

УРОК 4

(ЧЕТЫРЕ)

Урок четвёртый

Виктор поужинал и пошёл в театр.
Он пришёл в театр в 7 часов.

Хуан читал рассказ и смотрел новые слова в словаре. Когда Хуан прочитал рассказ, он пошёл смотреть телевизор.

— Откуда вы приехали?

— Я из Латинской Америки. А вы?

— Я из Советского Союза.

Уроки начинаются в 9 часов, а кончаются в 13 часов.

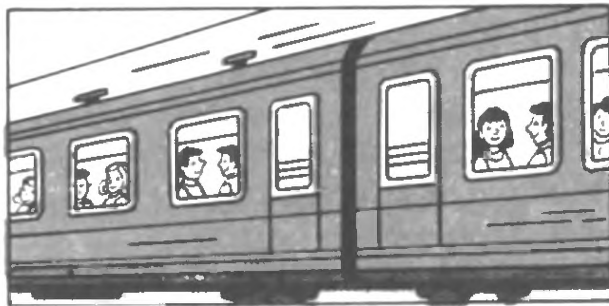
Мы приехали на фестиваль из разных городов и республик.



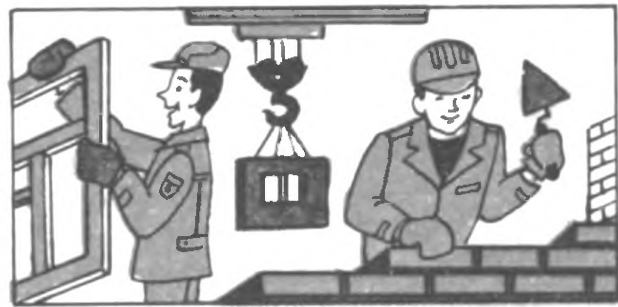
Виктор поужинал и пошёл в театр.



Он пришёл в театр и купил программу.



Студенты кончили учиться и поехали на стройку.



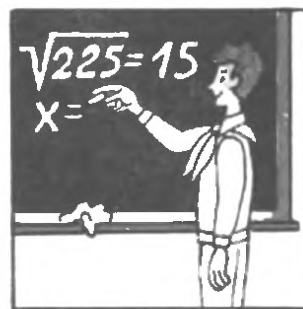
Они приехали на стройку и начали работать.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ ПОЙТИ (ПОЕХАТЬ),
ПРИЙТИ (ПРИЕХАТЬ)

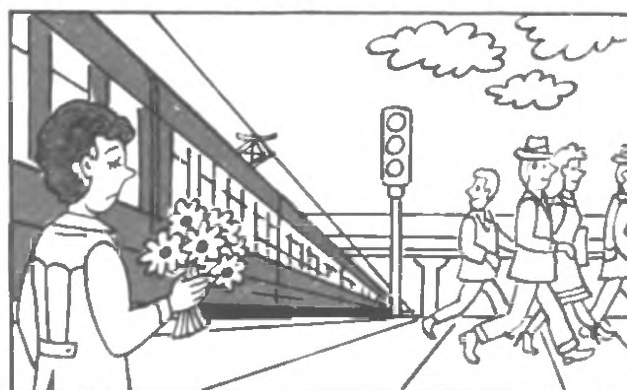
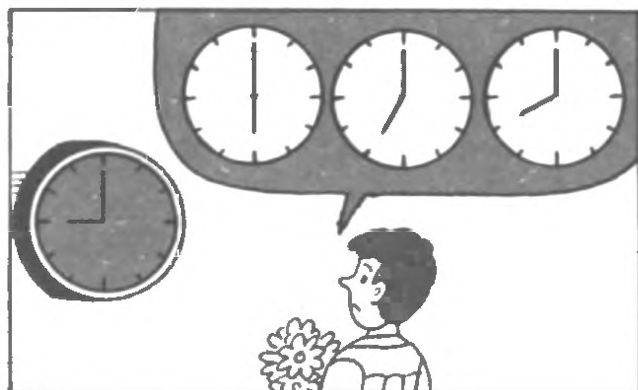


К т о?		К у д а?
Виктор Анна Студенты Они	пошёл (пришёл) пошла́ (пришла́) пошли́ (пришли́) поехали (приехали)	в театр. в библиотеку. на лекцию. в Киев.

1. а) Посмотрите на рисунки, составьте (напишите) небольшие рассказы. (Куда, когда и почему пошли (поехали) или пришли (приехали) эти люди?)



б) Какие подписи вы сделаете под этими рисунками?



