

**Урок
тринадцатый****СИСТЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР. ШКОЛА.**

1. а) Прочитайте (или прослушайте) текст. Составьте (напишите) план текста в виде вопросов.



Статья 45. Граждане СССР имеют право на образование.

В Советском Союзе единая государственная система народного образования. Образование в СССР бесплатное. Каждый человек может бесплатно учиться в школе, получить специальность в училище, в техникуме или в институте.

Государство создаёт все условия для развития образования. Оно строит школы, училища, техникумы, институты, университеты, открывает библиотеки и создаёт лаборатории. Государство даёт стипендии студентам, покупает учебники, книги, магнитофоны, телевизоры, приборы, машины и станки для уроков труда, для работы в лабораториях.

В Советском Союзе в разных заведениях (в школах, в училищах, в техникумах, в институтах) учится 93 миллиона человек, каждый третий гражданин СССР учится.

В СССР всеобщее обязательное обучение детей в школах. Все дети поступают в школы, когда им исполняется 6 лет. Обычно они поступают в школу, которая находится в микрорайоне города, где они живут, или в их деревне. Все школы имеют не

только единую общую программу, но и единые учебники. Это значит, что во всех республиках, во всех городах и деревнях Советского Союза школьники имеют одинаковые учебники. Все дети могут получить образование на родном языке, а в республиках СССР дети могут получить образование на родном языке и на русском языке. Средняя школа даёт полное среднее образование, если ученики занимаются 11 лет (с 1-го по 11-ый класс) и успешно сдают экзамены в одиннадцатом классе.

Если ученик хочет раньше получить рабочую профессию или техническую специальность, он учится в школе только 9 лет (с 1-го по 9-й класс) и получает неполное среднее образование, а потом поступает в профессионально-техническое училище (ПТУ)* или техникум. Там он получает не только профессию, но и полное среднее образование.

Юноши и девушки, которые получили полное среднее образование, имеют право поступать в высшие учебные заведения (вузы)* — в университеты или институты, если они хотят получить высшее образование.

б) Объясните, как вы понимаете слова: единая государственная система образования, единые программы, единые учебники, учебное заведение, вуз, ПТУ?

в) Найдите в тексте ответы на вопросы плана, предложенного вашими товарищами по группе. Предложите им свои вопросы.

2. Прочитайте вопросы. Скажите, на какие из них можно найти ответ в тексте, а на какие нет.

1. Есть ли в Конституции СССР статья о праве на образование? 2. Сколько платят советские люди за образование? 3. Почему можно сказать, что государство создаёт все условия для развития образования в стране? 4. Где получают полное среднее образование? 5. Сколько лет учатся дети в школе? 6. Когда у них бывают каникулы? Сколько времени продолжаются каникулы? 7. Какие предметы изучают ученики в старших классах? 8. Всегда ли дети получают образование на русском языке? 9. Могут ли ученики получить профессию в школе? 10. Что делают ученики, которые хотят быстрее получить рабочую профессию или техническую специальность? 11. Сколько лет исполняется ученикам, когда они кончают среднюю школу? 12. Как помогает школа ученикам выбирать профессию?

3. а) Рассмотрите внимательно данную таблицу. Скажите, какую часть текста иллюстрирует эта таблица.

Непóльное срéдное образо́вание

Пóльное срéдное образо́вание

Де́вятиле́тняя непóльная срéдняя шкóла:

1. Нача́льная шкóла (1—4 клáссы)
2. непóльная срéдняя шкóла (5—9 клáссы)

1. Пóльная срéдняя шкóла (1—11 клáссы)
2. Общеобразова́тельная вече́рняя (смéнная) шкóла для молодёжи, кото́рая рабо́тает и учё́тся
3. Профессио́нально-техни́ческие учё́лища для подгото́вки квалифи́рованных рабо́чих (ПТУ)
4. Тэ́хникумы.

б) С помощью данной таблицы расскажите о школе в СССР.

