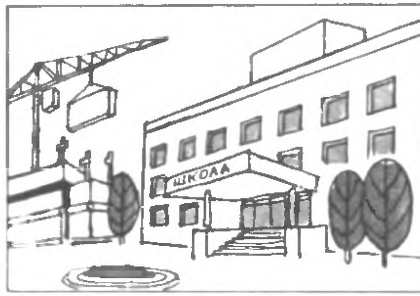
Образец: Хосé—хоро́ший спортсме́н. Он прекра́сно игра́ет в футбо́л.

15. Посмотрите на рисунки и напишите, кто уже закончил работу, а кто ещё выполняет её. Используйте глаголы:

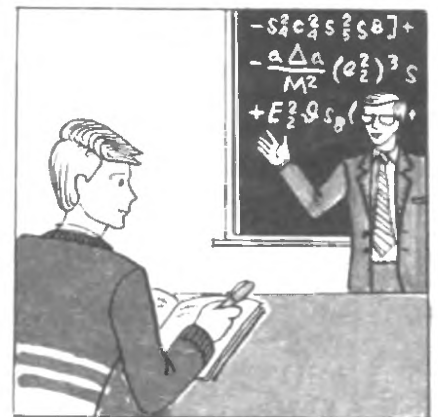
писа́ть—написа́ть, чита́ть—прочита́ть, де́лать—сде́лать, решáть—решíть, стро́ить—постро́ить, перево́дить—перевести́, отве́чать—отве́тить, исправля́ть—испра́вить оши́бки.

Образец: Э́тот студéнт уже́ реши́л зада́чу, а э́тот студéнт ещё́ решáет её.





16. Посмотрите и расскажите (напишите), что Виктор, по-вашему, делает часто (каждый день), а что он делает редко?



17. *Как вы скажете, если действие повторяется (повторялось, будет повторяться) регулярно?*

Образец: Я напис<sup>л</sup> письма. Я часто пишу<sup>ю</sup> письма. (На родине я редко писал<sup>л</sup> письма).

Самир перевёл мне слова. Нина дал<sup>а</sup> нам газет<sup>ы</sup>. Мой друг рассказ<sup>л</sup> о футболе. Сегодня Ахмед встал в 7 час<sup>о</sup>в. Мы встретились на остановке автобуса. Виктор купил журналы. Мой друг опоздал в кино. Марта исправила ошибки.

б) *Как вы скажете, если действие было один раз?*

Образец: Обычно я медленно решаю задачи, а сегодня на уроке я быстро решил задачи. (Я не решил их.)

Антон иногда быв<sup>а</sup>ет в клубе на лекции. Виктор обычно быстро переводит текст. Ахмед редко опаздывает на урок. Нина часто покупает марки и конверты в киоске. Каждый день я делаю домашнее задание. Хуану нравятся народные песни. Мы часто встречаемся в лаборатории на практике. Иногда я понимаю всё, что рассказывает мой советский друг.

в) *Посмотрите на рисунки к упр. 16 и скажите, что Виктор делает иногда (часто), а что он сделал один раз.*

г) *Расскажите (напишите), что вы делаете на уроке каждый день, что вы сделали на уроке сегодня.*



Улица Горького. Книжный магазин «Дружба».

П — Как называется книжный магазин, который находится на улице Горького?

С р а в н и т е:

---

Это студѐнт. Этот студѐнт при-  
ѐхал из Кіева.

Это студѐнт, который приѐхал  
из Кіева.

---

На вѐчере выступала студѐнтка.  
Эта студѐнтка ўчится в МГУ.

На вѐчере выступала студѐнтка,  
котóрая ўчится в МГУ.

---

Мне нрáвится здáние СЭВ. Это  
здáние находится на проспѐкте  
Калінина.

Мне нрáвится здáние СЭВ,  
котóрое находится на проспѐкте  
Калінина.

Мой друг перевѐл стихі. Мне  
понрáвились ѐти стихі.

Мой друг перевѐл стихі, котó-  
рые мне понрáвились.

---

18. Прочитайте левую и правую части предложений и соедините их в одно предложение.

Об р а з е ц: Вот журнал, котóрый рассказывает о природе СССР.

