



(ШЕСТЬ)

Урок ШЕСТОЙ

1. Выполни́те задания, кото́рые помо́гут вам прочита́ть текст.

1. *Прочитайте предложения, постарайтесь понять значение выделенных слов.*

Вели́кая Оте́чественная война́*

Вели́кая Оте́чественная война́ сове́тского наро́да продо́лжалась четы́ре го́да (1941—1945 гг.)

окупи́ровать

Когда́ была́ Вели́кая Оте́чественная война́, фаши́сты окупи́ровали сове́тские городá и дере́вни.

освобо́ждать—освободи́ть (свободи́мый)

Фаши́сты окупи́ровали мой родно́й го́род в 1941 году́. Они́ бы́ли в э́том го́роде оди́н год. В 1942 году́ в мой родно́й го́род пришла́ Сове́тская Армия́ и освободи́ла его́.

лете́ть—полете́ть, полёт (лётчик)

Снача́ла Ю́рий Гага́рин стал лётчиком, а пото́м космо́навтом. Ю́рий Гага́рин полете́л в ко́смос в 1961 году́. Весь мир узна́л о полёте Гага́рина. Это был пе́рвый полёт челове́ка в ко́смос.

сообща́ть—сообщи́ть

Ра́дио сообщи́ло, что в ко́смose нахо́дится гражда́нин Сою́за Сове́тских Социалисти́ческих Респу́блик—Ю́рий Алексе́евич Гага́рин.

2. а) *Прочитайте текст. Что нового вы узнали о Ю. А. Гагарине из текста?*

Ю́рий Алексе́евич Гага́рин... Все лю́ди на земле́ зна́ют и́мя пе́рвого космо́навта Ю. А. Гага́рина. В Сове́тском Сою́зе есть го́род Гага́рин. В Москве́ есть пло́щадь Гага́рина, а у́лицы Гага́рина есть в Софи́и, в Пари́же и в други́х городáх ми́ра. О Ю. А. Гага́рине пи́шут, писа́ли и бу́дут писа́ть кни́ги, стихи́.

Ю́рий Алексе́евич Гага́рин роди́лся в 1934 году́ в семье́ колхо́зников. В 1941 году́ он поступи́л в шко́лу. Это бы́ло трудо́ное вре́мя, продо́лжалась Вели́кая Оте́чественная война́, фаши́сты

оккупировали деревню, в которой жила семья Гагариных. Как все дети в деревне в это время, Юрий не учился в школе. Когда Советская Армия освободила деревню, Юрий смог продолжить свою учёбу в школе. Когда Юрий учился в школе, он любил читать книги, фотографировать. Он фотографировал своих товарищей в школе на уроках, на экзамене, на работе в поле, когда ученики помогали колхозу. Потом эти фотографии можно было увидеть в школьной стенгазете. Юрий и его друзья организовали школьный театр, в свободное время они играли в школьном оркестре. В школе Юрий изучал разные предметы, но больше всего ему нравилась физика. Он начал заниматься в техническом кружке, в котором ученики делали модели самолётов. Однажды Юра пришёл из школы и сказал маме: «Сегодня наш самолёт полетел. Хочу быть лётчиком.»



В 1949 году Юрий окончил 6 классов. Только недавно кончилась война. Юрий хотел помочь семье, поэтому он поступил в училище*, окончил его, получил рабочую специальность и начал работать на заводе. Но он мечтал продолжать учиться и поступил в техникум*. Когда Юрий учился в техникуме, он начал заниматься в аэроклубе. Ему очень нравились занятия в аэроклубе, он решил стать лётчиком и поступил в лётную школу. Когда Юрий учился в этой школе, он познакомился со студенткой медицинского училища. Её звали Валентина. Они полюбили друг друга, и Валентина стала его женой. Ю. Гагарин окончил лётную школу и поехал вместе с женой на север. Там он много и серьёзно работал. Прошло несколько лет. Как хорошего опытного лётчика Ю. Гагарина пригласили в отряд космонавтов.