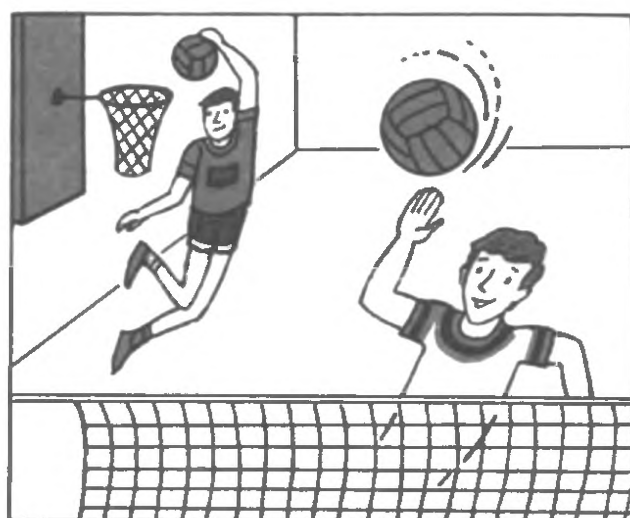
в) Нарисуйте таблицу-схему, чтобы рассказать о своей школе, о том, как можно получить полное среднее образование в вашей стране.

УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЮЗОВ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ



и, то́же

Я играю в футбол, **и** Миша играет в футбол. (Миша **то́же** играет в футбол).



а

Я играю в волейбол, **а** Миша играет в баскетбол.



но

Я хотёл уехать, но опоздал на поезд.



не только, но и...

Мой друг знает не только русский, но и два других иностранных языка.

4. а) Выберите предложение, которое соответствует ситуации в вашей стране

В Советском Союзе все школы государственные, а в нашей стране есть государственные и частные школы.

В Советском Союзе образование бесплатное, (в нашей стране образование тоже бесплатное, и в нашей стране образование бесплатное, а в нашей стране бесплатное образование только в начальной школе.)

б) Увеличьте данные сообщения (добавьте 1—2 предложения, дайте примеры, доказательства).

В Советском Союзе образование бесплатное, а в некоторых странах бесплатное образование только в начальной школе.

Ученики, которые окончили 9 классов, не могут поступить в институты, но они могут продолжать образование в училищах или техникумах.

В профессионально-технических училищах ученики получают не только рабочую профессию, но и полное среднее образование.

5. Скажите, как можно закончить эти фразы. Дайте варианты.

1. Недавно мы ездили на экскурсию в школу, и ... (а ...; но ...) 2. Ученики старших классов подошли к нам, и ... (а ...; но ...). 3. Мы спрашивали школьников о том, чем они занимаются в свободное время, и ... (а ...). 4. Мы не только задавали вопросы школьникам, но и ... 5. Мой друг интересно рассказывал о своей школе, а ... (и ...). 6. Директор школы отвечал на вопросы студентов и ... (а ...).

6. Сопоставьте (сравните) информацию о советской школе с информацией о школе в вашей стране. В ответе используйте конструкции:

... в нашей стране (тоже) ...; а в нашей стране ...; ... но в нашей стране

Начните своё сообщение так: **Мы узнали, что в Советском Союзе ...**

7. Расскажите, что вы раньше знали о советской школе и что вы узнали из текста. Что вы ещё хотите узнать о советской школе? В своём ответе используйте конструкции:

1. Раньше я (не) знал, что ...; 2. А сейчас я узнал, что ...; 3. Но я ещё не знаю ...

8. Как можно закончить предложения, если вы хотите сказать, что действие было закончено или не было закончено по каким-либо причинам.

Образец: Я читал книгу весь вечер

Я читал книгу весь вечер и прочитал её (и могу вернуть её в библиотеку).

Я читал книгу весь вечер, но ещё не прочитал её, потому что она очень большая (в ней 500 страниц).

1. Вчера Виктор решал задачи по физике ... 2. На экзамене Миша вспоминал стихи А. С. Пушкина 3. Хуан долго учил это стихотворение 4. В школе Олег изучал французский язык 5. Мария каждую неделю получает письма из дома 6. Вчера Миша встречал своего друга на вокзале 7. В этом году мой брат окончил школу и поступал в медицинский институт ...

9) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Два дня назад наша группа ездила на экскурсию в среднюю школу. Когда автобус подъехал к зданию школы, мы вышли из автобуса и вошли в школу. Там было очень тихо. В это время шли уроки. Нас встретила молодая женщина и пригласила в кабинет директора. Мы вошли в кабинет и увидели пожилого человека. Он сказал:

— Здравствуйте! Я рад видеть вас в нашей школе. Меня зовут Пётр Иванович. Вы, наверное, поняли, что я директор этой школы. Садитесь, пожалуйста, сейчас я немного расскажу вам о нашей школе.