2. а) *Прочитайте текст и скажите: Почему Хуан не посмотрел футбол?*

— Здравствуйте, Нина!

— Добрый день, Хуан! Как вам понравился футбол вчера? Как играла команда «Спартак»?

— Я не знаю, как она играла. Я не был на стадионе.

— Но вы хотели пойти туда. Вы не купили билет?

— Нет, я купил билет. И сейчас расскажу вам, какой билет я купил. Я решил посмотреть, как играет футбольная команда «Спартак». Я узнал, что в метро есть кассы, где можно купить билеты на футбол и пошёл туда. Я пришёл в метро и сразу увидел кассу. — Дайте, пожалуйста, билет на «Спартак», — попросил я кассира. Кассир спросил меня: «Вам на балет «Спартак»? Он очень быстро сказал это, и я не понял его вопрос. Но я не хотел показать, что ещё не очень хорошо понимаю по-русски, поэтому быстро ответил: «Да-да, конечно».

Кассир объяснил мне, в какой кассе я могу купить билеты. Он сказал, что я должен поехать на метро на площадь Свердлова. Там находится касса, где можно купить билеты. Я поехал туда.

Когда я приехал на площадь Свердлова, там я увидел кассу. Я сказал: «Дайте, пожалуйста, билет на «Спартак». Кассир дал мне билет, и я спросил его: «Куда я должен идти?» «Куда? Конечно, в Большой театр», — ответил кассир.

— Почему я должен идти в Большой театр? Разве там играют в футбол?

— В футбол? Почему в футбол? — спросил кассир. — «Спартак» — это балет, прекрасный советский балет. Тогда я понял свою ошибку. Слово «билет» я сказал неправильно.

Вечером я пошёл в Большой театр посмотреть балет. Я пришёл в театр, купил программу и прочитал, о чём рассказывает балет, какие артисты танцуют. Я с удовольствием посмотрел этот балет. Мне он очень понравился.

— Вот видите, Хуан, как важно правильно говорить по-русски!

— Да, конечно. Но иногда ошибки помогают узнать новое и интересное. На ошибках учатся.*

б) Прочитайте предложения и определите, отражают ли они логическую последовательность событий текста. Если нет, расположите их правильно.

1. Хуан купил программу.
2. Он приехал на станцию «Площадь Свердлова».
3. Он решил посмотреть, как играет футбольная команда «Спартак».

4. Ему понравился балет.
5. Хуан пришёл в метро и увидел кассу.
6. Он пришёл в театр.
7. «Куда? Конечно, в Большой театр».

в) Прочитайте предложения и закончите их. Составьте небольшой рассказ.

Хуан рассказывал Нине, как ... Он не был на стадионе, потому что ... Хуан узнал, что в метро есть кассы, где можно купить билеты, поэтому ... Он увидел кассу, когда он ... Кассир сказал, что Хуан может купить билеты на станции «Площадь Свердлова», поэтому ... Хуан купил билет и спросил кассира ... Когда он пришёл в театр, он ...

г) В чём была ошибка Хуана?

д) Расскажите, как Хуан покупал билет на «Спартак» и ходил в театр.

е) Были ли у вас такие ошибки, как у Хуана? Расскажите о них.

3. Восстановите текст и напишите его. Используйте глаголы пошёл (поехал), пришёл (приехал).

Образец: Анна пришла в магазин и сказала: «Покажите, пожалуйста, вот этот шарф.»

... «Ваш город мне нравится, я раньше не знала, что Ереван такой красивый город».

Утром Самир встал в 8 часов ...

Мы посмотрели программу «Время» ...

... «В этом читальном зале есть словарь?»

... «Дайте, пожалуйста, 3 марки и 4 конверта».

Мы решили посмотреть фильм и ...

Студенты встретились на остановке автобуса ...

Антон решил познакомиться с Киевом и ...

«Какой интересный музей! Я очень рада, что ...»

4. а) Прочитайте текст и скажите (напишите): Что Самир попросил сделать Хуана? Таблица поможет вам выполнить это задание.

кто?	попросил	кого?	что сделать?
Нина	попросила	Виктора	подождать её.
Виктор	попросил	своего друга	купить словарь.

У Хуана было мало свободного времени. Он не купил молоко, не взял книги в библиотеке, не получил стипендию*, не пригласил Анну на вечер, не сфотографировал наш институт, не встретился с Виктором, не сказал Виктору, что в субботу будет собрание, не написал объявление о собрании, не перевёл текст объявления на русский язык. А ведь Самир просил Хуана сделать всё это!