1. Вот кнйга, ...

1. котóрый учйлся вмѐсте со  
мной в шкóле.

2. Я чáсто дýмаю о дрýге, ...

2. котóрое мне óчень понрá-  
вилось.

3. Рáньше я жил в гóроде, ...

3. котóрая назывáется «Совре-  
мѐнный теáтр».

4. Я получил письмо, ...

4. котóрый находится в Мѐк-  
сике.

19. Узнайте, хорошо ли ваши друзья знают город, в котором они сейчас живут.

— Хуán, ты хорошо знáешь Москвú?

— Конѐчно, ведь я живú здесь ужѐ два мѐсяца.

— Сейчáс увйдим. Скажй, пожáлуйста, как назывáется кино-  
теáтр, котóрый находится на проспѐкте Калінина?

— «Октябрь».

— А как назывáется библиотѐка, котóрая находится на про-  
спѐкте Калінина?

— . . . .

20. а) Как вы думаете, что ответит Хуан на вопросы Виктора?

— Вйктор, что знáчит слóво «строитель»?

— По-мóему, ты мóжешь понять ѐто слóво сам. Ты знáешь  
глагол «стрóить»?

- Да, конечно, теперь понимаю. Строитель—это человек, который строит.
- Правильно. А теперь скажи, как ты объяснишь, кто такой учитель?
- Ну, это легко. Учитель, ...
- А что значат слова: писатель, учительница, журналист (ка), читатель (ница) библиотеки, ученик (ученица), переводчик (переводчица), латиноамериканец (латиноамериканка), ленинградец (ленинградка)?



**Выполните задания, которые помогут вам понять текст.**

21. а) *Прочитайте примеры, постарайтесь понять новые слова без словаря.*

1. **вспоминать — вспомнить**

Я часто **вспоминаю**, как я жил на родине.  
 как я встретился с Виктором первый раз.  
 как я познакомился с Ниной.

Я **вспомнил**, где я забыл словарь. Я забыл его в аудитории.  
 что значит это слово по-русски.  
 кому я дал газету. Я дал её Нине.

2. **Прошло 5 лет** (сколько лет, дней, часов, минут).

Я живу в Советском Союзе уже 5 лет, а раньше я жил в Индии.

**Прошло уже 5 лет**, как я приехал в Советский Союз.

Мой друг **учится** в МГУ 4 года. **Прошло 4 года**, как он стал студентом МГУ.

**Прошло 2 месяца**, как я приехал в Советский Союз.

3. **получать — получить**

Я **получаю** много писем, потому что мои родители и друзья часто пишут мне письма. Вчера я **получил** 4 письма.

А вы часто **получаете** письма? Когда вы **получили** первое письмо из дома?

*б) Прочитайте примеры и постарайтесь понять новые грамматические формы. На какой вопрос отвечают выделенные слова?*

Ещё недавно мой друг был студентом, а сейчас он стал инженером.

Ещё недавно мой друзья были студентами, а сейчас они стали инженерами.

Марта и Виктор учились в медицинском институте. Они стали врачами.

Обратите внимание:

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (МНОЖ. Ч.)

	кем? (ед. ч.)	кем? (множ. ч.)	окончания
быть стать рабóтать	врачóм учíteлем учíteльницей	врача́ми учите́льями учíteльни- цами	-ами/-ями
<b>Запомните!</b>	рабóчим	рабóчими	

22. Прочитайте текст и скажите: Кем стала Нина? Где она работает?

Меня зовут Мари́я Па́вловна. Я рабóтаю учíteльницей в шко́ле, кото́рая нахо́дится в колхо́зе\* на Украи́не. Я ча́сто вспоми́наю, как одна́жды моё ученики́ написа́ли письмо́ Юрию Гага́рину. Это бы́ло так. На уро́ке я сказа́ла:

— Сего́дня мы бу́дем писа́ть сочи́нение. Те́ма сочи́нения «Кем я хочú стать». Ученики́ бы́стро и легко́ написа́ли сочи́нение, потому́ что им понра́вилась те́ма. Когда́ я прочита́ла их сочи́нения, я поняла́, что все моё ученики́ хотя́т стать космона́втами, как Ю́рий Гага́рин и Вале́нтина Терешко́ва.