Наша школа—обычная средняя школа. Такие школы есть везде в нашей стране. Здесь учатся дети, которые живут в этом



микрорайоне. В нашей школе 860 учеников и 50 учителей. Девочки и мальчики учатся вместе. Я вижу, что вы хотите задать мне вопросы. Пожалуйста, задавайте. Я с удовольствием отвечу на них.

И мы начали задавать вопросы.

— Скажите, пожалуйста, сколько лет учатся дети в вашей школе?

— Они занимаются девять или одиннадцать лет. После окончания 9 класса часть учеников поступает в техникумы или в ПТУ, а остальные ученики продолжают учиться в нашей школе в 10 и в 11 классе.

— Сколько времени продолжается учебный год в школе?

— Это зависит от класса. В младших классах, или в начальной школе, учебный год продолжается 9 месяцев. Ученики кончают заниматься в мае. А в остальных классах учебный год продолжается 10 месяцев. Потом у них бывает практика, экзамены.

— Сколько времени продолжается практика?

— Это тоже зависит от класса: две недели, месяц.

— Все ученики сдают экзамены? Каждый год?

— Нет. Экзамены сдают только ученики девятого и одиннадцатого класса.

— Когда у школьников каникулы?

— Каникулы бывают 4 раза в год.

— У всех школьников каникулы 4 раза в год, или это зависит от класса?

— Да, у всех. Дело в том, что школьный учебный год делится на 4 части, или на 4 четверти. После каждой четверти бывают каникулы: в ноябре и в марте каникулы продолжаются неделю, в январе — две недели, а летом — два-три месяца. Как видите, летние каникулы самые длинные.

— Какие предметы изучают школьники?

— Много предметов. Конечно, они изучают эти предметы не сразу, а постепенно. Наши школьники изучают русский язык, литературу, историю, математику, географию, биологию, физику, химию, иностранный язык и другие предметы. У них есть уроки пения, физкультуры, обязательно есть уроки труда.

— Скажите, пожалуйста, все школьники должны работать на практике? Это обязательно?

— Конечно. Дети должны научиться работать в поле, в трудовом коллективе на заводе или на фабрике. Школа готовит юношей и девушек к трудовой жизни, к тем условиям, в которых они будут жить и работать. Мы хотим, чтобы каждый ученик научился работать. Девочки учатся шить, вязать, готовить, изучают стенографию, учатся печатать на машинке, а мальчики учатся работать на станках, водить машину или трактор, изучают вычислительную технику.



— Расскажите, пожалуйста, что делают ученики в свободное время?

— У нас много разных кружков, в которых ученики занимаются после уроков. Они занимаются биологией, рисованием, музыкой, спортом. Они ходят с учителями в музеи, на выставки, на концерты.

А сейчас мы приглашаем вас посмотреть наши кабинеты и классы, нашу библиотеку, столовую и спортзал. Вы побываете на уроках, посмотрите, как наши ученики занимаются русским и иностранным языком, литературой и другими предметами. Вы познакомитесь с нашими учителями, учениками, с работой пионеров* и комсомольцев.

б) Прочитайте вопросы в упражнении 2 и скажите: На какие из них ответил директор в этой беседе.

в) Найдите в тексте знакомую вам информацию о советской школе.

г) Скажите: Что нового вы узнали в тексте о советской школе?

10. а) С опорой на текст воспроизведите весь разговор студентов с директором (передайте этот разговор в косвенной речи).

б) Скажите: Какие вопросы вы задали бы директору, учителям и ученикам, если бы вы были на экскурсии в советской школе? Что ещё о советской школе вы хотите узнать?

И. Ответьте на вопросы:

1. Чем отличается учебный год (время занятий, каникул) в советской школе от учебного года в школах вашей страны? 2. Что даёт школьникам практика? Обязательна ли практика в ваших школах? Где вы работаете на практике? Что делаете? 3. Почему в школе работает много кружков, в которых занимаются школьники после уроков? Нужны ли эти кружки? Зачем? 4. Как вы думаете, чем отличается советская школа от школы в вашей стране?

12. а) Используйте вопросы, которые задали директору студенты во время экскурсии, чтобы узнать о школе, в которой учился ваш друг.

б) Напишите вопросы, которые вы задали своему другу, когда хотели узнать о его школе. Расскажите, что он вам ответил.