б) О чём вы попросили (попросите) своего друга (подругу), если:

1. он (она) идёт в магазин (на почту, в библиотеку);
2. он был в Большом театре (на выставке, на экскурсии в школе, на заводе);
3. он прочитал книгу, рассказ, статью;
4. он посмотрел новый фильм, балет, спектакль;
5. она перевела текст, а вы не смогли;
6. нарисовал картину;
7. у него есть словарь, а у вас нет.

Образец: Я попросил (попрошу) своего друга купить мне тетради.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА



Хуан читал рассказ и смотрел новые слова в словаре.



Сначала Хуан прочитал рассказ, а потом написал письмо.

Несовершенный вид одновременность действия	Совершенный вид последовательность действия
Самир писал письмо и вспоминал о своей семье.	Самир написал письмо и пошёл на почту.
Виктор ужинал и читал газету.	Виктор поужинал и начал смотреть телевизор.
Когда Самир переводил статью, мы внимательно слушали его.	Когда Самир перевёл статью, он прочитал её Хуану.

5. Скажите, в каких ситуациях можно употребить эти глаголы:

объяснял и слушал

показывал и рассказывал

читал и переводил

писал и исправлял

объяснял и писал

слушал и думал

объяснил и начал ...

посмотрел и вспомнил

услышал и подумал

увидел и сказал

пришел и увидел

подумал и спросил

6. Узнайте, можно ли выполнять два каких-либо действия одновременно. Что думают об этом друзья?

Образец:

— Разве можно учить слова и играть в футбол? — Конечно, нельзя.

— Разве можно ужинать и читать газету? — Думаю, что можно.

7. а) Восстановите устно текст, напишите его.

1. Он ... и дал нам прочитать его.

2. Анна ... и показала нам правильный ответ.

3. Хуан ... и пригласил Анну в кино.

4. Нина ... и спросила, как играла команда «Спартак».

5. Хуан ... и прочитал, о чём рассказывает этот балет.

6. Я ... и начал читать её.

7. Преподаватель ... и сказал: «Вы хорошо написали эту контрольную работу.»

8. Самир ... и вспомнил свою семью.

б) Как вы скажете, если будете выполнять эти действия в будущем.

8. Читайте начала предложений и закончите их. (Напишите их).

1. Когда Хуан прочитал книгу о Москве, он ...

2. Когда Виктор решил трудную задачу, он ...

3. Когда я увидел Виктора, я ...

4. Самир увидел новую студентку и ...

5. Нина пришла на урок ...

6. Мы приехали в город ...

7. Когда Хуан написал упражнение, он начал ...

8. Виктор кончил работать и ...

9. Студенты посмотрели фильм и ...

10. Борис кончил заниматься и ...

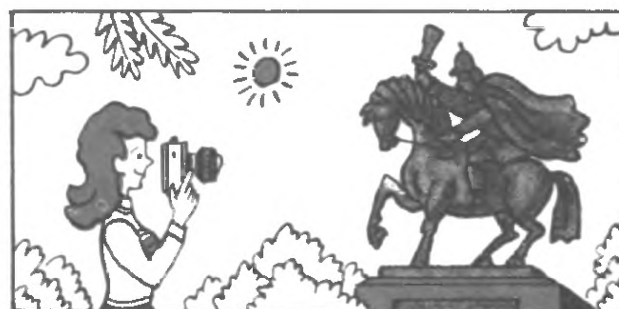
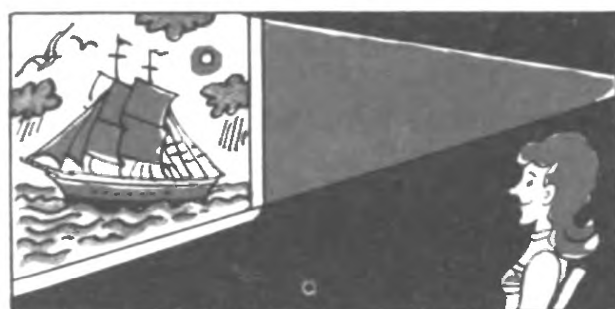
11. Когда Нина узнала о собрании, ...

12. Когда Марта увидела картину, ...

13. Когда преподаватель объяснил новые слова, ...

9. Посмотрите на рисунки и составьте небольшие рассказы. Прочитайте вопросы, которые помогут вам составить рассказ:

Кто эти люди? Как их зовут? Что они делают (где работают, учатся)? Что они любят делать в свободное время? Что они сделали?