На уро́ке я сказа́ла:

— Вы все хоти́те стать космона́втами. Это прекра́сно. Я ра́да, что вам нра́вится э́та тру́дная профе́ссия. Но подúмайте, е́сли все бу́дут космона́втами, кто бу́дет рабóтать в колхо́зе, на заво́де, на фа́брике, в шко́ле, в поликли́нике, в магази́не, на по́чте? Вы зна́ете, что сна́чала Ю́рий Гага́рин и Вале́нтина Терешко́ва бы́ли рабóчими? А уже́ пото́м, когда́ прошло́ мно́го лет, о́ни стали космона́втами. Я дúмаю, мы мо́жем сде́лать так. Дава́йте напи́шем письмо́ Гага́рину!

— А вы дúмаете, он отве́тит нам?— спроси́ли ученики́. — Ведь он о́чень мно́го рабóтает. У него́ так ма́ло свобо́дного вре́мени. Он, наве́рное, о́чень ча́сто получа́ет пи́сьма.

— Конечно́, отве́тит,— сказа́ла я.

Так мы реши́ли написа́ть письмо́ Юрию Гага́рину. В письме́, кото́рое написа́ли ученики́, о́ни спра́шивали, как стать космона́втом, кака́я профе́ссия са́мая интере́сная.

Прошло́ не́сколько дней, и моё ученики́ получи́ли письмо́, кото́рое написа́л Ю. Гага́рин. В письме́ Ю. Гага́рин написа́л: он дúмает, что ка́ждая профе́ссия ва́жная и интере́сная. Но лю́ди



разные, им нравятся разные профессии. А самое важное в жизни, что каждый человек должен хорошо и честно работать везде: на земле, на море, в космосе. «Только на земле,— писал Ю. Гагарин,— вы можете подумать и исправить ошибку, а в космосе у вас очень мало времени».

Мой ученики были рады, что Гагарин ответил им. Потом мы часто вспоминали, о чём написал нам Ю. Гагарин, и говорили о Гагарине, о его письме, о разных профессиях.

Прошло 15 лет. И вот я и мой ученики встретились в школе на вечере. Я спросила их, что они делают сейчас, кем они стали, где работают. Мы, конечно, вспоминали о письме, которое Ю. Гагарин написал нам.

Вот что они рассказали:

— Вы знаете, я всегда любил море. Я стал не космонавтом, а капитаном,— сказал Борис. — Я часто вспоминаю слова, которые были в письме Ю. Гагарина. Они помогают мне в трудные минуты.

— Я сначала был рабочим на стройке, потом учился в строительном институте, а сейчас работаю инженером-строителем в нашем колхозе. Мне нравится моя работа. Недавно мы построили клуб и большой спортивный зал,— сказал Виктор.

— Я стал колхозником и тоже работаю в нашем колхозе,— сказал Николай. — Я люблю землю, природу. И я рад, что работаю там, где живут мои родители, где я учился в школе, где мой родной дом.

— А ты, Антон, стал журналистом? Недавно я прочитала твой рассказ в журнале «Новый мир». Мне понравился этот рассказ. По-моему, ты хорошо и интересно пишешь.

— Да, я тоже не стал космонавтом, я стал журналистом. Мне нравится моя профессия. Я изучил испанский язык. Недавно я перевёл стихи. Мария Павловна, вы не знаете, что делает сейчас Нина Королёва? Где она? Мы давно не встречались. Я помню, что она хотела стать артисткой. Она часто выступала на вечерах, прекрасно пела и танцевала.

— Конечно, знаю. Нина Петровна, идите сюда! Вот познакомьтесь, наша новая учительница. Нина Петровна Королёва. Она преподаёт пение.

*б) В тексте, который вы читали, две части: 1) Письмо Ю. Гагарину и 2) Профессии учеников Марии Павловны. Найдите эти части.*

*в) Расскажите, почему ученики Марии Павловны решили написать письмо Ю. Гагарину? Что ответил им Ю. Гагарин? Кем стали ученики Марии Павловны и почему?*

*г) Кем стали ученики, которые учились вместе с вами в школе?*



23. Скажите (напишите): Какие слова-названия профессий вы встретили в уроке, а какие вы знали раньше?