Образец: Я спросил своего друга, какие предметы он любил в школе. Он ответил мне, что больше всего он любил литературу и историю.

13. а) Прочитайте таблицу. Замените примеры в таблице своими примерами. Какая из этих конструкций с существительными в именительном падеже вызывает у вас трудности в употреблении в речи? Почему?

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

1. Это Анна.

Это Москва.

2. Анна — студентка.

Москва — столица СССР.

Анна учится в Москве.

Университет находится в центре.

3. У Анны есть сестра.

В городе есть (была, будет)

4. Анне нужен (был, будет)

школа.

журнал.

5. Анне нравится эта библиотека.

Университету нужна библиотека.

Сравните:

1. Это Анна.

Это была Анна.

Анна студентка.

Анна		была
		будет
		стала студенткой
		станет
		является

2. Мне нравится музыка. Но: Я люблю музыку.
(балет) (балет)

б) Составьте аналогичную таблицу со своими примерами.

14. Прочитайте таблицу. Замените примеры в таблице своими примерами. Какая из этих конструкций вызывает у вас трудности в употреблении в речи? Почему? Приведите дополнительные примеры.

Случаи употребления винительного падежа

Случаи употребления дательного падежа

Анна *А*

1. Объект

(прямой) когó? что?
Я знаю этого студента.
Я написал письмо.

(2)
(адресат) кому?
Я написал письмо этому студенту.

2. Направление

(место) куда?
Хуан пошёл в поликлинику.

(человек) к кому?
Хуан пошёл к врачу. *(2)*

3. Время

(когда? сколько времени? как долго? как часто?)
Мы встретимся в субботу.
Я занимался в библиотеке весь день (5 часов).
Мы встречаемся каждую субботу.

3. Возраст

(кому сколько лет?)
Моему брату 22 года.
Моей сестре (исполнилось) 18 лет.

4. Состояние
кому?

Мне	трудно		заниматься спортом.
	легко		
Виктору	весело		заниматься спортом.
Анне	интересно		
	нужно		заниматься спортом.
	можно		
	нельзя		

5. Определение

(какой? какая?)

Я сдал экзамен по русскому
языку.

Сегодня у нас лекция по химии.

На площади стоит памятник

А. С. Пушкину.

4. С глаголами

- а) любить |
готовить | когó? что?
встретить |
- б) платить | за что?
бороться | за когó?
смотреть на когó? *на*
играть во что?

6. С глаголами

- а) мешать |
помогать | кому? что
советовать | (с)дeлать?
обещать |
- б) подготовиться к чему?
подойти | к кому?
подъехать | к чему?

15. Выберите из данных ниже глаголов те, которые можно поместить в правую или левую часть таблицы. Составьте предложения с этими глаголами:

видеть, вспомнить, говорить, доказывать, ^{и др.} знать, узнать, понять, помнить, слушать, сообщить, спросить, ответить, нравиться, мешать, позвонить, выбрать, рассказать, показать, нарисовать, послать, попросить, подарить.

16. а) Постарайтесь понять новую конструкцию. Передайте содержание сообщения с помощью другой конструкции.

Чем больше вы будете читать по-русски, тем лучше вы будете знать русский язык.

чем больше ...	тем лучше ...
	тем интереснее ...
чем меньше ...	тем хуже ...
	тем труднее ...

б) *Передайте содержание предложений другими словами.*

1. Чем бóльше я слóшаю радиопередáчи, тем лóчше и быст-
рее я понимáю их. 2. Чем бóльше я читáл, тем бóльше я узна-
вáл жизнь. 3. Чём бóльше я занимаюсь истóрией, тем интереснее
мне изучáть этó науку. 4. Чем бóльше я перевожу стихи В. Мая-
кóвского, тем бóльше мне нрáвится этá рáботá. 5. Чем бóльше
я читáю кнйги совётских писáтелей по-рúсски, тем мёньше нóвых
слов я встречаю в тёксте.