10. а) Помогите Марте выполнить домашнее задание. Преподаватель просил написать: Что делала Марта в воскресенье? Она написала глаголы, которые были ей нужны. Теперь нужно написать текст.

пришла
(в столовую)
(в библиотеку) и
(на вечер)

сделала
выучила
написала
прочитала и
решила
посмотрела
купила

взяла, попросила, пообедала
сказала, спросила
увидела
вспомнила
рассказала
начала
пригласила

пошла
(поехала)

б) В воскресенье Самир хотел сделать многое: написать письмо домой, пойти на выставку, посмотреть новый фильм, встретиться с Мартой, купить пластинку, сделать домашнее задание. Он не сделал только одно. Скажите: Как он смог выполнить всё, что хотел? Что он не смог сделать? Почему?

11. а) Посмотрите на рисунки и скажите: Делал ли Хуан домашнее задание? Почему вы так думаете?



б) Расскажите (напишите): Что вы хотели сделать в воскресенье? Что вы сделали, а что не сделали?

- Откуда вы приехали?
- Я из Латинской Америки. А вы?
- Я из Советского Союза.



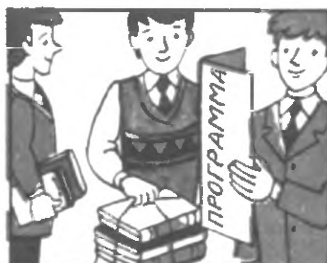
**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ЕД. Ч.)
ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЁСТА**

Именительный падеж	Родительный падеж откуда?	Окончания
Киев. музей. общежитие.	из Киева. музея. общежития.	-А/-я
Это	Москва. Индия.	Я приехал из Москвы. Индии.
	Куба.	с Кубы.
		-Ы/-и -ии

Сравните:

Где был?	Куда ёздил?	Откуда приёхал?
в Кіеве в Москвё	в Кіев в Москвú	из Кіева из МосквЫ
в —————> из		
на уро́ке на вы́ставке	на уро́к на вы́ставку	с уро́ка с вы́ставки
на —————> с		
до́ма здесь там	домо́й сюда́ туда́	из до́ма отсю́да отту́да

12. а) Как вы думаете, откуда они приехали? (вернулись, получили письма (посылки, телеграммы)?



13. По данным репликам товарищей постарайтесь определить (напишите):

а) Откуда они пришли (вернулись)?

1. Мне сегодня понравилась лекция. Она была интересная.
2. Я скучал, когда смотрел этот фильм.
3. Прекрасно играла команда «Спартак».
4. Посмотри, какую пластинку я купил.
5. Какая интересная экскурсия!
6. Врач посоветовал мне купить это лекарство.
7. Этот молодой художник хорошо рисует. Прекрасная выставка!

б) Откуда они приехали?

1. Мне понравился Ленинград.
2. Летом я ёздил в Ереван, это очень красивый город.
3. В прошлом году я учился в Таш-

кѣнте. 4. Раньше мой друг жил в Индии. 5. В будущем году я окончу институт и вернусь в Мексику. 6. Осенью моя подруга ѣздила в Киев. 7. Летом мой друг работал в Сибири.

14. а) Помогите Виктору познакомиться с интересными городами Советского Союза. Составьте (напишите) ему план путешествия.

Виктор — студент. Он учится на историческом факультете. Он пишет работу об истории разных городов СССР. В этом году он хочет посмотреть Ленинград, Ригу, Киев, Одессу, Ереван. Из Москвы он решил поехать сначала в Ленинград. В Ленинграде он будет жить 5 дней. Из Ленинграда он поедет ...

б) В какие города (республики) Советского Союза вы хотите поехать и почему? Составьте себе план путешествия по городам Советского Союза.

в) Какие интересные места, города вы советуете посмотреть в вашей стране? Составьте аналогичный план путешествия по своей стране.

15. Самир забыл где-то свой словарь. Прокомментируйте весь его путь. Скажите: Где он мог забыть словарь?



РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ (ЕД. Ч.)