Отряд будущих космонавтов был очень дружный. Все работали, учились, помогали друг другу. Космонавты часто говорили о космосе, о космическом корабле, на котором они полетят, о будущем космическом полёте. И вот однажды космонавтов пригласили посмотреть первый космический корабль, на котором должен был полететь человек. Когда космонавты приехали, их встретил главный конструктор Сергей Павлович Королёв.* Он показал корабль и рассказал им о том, как человек может полететь на этом корабле, о будущих полё-

тах на Луну и на другие планеты. Когда С. П. Королёв кончил рассказывать, он сказал: «Скоро один из вас полетит в космос. Но мы ещё не знаем, кто будет первым». А потом он спросил: «Кто из вас хочет войти в корабль и посмотреть его?» «Я хочу, можно?» — спросил Ю. Гагарин. «Конечно, можно», — ответил С. П. Королёв. И Ю. Гагарин вошёл в корабль. Потом и другие космонавты вошли в корабль и посмотрели его.

12-го апреля 1961 года радио сообщило, что гражданин СССР Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос на космическом корабле, который назывался «Восток». Его полёт продолжался 108 минут. В полёте Ю. А. Гагарин фотографировал нашу Землю, писал, рассказывал о том, что он видел из космоса. Он сказал, что наша Земля очень красивая, что он видит большие реки, моря, леса, горы. Он слушал советское радио и пел свою любимую песню. А на Земле люди ждали, когда вернется из космоса первый космонавт, гражданин СССР Юрий Алексеевич Гагарин.

Прошло несколько дней. Ю. А. Гагарин приехал в Москву. Тысячи людей вышли на улицы Москвы встретить первого космонавта Земли. Потом Ю. А. Гагарин ездил в разные города и страны мира. Он был в Болгарии, в Англии, в Индии, в Японии и других странах. И всегда люди были рады видеть первого космонавта в своей стране.



Так в 1961 году родилась новая профессия — профессия космонавта. Прошли годы. В космос полетели новые космонавты. Их полёты продолжались уже не 108 минут, а несколько месяцев. Люди научились жить и работать в космосе. В 1984 году, как сообщили газеты, на Земле уже было 124 космонавта из тринадцати стран мира.

б) Расскажите биографию Ю. А. Гагарина (Когда он родился? Где он учился? Где работал? Как стал лётчиком, космонавтом?)



в) Когда вы первый раз услышали имя Ю. А. Гагарина? Что вы знали о нём?

3. Проверьте, как вы знаете глаголы текста. С какими вопросами они употребляются? Дополните таблицу. Напишите словосочетания с этими глаголами.

читать I

говорить II

танцевать I


сообщать
освобождать


сообщить
освободить (ж/д)
лететь — полететь (т/ч)


оккупировать

11. Вы уже можете принять участие в разговоре (беседе) на следующие темы. Проверьте себя:

1. Спросите своего товарища: об институте, в котором он учится (учился, будет учиться) о факультете, на котором он учится (учился, будет учиться); узнайте, как он отдыхает, что он делает в свободное время, где был, что смотрел, какие фильмы (спектакли) ему понравились, куда он пойдёт (поедет) в воскресенье, куда поедет (хочет поехать) во время каникул.
2. Узнайте, как ваш товарищ изучает русский язык (Когда он начал его изучать? Сколько времени он изучает его?) Как он говорит, пишет, читает по-русски? Когда он занимается в лаборатории, смотрит фильмы? Какие книги (журналы, статьи) он прочитал? Что ему понравилось?
3. Вам нужно составить программу вечера. Узнайте у своих товарищей: Кто из них может принять участие в этом вечере? Посоветуйтесь с товарищами, кого можно пригласить на вечер, о чём попросить рассказать. Составьте с помощью товарищей программу вечера.
4. На факультете организуется спортивная команда. Узнайте: Кто из ваших товарищей хочет в неё записаться? Составьте с помощью товарищей список участников этой команды.
5. Вам для газеты нужно взять интервью у товарища (у студента из соседней группы) на тему «Наши лучшие студенты» («Наши спортсмены»). Узнайте: Кто он? Как его зовут? Откуда он приехал? Как он занимается?
6. Получите у собеседника интересующую вас информацию о теле- и радиопрограммах (Какие интересные передачи можно посмотреть, послушать? Когда они начинаются? О чём они рассказывают? Как они называются?), о советских газетах и

журналах. (Узнайте: Где можно прочитать о том, что вас интересует?) В беседе выскажите собеседнику своё мнение о тех программах, газетах, журналах, которые вы знаете.