17. *Найдите справа соответствующее окончание предложения, на-
чало которого дано слева, и составьте полное предложение.*

- | | |
|--|--|
| 1. Чем бóльше я пишу по-рúс-
ски ... | 1. ..., тем труднее казался
ему́ этот вопро́с. |
| 2. Чем труднее текст, ... | 2. ..., тем быстрее я перевожу́
его́. |
| 3. Чем лёгче текст, ... | 3. ... тем мёньше оши́бок я
делаю. |
| 4. Чем ча́ще я разговáриваю со
своём дру́гом по-рúсски ..., | 4. ... тем бóльше врёмени мне
нóжно, чтóбы перевести́ его́. |
| 5. Чем бóльше человек чи-
тáет ..., | 5. ..., тем лёгче и быстрее я
нахожу́ нóжные слова́. |
| 6. Чем бóльше он думал о том,
кем быть, ... | 6. ..., тем бóльше он знает,
тем интереснее разговáри-
вать с ним. |

18. *Постарайтесь понять значения новых слов без словаря по
контексту. Ответьте на вопросы, используя новые слова.*

1. **гуманитарные науки:** литература, история, философия, по-
литическая эконо́мия...

естественно-технические науки: физика, химия, матемáтика,
биоло́гия ...

Какие ещё гуманитарные науки вы можете назвать?

2. **прогрессивные изменения** ≠ **реакционные изменения**

Пóсле победы револю́ции в стране произошли **прогрессивные
изменения:** изменились услóвия труда́ рабочих и крестьян, улóч-
шились услóвия их жй́зни, все дёти получили возможность
учй́ться в шкóлах.

*Какие прогрессивные изменения произошли в вашей стране
в последнее время?*

3. **древние языки:** латинский, древнегрёческий ...

Какие ещё древние языки вы можете назвать?

4. На юридическом факультете будущие юристы изучают государственное право разных стран.

Какие ещё предметы изучают на юридическом факультете?

5. запрещать — запретить кому? + инфинитив

Врач запретил (не разрешил) больному работать.

19. а) Прочитайте текст. Скажите: На сколько частей можно разделить его? Объясните название текста.

Выбор факультета

Весной 1887 года Владимиру Ульянову нужно было решить, где он будет продолжать своё образование, где он будет учиться после окончания гимназии (так раньше называлась школа).

Вопрос о том, куда поступать, кем быть, в этом году был особенно трудным. В марте 1887 года старшего брата Владимира, Александра Ульянова, который учился в Петербургском университете, арестовали. Он был членом революционной организации, которая готовила убийство царя. Александра и его товарищей казнили в мае 1887 года.

Вскоре после этого царское правительство запретило молодым людям из других городов поступать в столичные университеты и институты.

Кроме того, после смерти старшего брата Владимир не хотел далеко уезжать от матери и оставлять её одну с маленькими детьми. Марии Александровне нужна была помощь. Она получала небольшую пенсию и не могла посылать сыну деньги, чтобы он учился в Петербурге. Там надо было платить за лекции в университете, за квартиру в Петербурге, за учебники, книги.

Поэтому Владимир Ульянов выбрал университет в городе Казани*, который находился недалеко от Симбирска, где жила семья Ульяновых. Вскоре после его поступления в университет вся семья Ульяновых переехала жить в Казань.

В Казанском университете тогда было четыре факультета: историко-филологический, физико-математический, медицинский и юридический. Владимир Ульянов мог поступить на любой факультет, потому что у него были хорошие, прочные знания по всем предметам. Летом 1887 года Владимир познакомился с преподавателем, который читал лекции по математической физике в Казанском университете. Они долго разговаривали, и преподаватель посоветовал ему поступать на математический факультет. Он сказал, что у Владимира прекрасные математические способности.

Но сам Владимир Ульянов больше любил гуманитарные науки. Он хорошо знал древние языки — латинский и древнегреческий,



Казанский государственный университет
имени В. И. Ульянова-Ленина

прекрасно писал сочинения, с большим интересом занимался литературой и историей. Он думал: «Какой факультет выбрать? Историко-филологический или юридический?» В то время в программе историко-филологического факультета произошли реакционные изменения. В новой программе факультета главное место занимали древние языки. Для студентов этого факультета читали 18 лекций в неделю, из них 14 лекций было по древним языкам и древней литературе. Даже если студент хотел изучать русскую историю, т. е. историю своей страны, или русскую литературу, он должен был много времени заниматься латинским и греческим языками, читать книги на этих языках. Царское правительство считало, что чем больше студенты будут заниматься древней историей, тем меньше они будут изучать жизнь народа своей страны, тем меньше будут заниматься революционной работой. Все это не нравилось Владимиру Ульянову.