Именительный падеж	Родительный падеж	Окончания
как о́й? институт? Это пѣрвый медицин- ский институт. как о́е общежитие? Это нѳвое обще- второе житие.	из как о́го института, первого из медицинского Мы вернулись нѳвого второго	общежития? -ОГО/-ЕГО
как а́я шкѳла? Это пѣрвая шкѳла, нѳвая.	из как о́й шкѳлы? Из пѣрвой шкѳлы, нѳвой	-ОЙ

**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ УКАЗАТЕЛЬНЫХ
И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ**

Мужской, средний род	Окончания	Женский род	Окончания
из нашего институ́та общежи́тия		из нашей гру́ппы	
из моего́, своего́, твоего́, нашего́, ва́шего из его́, её, их	-ЕГО	из моёй, своёй, твоёй, нашей, ва́шей, из его́, её, их	-ЕЙ
из этого	-ОГО	из этой	-ОЙ

16. а) Узнайте у ваших знакомых, откуда они (страна, город, республика), откуда они вернулись, если вы знаете, что они были на экскурсии, в театре, на выставке, в кинотеатре, в музее, на концерте, в клубе, в поликлинике, на стадионе, в другом городе, в другом институте, в другой стране и т. д.

Образец 1. — Из какой страны ты приехал?

— Из Ливана.

2. — Вчера я был на выставке.

— Когда ты вернулся с этой выставки?

б) Прочитайте начало диалогов и продолжите их.

— Этот студент из вашей группы?

— Да, (нет)...

— Эта девушка из вашего института?

— Да (нет)...



На Всемирный фестиваль молодежи мира приехали юноши и девушки из разных стран мира.

Именительный падеж	Родительный падеж
какие города, страны? разные города, страны	из каких городов, стран? из разных городов, стран

Сравните:

где (живут?)

куда (поехали?)

откуда (приехали?)

в разных городах
странах

в разные города
страны

из разных городов
стран

17. *Посмотрите на фотографию и скажите, откуда приехали эти юноши и девушки.*



18. а) *Прочитайте текст и скажите: О каком фестивале рассказывает этот текст?*

На Всемирном фестивале молодежи в Москве были юноши и девушки из разных стран.

Советские юноши и девушки приехали на этот фестиваль из разных городов и деревень Советского Союза. Они рассказывали о проблемах, которые решает советская молодежь, выступали на спортивных праздниках, на концертах, на вечерах.

Вот что рассказал о фестивале Рахим, рабочий из небольшого узбекского города, когда он вернулся с фестиваля: «Мне понравился этот праздник молодежи. Здесь на фестивале были девушки и юноши из стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки. На фестивале было много интересных встреч, спортивных праздников, игр, веселых концертов. Здесь я еще раз понял, что мы живем в разных странах, но мы все думаем о мире, о счастье всех людей».

б) Ответьте на вопросы:

1. Кто приехал на фестиваль? 2. Откуда приехала молодежь на фестиваль? 3. Когда был этот фестиваль? 4. Что понравилось Рахиму на фестивале? 5. Что вы знаете о всемирных фестивалях молодежи?

19. Расскажите об аналогичных событиях в вашем институте.

Образец:

— Недавно на нашем вечере выступали студенты из разных институтов.

— А на нашем вечере выступали студенты из одного института.

1. Студенты нашей группы приехали из разных стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки. 2. В нашей группе учатся студенты, которые приехали из разных республик, из разных городов Советского Союза. 3. Наши друзья, которые вернулись с разных экскурсий, рассказывали нам о них. 4. В нашей футбольной команде играют студенты из разных групп, с разных факультетов нашего института.

Уроки начинаются в 9 часов, а кончаются в 15 часов.

Сравните:

кто?	что?
<p>Преподаватель начал читать лекцию в 9 часов. Преподаватель кончил читать лекцию в 10 часов 30 минут.</p>	<p>Лекция началась в 9 часов. Лекция кончилась в 10 часов 30 минут. Урок (фильм, концерт) кончился ... Лекция (выставка) кончилась ... Собрание кончилось ... Уроки (занятия) кончились ...</p>
<p>начинать — начать кончать — кончить продолжать</p>	<p>что делать? (+ инфинитив несовершенного вида)</p> <p>начинаться — когда? начаться кончаться — кончиться продолжаться сколько времени?</p>

20. а) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Когда вы будете сдавать экзамены?

Во всех школах, институтах, университетах Советского Союза учебный год начинается 1 сентября (первого сентября). Он продолжается десять месяцев.

В институтах, университетах учебный год делится на два семестра. Первый семестр начинается в сентябре и кончается в январе. В январе и в июне студенты сдают экзамены. Экзаменационная сессия продолжается три—четыре недели. Зимние каникулы продолжаются две недели. Второй семестр начинается в феврале и кончается в июне. Иногда летняя сессия начинается раньше, например, в мае, если студенты должны поехать на практику.

б) Ответьте на вопросы:

1. Когда начинается учебный год в Советском Союзе?
2. Сколько времени он продолжается?
3. Сколько времени продолжаются I, II семестры?
4. Когда студенты сдают экзамены зимой?
5. Сколько времени продолжаются зимние каникулы?
6. Когда начинается летняя сессия?
7. Почему летняя сессия иногда начинается раньше?