24. Прочитайте слова и скажите: Какое значение вносят суффиксы в значение этих слов. На какие вопросы отвечают эти слова?

преподаватель	— преподавательница	-тель/-ница
учитель	— учительница	
колхозник	— колхозница	
ученик	— ученица	-ник/-ница
иностранец	— иностранка	-ец/-ка
журналист	— журналистка	-ист/-ка
переводчик	— переводчица	-ик/-ца

25. а) Прочитайте слова, скажите: От каких прилагательных образованы эти наречия?

Образец: интересно — интересный

серьёзно, прекрасно, честно, хорошо, плохо, важно, медленно, быстро, по-русски, по-английски.

б) Какие ещё слова-наречия вы можете назвать?

в) Прочитайте примеры и напишите свои примеры.

Образец: Антон — умный, честный и серьёзный человек. Он серьёзно занимается.

Хуану нравятся русские песни. Он хорошо поёт по-русски.

26. а) Прочитайте слова, скажите: На какие вопросы они отвечают?

ученик, переводчик, родной, рабочий спортивный, стройка, учитель, спорт, строитель, ученица, работать, строительный, родители, работа, интересно, учительница, строить, переводить, спортсмен, интересный, переводчица, учиться, переводчик, родина.

б) Соберите слова с одним корнем в группы.

Образец: спорт, спортсмен, спортивный

27. а) *Студент хотел написать рассказ, как он изучает и знает русский язык. Прочитайте слова, которые он написал.*

изучать	русский язык	хорошо	каждый день
заниматься	тексты	быстро	иногда
читать	упражнения	медленно	часто
писать	стихи	правильно	на уроке
говорить	телепередачи	серьёзно	дома
слушать	фильмы		на родине
исправлять ошибки			в свободное
смотреть			время
нравиться			
любить			

б) *Какие ещё слова вы можете добавить?*

в) *Напишите, как вы изучаете (знаете) русский язык.*

28. *Какие слова вам нужны, если вы хотите рассказать: какой человек ваш друг, какие фильмы, телепередачи ему нравятся?*

29. *Скажите, когда (в каких ситуациях) вы можете сказать:*

1. Где находится эта выставка?
2. Вам понравился фильм?
3. Прочитай эту книгу обязательно!
4. У меня мало свободного времени.
5. Вы часто бываете в театре?
6. Как называется этот спектакль?
7. Давай встретимся на остановке автобуса.
8. Почему ты хочешь стать врачом?

Образец: Анна сказала, что в субботу она была на выставке. Ей очень понравились фотографии, которые рассказывали об Индии. Я спросил её: «Где находится эта выставка?»

30. *Расскажите о своём товарище, с которым вы учитесь в одной группе или учились раньше в одном классе. Прочитайте вопросы, которые помогут вам составить рассказ.*

Как его зовут? Откуда он? Где, как и когда вы познакомились (встретились в первый раз)? Где он живёт, учится (жил, учился раньше)? Что он изучает? (Какой язык?) Как он знает этот язык, (читает, пишет, говорит ...)? Кем он хочет стать? Как он занимается? Какой он человек? Что делает в свободное время? Что ему нравится? Что он любит делать? Что он делает обычно (часто, редко, иногда)?

31. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются. Составьте с ними предложения.

<b>читать I</b>	<b>говорить II</b>
встречаться	встретиться (т/ч)
вспоминать	вспомнить
исправлять	исправить (в/вл)
объяснять	объяснить
отвечать	ответить (т/ч)
подумать	нравиться
понимать	переводить (д/ж)
	по/смотреть
выступать	выступить (п/пл)

<b>стать I</b>	<b>давать II</b>	<b>дать</b>	<b>перевести I</b>	
я стану	я даю	я дам	мы дадим	я переведу
ты станешь	ты даёшь	ты дашь	вы дадите	ты переведёшь
они станут	они дают	он (она они дадут		они переведут
встать	вставать	даст)		перевёл (-а, -и)
		дай(те)!		переведи(те)!

**мочь — смочь I**  
я могу  
ты можешь  
он может  
мы можем  
вы можете  
они могут  
мог, могла, могли