На юридическом факультете тоже произошли серьезные изменения. Теперь студенты юридического факультета не изучали многие философские и политические предметы, например, государственное право других стран, русскую историю... Но Владимир все-таки выбрал юридический факультет. Когда его спросили, почему он

хóчет поступить на юридический факультет, он ответил, что теперь такое время, когда нужно изучать государственное право, политическую экономию... Это необходимо для будущего.

(По Ж. Трофимову)

б) Ответьте на вопросы:

1. В какой университет решил поступить Владимир Ульянов после окончания гимназии и почему?
2. Какой факультет выбрал Владимир Ульянов и почему?

20. а) Прочитайте статью из молодёжного журнала «Юность». Скажите: Какие вопросы она предлагает обсудить? Почему?

Правильный выбор профессии играет важную роль в нашей жизни. Человек хорошо работает, когда ему нравится его работа, когда он любит её. Если молодые люди правильно выбрали свою специальность, они станут хорошими специалистами, смогут приносить пользу своей родине, своему народу.

Советское государство помогает молодым людям выбрать специальность, найти своё место в жизни. Школа, семья, газеты и журналы, радио- и телепередачи помогают молодёжи выбрать специальность, найти интересную работу.

В школах большую роль в выборе профессии играют уроки труда. Старшеклассники один день в неделю проводят свой урок труда на заводах и фабриках, где опытные рабочие знакомят их со своей профессией.

В городских и сельских школах работает много кружков: по иностранным языкам, по литературе, по истории, по географии. Школьники занимаются в кружках и больше узнают о разных профессиях.

Семья тоже помогает выбрать профессию. Часто дети продолжают традиции своей семьи в выборе профессии, поэтому есть семьи строителей, учителей, врачей...

Чтобы познакомить молодых людей с разными профессиями, с интересными людьми, радио организует специальные передачи. Они называются «Ровесники», «Здравствуй, товарищ!». Молодёжные газеты и журналы, например, «Комсомольская правда», «Студенческий меридиан», «Юность» часто печатают статьи, в которых рассказывают, как молодые люди выбрали свою специальность, как работают молодые специалисты в разных местах страны. Журналы часто печатают письма молодёжи и отвечают на её вопросы.

Журнал «Юность» тоже получает много писем от своих юных читателей. В одних письмах они рассказывают о том, как они выбирают профессию. В других письмах молодые люди просят посоветовать им выбрать специальность, потому что они не решились

ещё эту проблему, не нашли своё место в жизни. Этот вопрос, конечно, очень важен, потому что часто жизнь человека зависит от его решения.

Сейчас мы предлагаем вам прочитать два письма наших читателей.

Письмо первое

Здравствуй, журнал «Юность»!

Мне 16 лет и скоро мне нужно будет выбирать специальность. В классе мы долго обсуждали, какая профессия лучше. По-моему, все профессии нужны, но надо увидеть самое главное в каждой профессии. И поверить, что профессия, которую ты выбрал, самая важная и самая интересная.

Я родилась в городе, который находится на берегу моря. Я хочу стать радистом на корабле. Мне нравится радиотехника. Радист соединяет корабль, моряков, всех, кто работает на нём, с родиной, с домом, со всем миром. А мама хочет, чтобы я стала врачом. А бабушке нравится профессия учителя. Они говорят, что мне трудно будет работать радистом. Может быть, они правы?

Дорогая редакция, посоветуйте, что я должна сделать?

Юлия С.

Письмо второе

Дорогая «Юность»!

Я учусь в политехническом институте. Мне не нравится моя будущая специальность. Я понял, что ошибся и решил уйти из института и искать свою дорогу в жизни. Но мои родители говорят мне: «Поздно. Тебе уже 20 лет. Если ты уйдёшь из института, ты будешь служить в армии 2 года, а потом поступишь в другой институт и будешь учиться там 5 лет. Когда ты получишь специальность, тебе будет 27 лет». Но я думаю, что я прав. Я не хочу быть специалистом, который не любит свою работу, и поэтому хочу изменить специальность. И чем раньше я это сделаю, тем лучше.

Посоветуй, «Юность»!

Алексей К.

б) Ответьте на вопросы:

1. Что вы узнали о Юлии и Алексее? 2. Как вы думаете, кто прав: родители или авторы писем? Почему вы так думаете? 3. Что вы посоветуете Юлии и Алексею?

в) Напишите ответ Юлии и Алексею.