в) Расскажите (напишите) об учебном годе в институтах и университетах вашей страны.

21. а) Как вы понимаете эту пословицу:

Кончил дело—гуляй смело!*

б) Когда (в какой ситуации) вы можете употребить эту пословицу?



Выполните задания, которые помогут вам прочитать текст.

22. а) На какие вопросы отвечают выделенные слова? Что помогает вам понять значение этих слов?

география

География—это наука, которая изучает нашу Землю.

В школе я изучал историю и **географию** своей страны.

свобода (свободный)

Мы часто думаем о **свободе** своей родины.

б) Определите значение выделенных слов по словарю и составьте с ними предложения.

1. **мечтать** (+ инфинитив)

Мой отец врач, и я тоже **мечтал** стать врачом.

Я давно мечта́л уви́деть Советский Союз, первую страну социализма.

2. получа́ть — получи́ть	что?
	специальность
	дипло́м
	стипенди́ю
	письмо́
	телегра́мму
	5 по математике

Я ча́сто получа́ю пи́сьма из до́ма.

Я изуча́ю ру́сский язы́к, потому́ что ру́сский язы́к помо́жет мне получи́ть специа́льность и стать врачо́м.

Мой брат получи́л дипло́м инжене́ра и поёхал рабо́тать на ро́дину.

Я получи́л «5» на экза́мене по ру́сскому языку́.

23. а) *Прочитайте текст. В этом тексте две части «Учёба на подготовительном факультете» и «Студент вспоминает о подготовительном факультете». Найдите эти части в тексте.*

Жизнь и учёба иностранного студента в СССР начина́ется на подготови́тельном факульте́те. Здесь студёны у́чатся де́сять ме́сяцев. Учёбный год на подготови́тельном факульте́те де́лится на два семестра. В январё студёны сдаю́т зачёты и оди́н экза́мен. Они́ сдаю́т са́мый ва́жный предме́т на э́том факульте́те — ру́сский язы́к.

Студёны изуча́ют не то́лько ру́сский язы́к, но и други́е предме́ты: хи́мию, фи́зику, матемáтику, ру́сскую литерату́ру, истори́ю Советского Сою́за, биоло́гию, геогра́фию. Поэ́тому в ию́не студёны сдаю́т не оди́н экза́мен, а не́сколько экза́менов.

Студёны, кото́рые уже́ окóнчили подготови́тельный факульте́т, ча́сто воспомина́ют о своёй жи́зни и учёбе на э́том факульте́те. Вот о чём написа́л в студенческой газе́те Хосе́, студе́нт из медицинско́го институ́та:

— Я да́вно мечта́л уви́деть Советский Союз, первую страну социализма. И вот я прие́хал сюда́ учи́ться.

Я никогда́ не забúду дни, когда́ я учи́лся на подготови́тельном факульте́те. Студёны э́того факульте́та — больша́я дру́жная интернациона́льная семья́. Иногда́ в одной́ гру́ппе у́чатся студёны из Азии, Африки, Евро́пы и Латинской Аме́рики. Все они́ ду́мают о сча́стье своёй ро́дины.

Снача́ла я изуча́л то́лько ру́сский язы́к, а потóм я нача́л изуча́ть други́е предме́ты. Я понима́л, что са́мый ва́жный пред-

мёт—это русский язык. Русский язык поможет мне получить специальность, стать врачом. Я много работал, занимался в лингафонном кабинете, слушал рассказы, диалоги, писал диктанты. Я любил смотреть советские фильмы, телепередачи. Сначала, когда я смотрел программу «Время», я понимал очень мало. Например, только то, что диктор говорил о погоде или о спорте, потому что показывали стадион и спортивные игры. А потом я начал понимать, что рассказывали дикторы о жизни в Советском Союзе, о международной жизни, о политике, об экономике.

Я много читал по-русски. Особенно мне нравились рассказы известного писателя Максима Горького.

Мы часто бывали на экскурсиях в музеях, на выставках, на заводах и фабриках. В зимние каникулы мы ездили в Ленинград. Мне понравился этот город.

На наших вечерах выступали рабочие, учёные, артисты. Я часто вспоминаю о первом вечере, который организовали студенты нашего факультета. Он назывался «Давайте познакомимся». На этом вечере выступали студенты из разных стран. Первый раз они рассказывали о своей родине по-русски.