7. Ваш товарищ смотрел интересующий вас фильм. Узнайте у него: Понравился ли ему этот фильм? Где он идёт? Когда начинается?

III. Вы уже можете составить (написать) рассказ на определённую тему. Проверьте себя.

1. Расскажите о себе. Составьте план своего рассказа. Выпишите слова и выражения, которые вам нужны. Не забудьте ответить на вопросы: В каком году вы родились? Когда поступили в школу? Сколько времени вы учились? Что изучали в школе? Кем хотели стать? Как и почему решили поехать в Советский Союз? Как поступили в институт? На какой факультет? Где будете учиться в будущем году? Кем будете?
2. Расскажите о своих занятиях (На каком факультете вы учитесь? Какие предметы изучаете? Сколько времени вы занимаетесь? Как вы учитесь?)
3. Расскажите о своих занятиях в свободное время (Как вы отдыхаете? Что любите делать? Что любите читать? Какую музыку любите слушать? Любите ли смотреть телевизор, слушать радио? Какие теле- и радиопередачи вам нравятся? Почему? Где вы уже были? Что смотрели? Какие фильмы, спектакли вам понравились? Куда вы хотите пойти? Почему?)
4. Расскажите об одной из экскурсий, на которой вы были. О чём рассказывал экскурсовод? Что вы фотографировали на этой экскурсии?
5. Расскажите об одном из своих товарищей. (Где учился? Кем мечтал стать? Где учился или работает сейчас? Что делает в свободное время?)
6. Что вы можете рассказать о подготовительном факультете, на котором вы сейчас учитесь?
7. Что вы можете рассказать об институте (университете), в котором сейчас учитесь (будете учиться, учились раньше)?
8. Часто ли вы пишете письма домой? Куда вы пишете? Откуда вы получаете письма? Часто или редко вы получаете письма? О чём вы пишете? О чём рассказывают в своих письмах ваши родители, друзья? Расскажите об этом.

IV. Дáнные таблицы помóгут вам повторить граммати́ческий ма́териал 1—5 уро́ков.

Допóлните таблицу сво́ими приме́рами.

1. Именительный паде́ж имен существи́тельных.

Еди́нственное числó	Мно́жественное числó	Исключéния:
завóд строи́тель музе́й	завóды строи́тели музе́и	-Ы/-и брат — бра́тья сын — сыновья́ друг — друзья́ профе́ссор — профе́ссора́
шко́ла семья́ пло́щадь ауди́тория	шко́лы се́мьи пло́щади ауди́тории	дом — дома́ мать — ма́тери дочь — до́чери
письмо́ мо́ре общежи́тие	пи́сьма моря́ общежи́тия	-А/-я
учёный рабо́чий столо́вая	учёные рабо́чие столо́вые	-ЫЕ/ие

2. Именительный паде́ж имен прилагáтельных, порядковых числи́тельных, указа́тельных местоимéний.

како́й?	кака́я?	како́е?	какие́?
но́вый ру́сский молодо́й большо́й хоро́ший вече́рний	но́вая ру́сская молода́я больша́я хоро́шая вече́рняя	но́вое ру́сское молодо́е большо́е хоро́шее вече́рное	но́вые ру́сские молоды́е большы́е хоро́шие вече́рные

пёрвый трётйй	пёрвая трётья	пёрвое трётье	пёрвые трётьи
этот	эта	это	эти

3. Нарéчия.

к а к?

интерéсно
хорошó
плóхо
по-ру́сски

4. Основны́е значéния падежéй.

Именительный падеж	кто? что?	Это наш нóвый студéнт. Нáша нóвая студéнтка при- éхала из Мéксики. Здесь есть нóвое общежítие. У меня́ есть нóвые друзья́. Мне нрáвится моя́ бóдущая специáльность.
Родительный падеж	у когó? (нет) когó? чегó? чей? (чья, чьё, чьи) скóлько? откуда? скóлько времени?	У моего́ дрóга есть сестрá. У этóго студéнта нет учебника. Эта кнйга нáшей студéнтки. Это здáние строительного ин- ститúта. В нáшей грóппе 5 студéнтов и 3 студéнтки. Мы верну́лись из теáтра пóздно. Я изучáю ру́сский язык два мéсяца.