21. а) Скажите: Как в Советском Союзе помогают молодым людям выбрать специальность? Почему важно правильно выбрать специальность?

б) Расскажите, как молодёжь вашей страны выбирает специальность? Кто помогает ей в этом?

в) Расскажите, как вы выбрали свою специальность. Кто помогал вам в этом?

22. Узнайте у своих друзей, как и почему они решили выбрать ту или иную специальность?

23. Как вы посоветуете другу выбрать ту или иную специальность, если он колеблется в выборе. Убедите его в том, что эта специальность самая интересная. При выполнении задания используйте следующие слова и выражения:

Я думаю, я считаю, что ..., мне нравится ..., ты сможешь работать ..., ты хорошо знаешь, чтобы ..., нужно ...; кроме того ..., имеет больше значение ..., от твоего выбора зависит ...

Проверьте, хорошо ли вы знаете слова урока.



24. Объясните значение данных слов своему товарищу по-русски.

а) комсомолец — комсомолка
иностранец — иностранка -ЕЦ — -К-а
вьетнамец — вьетнамка

б) Образуйте новые слова по данной словообразовательной модели: скажите, как называется человек, который живёт в Ленинграде, на Украине, на Кубе, (мужчина, женщина).

б) коммунизм — коммунист
социализм — социалист
капитализм — капиталист -ИЗМ — -ИСТ
империализм — империалист

С помощью какого суффикса образуются прилагательные от данных существительных? Назовите их.

в) специальность
промышленность
независимость -ОСТЬ
правдивость
справедливость

Образуйте от данных существительных прилагательные, образуйте словосочетания с данными существительными и прилагательными, образованными от них.

25. а) В каких ситуациях вы употребите данные глаголы?

учить, изучать, учиться, преподавать, заниматься;
создавать, делать, выполнять;

начать — начинаться, кончить — кончиться

б) С какими объектами действия вы употребите данные глаголы?

заниматься, учиться, собирать;
сдавать, задавать, давать;
отвечать, спрашивать, просить, сказать;

26. Когда (в каких ситуациях) вы употребите эти выражения:

1. Не знаю, что делать ... 2. Я доволен, потому что ...
3. Не волнуйтесь, всё будет хорошо. 4. Дело в том, что ...

27. а) Какие слова — названия наук, учебных предметов вы знаете?

б) Какие названия учебных заведений в Советском Союзе вы знаете? Объясните эти названия своим друзьям. Скажите, кого готовят эти учебные заведения.

28. С какими объектами действия вы употребите данные глаголы? Дайте их видовые пары.

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|-------------|
| а) собирать | б) говорить | в) посылать | г) рисовать |
| выбирать | рассказывать | присылать | показывать |
| брать | разговаривать | приносить | |
| собираться | доказывать | приходить | |
| | спорить | приезжать | |
| | обсуждать | | |

29. Прочитайте начало рассказа. Составьте продолжение и конец рассказа.

Когда мы были на экскурсии в школе, студенты нашей группы разговаривали со школьниками, которые учатся в старших классах. Школьники спросили нас ...

30. Составьте небольшой рассказ о своей школе, о занятиях в школе, о любимых предметах, о своих интересах.

31. Назовите профессии, которые вы считаете: 1) самыми интересными; 2) самыми нужными и полезными обществу; 3) самыми древними. Докажите свою точку зрения.

32. Расскажите о человеке, которого вы считаете самым лучшим представителем выбранной им профессии.

33. Представьте себе, что вы приехали на родину и рассказываете друзьям о школах в СССР, о выборе специальности. Что вы расскажете своим друзьям о выборе специальности

в СССР? Какие вопросы могут задать вам ваши друзья? Как вы на них ответите?

36. а) Проверьте, как вы знаете глаголы урока. Составьте с ними предложения (микротексты, диалоги).

б) Какими известными вам глаголами вы можете дополнить эту таблицу?

читать I

говорить II

доказывать что? кому?
принимать решение
изменять что? кого?
улучшаться

иметь что?
иметь право что (с) делать?
отличаться от чего? чем?

сказать

доказать (з/ж) что? кому?
вязать (з/ж) что?

пить

шить — сшить что?

зависеть (с/ш) от кого? от
чего?
изменить что? кого?
улучшиться
водить (д/ж) что?
приносить пользу кому? (с/ш)
чему?
учиться
научиться что делать?