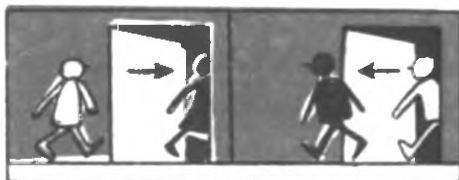
В июне я сдал экзамены и окончил подготовительный факультет. Десять месяцев прошёл очень быстро. И вот сейчас я уже учусь на пятом курсе в медицинском институте. Скоро я получу диплом врача и поеду работать на родину.

б) Какие ещё слова и выражения вам нужны, чтобы рассказать о подготовительном факультете? (Напишите их).

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. мечтал увидеть | 4. интернациональная семья |
| 2. приехал учиться | 5. думают о счастье и свободе |
| 3. никогда не забудут | 6. поможет получить специальность |

24. а) *Посмотрите на схему, прочитайте предложения и постарайтесь понять значение выделенных глаголов.*

войти



выйти

1. Антон **вошёл** в комнату и увидел своего друга, который ждал его. 2. Я опоздала. Когда я **вошла** в аудиторию, я спросила: «Можно **войти**?» 3. Нина **вышла** из общежития и пошла в столовую. 4. Когда кончился урок, мы **вышли** из аудитории.

б) Прочитайте текст и ответьте на вопрос в конце текста.

В автобусе было 10 человек. На первой остановке 5 человек вышло и 11 человек вошло. На второй остановке 7 человек вышло и 9 вошло. Сколько человек стало в автобусе?

в) Как вы употребите эти глаголы в следующих предложениях?

1. Он ... в комнату и сказал: «Здравствуйте!» 2. Когда я ... из квартиры, я вспомнила, что не взяла ключ. 3. Я хотел курить и поэтому ... из комнаты.

г) В какой ситуации вы употребите выражения: Можно войти? Можно выйти?

25. Прочитайте предложения и определите по контексту значение выделенного словосочетания.

— Пойдём завтра в музей! — сказал мой друг.

— Хорошо, — ответил я.

На следующий день мы вместе пошли в музей.

— Давай встретимся завтра на станции метро «Площадь Революции», — сказал Самир.

— Давай.

На следующий день я долго ждал Самира на станции метро, но он не приехал.

26. Прочитайте рассказ. Озаглавьте его.

Начались каникулы, и я решил, что ничего не буду делать, буду только отдыхать. Весь первый день каникул я лежал на диване и читал газеты и журналы. Вдруг в комнату вошёл мой младший брат Андрей.

— Миша, скажи, пожалуйста ...

— Ты видишь, я отдыхаю ...

— Хорошо, хорошо, отдыхай. Только скажи, где живут кенгуру, и отдыхай.

Я решил ответить коротко: «В зоопарке».

Андрей вышел из комнаты. Прошло пять минут, и мой брат вернулся.

— А бабушка говорит, что кенгуру живут в Африке.

— И в Африке тоже, — сказал я. — Кажется, ты хотел пойти играть в хоккей.

Андрей вышел из комнаты.

Вечером, когда мы ужинали, Андрей сказал:

— А вот мой друг Витька говорит, что кенгуру живут только в Австралии.

— Ну, что ещё знает твой Витька о кенгурё?— спросил я.

— Много знает. Витька говорит, что у кенгурё есть сумка... А ещё он говорит...

— Витька, Витька... А твой Витька не знает, что у кенгурё, у кенгурё ... Но я не знал, что ещё сказать о кенгурё, поэтому я сказал: «Завтра я расскажу тебе всё о кенгурё. Я думаю, что твой друг Витька не знает так много о кенгурё».

Я решил пойти в библиотеку и прочитать все книги, в которых рассказывают о кенгурё. На следующий день утром я пошёл в библиотеку.

В библиотеке я попросил дать мне Большую Советскую Энциклопедию* на букву «К» и книги о кенгурё, которые были в библиотеке. Весь день я сидел в библиотеке и читал.

Теперь я узнал о кенгурё всё и мог прочитать научную лекцию о кенгурё на биологическом факультете в университете.

Дома, когда мы обедали, я сказал Андрею:

— Ну, а теперь я расскажу тебе о кенгурё ...

— Миша, а ты знаешь, сколько лет живут слоны? Витька говорит ...

На следующий день утром я опять пошёл в библиотеку. Я решил прочитать в энциклопедии все статьи не только о слонах, но и о других животных. Вечером, когда мы ужинали, я уже хотел прочитать научную лекцию о слонах, но мой брат спросил меня:

— А ты знаешь, почему лимоны жёлтые? Витька говорит ...