Дательный падеж	кому?	Я дал книгу Виктору и Анне.
Винительный падеж	кого? что? куда? когда?	Я люблю своего брата и свою сестру. Я сфотографировал новый музей и старую площадь. Мы ездили на интересную экскурсию. В пятницу мы ходили на стадион. Давай встретимся в час.
Творительный падеж	с кем? кем?	Вчера я долго разговаривал с Виктором и Анной. Я буду инженером, а мой друг стал врачом.
Предложный падеж	о ком? о чём? где? когда? на чём?	Я расскажу о своём новом друге. Мы говорили о русской литературе. Мы учимся в этой новой школе. В этом году мы приехали в СССР. Мы поедem в Киев на поезде.

5. а) Склонение имён существительных единственного числа.

Падеж	Окончания	Мужской род	Средний род
Именитель- ный кто? что?		студѐнт <i>а</i> учитель <i>а</i> завод <i>а</i> музей <i>а</i>	мѣсто мѳре здѳние
Родитель- ный когѳ? чегѳ?	-А/-я	студѐнта учителя завода музея	мѣста мѳря здѳния
Винитель- ный когѳ? что?	-А/-я	студѐнта учителя завод музей	мѣсто мѳре здѳние
Дательный комѳ? чѳму?	-У/-ю	студѐнту учитѳлю заводу музею	мѣсту мѳрю здѳнию
Творитель- ный кем? чѳм?	-ОМ/-ем	студѐнтом учитѳтелем заводом музѳем	мѣстом мѳрем здѳнием
Предложный о ком? о чѳм?	-Е/-ии	о студѐнте об учитѳтеле о за- водѳ	о мѣсте о мѳре о здѳнии

1

2

340

5

5

6

Падеж	Окончания	Женский род
Именитель- ный кто? что?		сестра земля площадь аудитория
Винитель- ный кого? что?	-У/-ю	сестру зёмлю площадь аудиторию
Творитель- ный кем? чем?	-Ой/-ей/-ью	сестрой землёй площадью аудиторией
Родитель- ный кого? чего?	-Ы/-и/-ии	сестры земли площади аудитория
Дательный кому? чему?	-Е/-и/-ии	сестре землё площади аудитория
Предлож- ный о ком? о чём?	-Е/-и/-ии	о сестре о землё о площади об аудитория

6. Склонение существительных *мать, дочь*.

Именительный	кто?	мать	дочь
Винительный	кого?	мать	дочь
Творительный	кем?	матерью	дочерью
Родительный	кого?	матери	дочери
Дательный	кому?	матери	дочери
Предложный	о ком?	о матери	о дочери

7. а) Склонение имён прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений мужского и среднего рода (ед. ч.).

Падёж

Окончания

Именительный	кто?	какой?	-ый/-ой/-ий	новый	молодой	хороший	мой	этот
	что?	какое?	-ое/-ее	новое	молодое	хорошее	моё	это

Родительный	кого?	какого?	-ого/-его	нового	молодого	хорошего	моего	этого
	чего?	какого?						

Винительный	кого?	какого?	-ого/-его	нового	молодого	хорошего	моего	этого
	что?	какой?	-ый/-ой, -ий	новый				
		какое?	-ое/-ее	новое	молодое	хорошее	мое	это

Дательный	к о м у ? ч е м у ?	к а к о м у ?	- о м у / - е м у	н о в о м у	м о л о д о м у	х о р о ш е м у	п е р в о м у	м о е м у	э т о м у
-----------	------------------------	---------------	-------------------	-------------	-----------------	-----------------	---------------	-----------	-----------

Предложный	о к о м ? о ч ё м ?	о к а к о м ?	- о м / - е м	н о в о м	м о л о д о м	х о р о ш е м	п е р в о м	м о ё м	э т о м
------------	------------------------	---------------	---------------	-----------	---------------	---------------	-------------	---------	---------

Творительный	к е м ? ч е м ?	к а к и м ?	- ы м / - и м	н о в ы м	м о л о д ы м	х о р о ш и м	п е р в ы м	м о и м	э т и м
--------------	--------------------	-------------	---------------	-----------	---------------	---------------	-------------	---------	---------

б) Склонение имён прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений женского рода (ед. ч.).