Я понял, что никогда не смогу ответить на все вопросы своего младшего брата.

27. *Прочитайте словосочетания и определите, отражают ли они логическую последовательность событий текста; если нет, расположите их правильно.*

1. сидел в библиотеке весь день и читал книги о кенгурё;
2. обедали;
3. вошёл в комнату и спросил;
4. попросил книги, в которых можно прочитать о животных;
5. спросил, почему лимоны жёлтые;
6. начались каникулы;
7. лежал на диване и читал.

28. а) *Как вы думаете, почему старший брат должен был пойти в библиотеку, когда у него были каникулы?*

б) *Расскажите: Что вы узнали о старшем брате, о младшем брате и о его друге Витьке?*

в) Прочитайте начало рассказа Андрея о его детстве и продолжите его.

Я хочу рассказать вам, почему мой старший брат поступил на биологический факультет университета, когда окончил школу. У меня был друг. Его звали Витька. Он любил читать книги о животных, о природе и часто рассказывал мне о них. Однажды он рассказal мне о кенгуре ...



29. а) На какие вопросы отвечают данные слова?

Зимой — зимние (каникулы)	Летом — летние (каникулы)
зимняя (сессия)	летняя (сессия)
зимнее (пальто)	летнее (пальто)

б) Закончите предложения.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Зимой студенты нашей группы ... | 5. Летом мой друг ... |
| 2. Зимние каникулы ... | 6. Летняя экзаменационная сессия ... |
| 3. Зимняя экзаменационная сессия ... | 7. Летние каникулы ... |
| 4. Зимой в Москве ... | 8. Летом я всегда ... |

30. Повторите глаголы. Ответьте на вопросы.

1. сдавать — сдать; давать — дать;

1) Когда и как вы сдали экзамен? Когда вы будете сдавать экзамен?

2) Какие книги дал вам ваш друг? Какие книги вы всегда даёте ему?

2. делиться (на сколько?)

Какие числа делятся на 3, на 5, на 10?

3. знать — узнать

Как вы употребите эти глаголы в речи?

Образец: Я не знал, что в субботу будет собрание. Я узнал об этом только вчера.

Спросите, как ваши друзья узнали об экскурсии (собрании, экзамене, фильме ...)?

Образец: — Как вы узнали, что завтра будет экскурсия?
— Хуан сказал мне об этом.

4. забывать — забыть; вспоминать — вспомнить;

Когда (в каких ситуациях) вы употребляете эти глаголы?

1) Я иногда забываю, как называются фильмы, которые я смотрю.

2) Я не мог написать письмо домой, потому что забыл ручку в аудитории.

3) Я не забуду день, когда я приехал в Советский Союз.

4) Не забудьте взять книги в библиотеке.

5) Я часто вспоминаю свою семью: своего отца, свою мать, брата.

6) Вспомните, как называется статья, которую вы прочитали.

5. получать — получить.

Сколько предложений вы можете составить с этим глаголом?

31. Когда (в каких ситуациях) вы можете сказать:

— Как вам понравился этот фильм (спектакль, книга, ...)?

— Разве вы не были ...?

— Я хочу попросить вас (тебя) купить мне билеты в кино.

— Как важно правильно говорить по-русски!

— Откуда вы?

— Вы раньше были в этом городе?

— Я никогда не забуду ... (этот вечер, день)

— Нет, я первый раз в этом музее.

32. Расскажите (напишите) о подготовительном факультете, на котором вы учитесь, о своей учёбе.

Когда студенты начали учиться на вашем факультете? Сколько времени продолжается учёба на факультете? Когда студенты кончают факультет, сдают экзамены? Откуда приехали студенты? Что они изучают? Как они изучают русский язык (где они занимаются, что слушают, пишут, читают... смотрят телепередачи, учебные фильмы, где бывают, куда поедут, когда будут каникулы)? Кто выступает в студенческом клубе, на вечерах, какие бывают вечера...? Как вы занимаетесь? Что вы читаете? О чём вы пишете, читаете? Как отдыхаете? Какие фильмы (телепередачи) посмотрели? Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось?

33. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения

читать I		говорить II		быть I
забывать		делиться		забыть
мечтать		просить — попросить (с/ш)		
продолжать		продолжить		
возвращаться		слышать — услышать (д/ж)		
		сидеть		
		лежать		
давать	дать	вернуться I	идти I	танцевать I
сдавать	сдать	вернусь	войти	организовать
узнавать		вернёшься	выйти	
		вернутся		