Падеж

Окончания

Именительный	к а к а я ?	- а я / - я я	н о в а я	х о р о ш а я	в е ч е р н я я	п е р в а я	м о я	э т а	- а / - я
--------------	-------------	---------------	-----------	---------------	-----------------	-------------	-------	-------	-----------

Винительный	к а к у ю ?	- у ю / - ю ю	н о в у ю	х о р о ш у ю	в е ч е р н ю ю	п е р в у ю	м о ю	э т у	- ю / - у
-------------	-------------	---------------	-----------	---------------	-----------------	-------------	-------	-------	-----------

Невинительный (родительный, творительный, предложный)	р о - к а к о й ?	- о й / - е й	н о в о й	х о р о ш е й	в е ч е р н е й	п е р в о й	м о е й	э т о й	- е й / - о й
---	-------------------	---------------	-----------	---------------	-----------------	-------------	---------	---------	---------------

8. Склонение личных местоимений.

Именительный падеж я ты он она мы вы они

Родительный падеж меня тебя его её нас вас их
у меня у тебя у него у неё у нас у вас у них

Дательный падеж мне тебе ему ей нам вам им

Винительный падеж меня тебя его её нас вас их

Творительный падеж со мной с тобой с ним с ней с нами с вами с ними

Предложный падеж обо мне о тебе о нём о ней о нас о вас о них

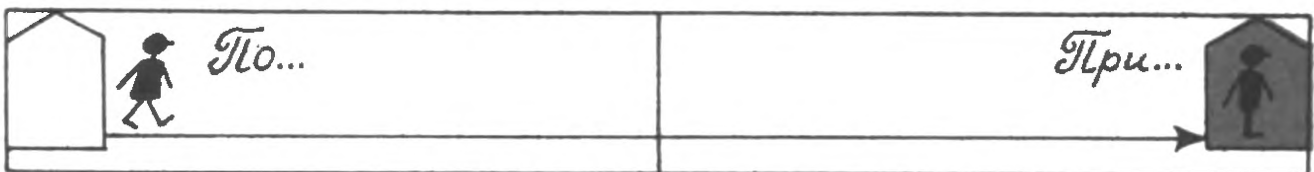
9. Выражение мѣста и направлѣния движенія.

Где (находится)?	Куда (пойти)?	Откуда (вернуться)?
в + предложный па- на дѣж	в + винительный на падѣж	из + родительный с падѣж

в новом театре	в новый театр	из нового театра
на новой выставке	на новую выставку	с новой выставки

10. Глаголы движенія

сейчас	вчера	завтра
иду еду	ходил ездил	пойду поеду



пошёл (поехал) пойду (поеду)	пришёл (приехал) приду (приеду)
---------------------------------------	--

11. Виды глагола.

Несовершенный вид глагола	Совершенный вид глагола
<p>Вчера я читал интересный рассказ в журнале «Советский Союз».</p> <p>Я часто читаю журнал «Советский Союз».</p> <p>Я читал рассказ, а Виктор писал письмо домой.</p> <p>Вчера я долго писал письма.</p>	<p>Вчера я прочитал интересный рассказ в журнале «Советский Союз».</p> <p>Я прочитал рассказ, дал журнал Виктору и пошёл гулять.</p> <p>Когда Виктор написал письмо, он начал читать рассказ.</p>

12. Проверьте себя, как вы знаете структуру предложений.

1. Мой друг сфотографировал меня со своей сестрой в парке.
2. Виктору понравилась выставка.
3. У моего друга есть (были) красивые марки.
4. У моего брата нет (не было) машины.
5. На этой улице есть (была) остановка автобуса.
6. Здесь нет (не было) станции метро.
7. В нашей группе учится семь студентов.
8. Вчера в клубе показывали интересный фильм.
9. Если у меня будет время, я пойду на стадион.
10. Виктор был болен, поэтому он не был на лекции.
11. Борис рассказal о фильме, который он посмотрел вчера.

V. Хорошо ли вы помните слова 1—5 уроков? Проверьте себя.

1. *Закрыв в словаре полоской бумаги русский вариант новых слов, восстановите их по данному переводу.*
2. *Составьте предложения (микротексты, диалоги) с этими словами.*
3. *Можете ли вы без словаря определить значение следующих слов и словосочетаний:*

школьная библиотека, праздничный ужин, пригласительный билет, фотограф, украинец, знакомый, разговор