

УРОК 14

(ЧЕТЫРНАДЦАТЬ)

Урок четырнадцатый

СИСТЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. *Прочитайте текст. Скажите: О чём рассказывает текст? (Ответьте на вопросы одной фразой).*

Как известно, в Советском Союзе единая государственная демократическая система образования. Советская молодёжь получает среднее образование, которое является обязательным: в средней школе, в ПТУ, в техникуме, а высшее образование — в университете или в институте.

Все университеты и институты страны имеют единые общие программы, единые учебники. Поэтому студент, который переехал жить в другой город, может продолжать своё образование в университете или в институте этого города. Специалист, который окончил учебное заведение страны и получил диплом*, может работать в любом месте Советского Союза.



В 1978 году в Советском Союзе было 850 университетов и институтов, в которых занималось почти 5 миллионов студентов всех национальностей страны. Число вузов постоянно растёт, их количество увеличивается, потому что появляются новые науки, развивается техника, народное хозяйство, которому нужны все новые и новые специалисты.

Государство планирует подготовку специалистов для народного хозяйства. После окончания университета или института каждый молодой специалист получает работу по своей специальности. Государственная комиссия, которая работает в каждом вузе, предлагает молодым специалистам выбрать место будущей работы и посылает их на заводы, фабрики, в институты — туда, где нужны специалисты. Поэтому молодым специалистам не нужно искать работу. Об этом заботится государство.

Обучение в вузах СССР является бесплатным. Студенты получают стипендию.

Если юноши и девушки имеют среднее образование, они могут поступить в университет или институт, который они выбирают. Чтобы поступить в вуз и стать студентом, нужно сдать экзамены. Эти экзамены называются вступительными*.

Обычно сдают 4 экзамена. Например, чтобы поступить в медицинский институт, нужно успешно сдать вступительные экзамены по биологии, химии, физике, русскому языку и литературе. А чтобы стать студентом экономического факультета, нужно сдать экзамены по математике, экономической географии, по истории, русскому языку и литературе. В университеты и институты поступают юноши и девушки, которые имеют прочные знания.

Учёба в вузах продолжается 5—6 лет. Вуз даёт не только теоретические, но и практические знания. Поэтому каждый год у студентов бывает практика, которая проходит в школах, на разных заводах и фабриках, в колхозах нашей страны.

2. *Объясните своему товарищу, как вы понимаете: 1. В Советском Союзе — единая государственная система образования. 2. Что такое вступительные экзамены? 3. Каждый молодой специалист после окончания учебного заведения получает работу по специальности.*

3. а) *Напишите план текста в виде вопросов.*

б) *Какие дополнительные вопросы вы можете задать, если хотите узнать больше о получении высшего образования в Советском Союзе?*

4. *Расскажите: Как молодые специалисты получают работу в вашей стране?*

5. *Расскажите: Как вы поступали на подготовительный факультет? Какие экзамены вы сдавали?*

6. а) *Дополните таблицу своими примерами.*

Родительный падеж	Творительный падеж (Их употребление)	Предложный падеж
<i>Объект</i>		
1. <i>отсутствие лица или объекта (кого? чего?) На занятиях не было Хуана. У моего брата нет машины.</i>	1. <i>совместность (с кем? с чем?) Я давно работаю со своим другом. Я люблю кофе с молоком.</i>	1. <i>объект мысли, речи (о ком? о чём?) Я расскажу вам о своём друге. Я часто думаю о своей будущей профессии.</i>
2. <i>объект при имени (чего?) Изучение русского языка имеет большое значение.</i>		
<i>Место</i>		
3. <i>откуда? у кого? от кого? (около чего?) Я приехал из Анголы. Андрей был у врача. Я получил письмо от сестры. Встретились около кассы метро.</i>	3. <i>где? (рядом с кем? с чем?) Я сижу рядом с Мартой. Почта находится рядом с моим домом.</i>	2. <i>где? Наш университет находится на центральной улице города.</i>
<i>Время</i>		
4. <i>когда? (точная дата) Я приехал в Москву 5 августа 1986 года.</i>		3. <i>когда? Я окончил школу в этом году. В январе я буду сдавать экзамены. На прошлой неделе мы были в театре.</i>

5. принадлежность, определение (чей? какой?)
 Это книга моего друга.
 Сегодня в клубе будет вечер дружбы.
6. количество (сколько? — кого? чего?)
 В нашей группе 7 студентов.
7. субъект обладания (у кого?)
 У этого студента много друзей.

С глаголами

- | | | |
|--|--|---|
| <p>8. Хотеть (чего?)
 желать (чего?)
 Я желаю вам здоровья, успехов. Мы хотим мира.
 зависеть (от кого? от чего?)
 Результаты экзаменов зависят от ваших знаний
 бороться (против кого? чего?)
 Нужно бороться против угрозы войны</p> | <p>5. быть
 являться (кем? чем?)
 стать
 Я буду (стану) врачом.
 Киев является столицей СССР.
 называться (чем?)
 заниматься
 Вы знаете, что называется фонетикой?
 Врач посоветовал мне больше заниматься спортом.
 бороться (с кем?)
 Народ боролся с врагами.</p> | <p>4. участвовать (в чём?)
 (принимать участие)
 Я хочу участвовать в нашем вечере
 «Мы говорим и поём по-русски».
 заботиться (о ком? о чём?)
 Университет заботится не только о нашей учёбе, но и о нашем отдыхе.</p> |
|--|--|---|

7. Выберите из данных глаголов те, которые можно поместить в каждую из колонок таблицы. Укажите: Какие из глаголов имеют двойное управление? Составьте с ними свои примеры.

Обсуждать, брать, бывать, быть, вспоминать, говорить, возвращаться, завтракать, освобождать, забывать, заботиться, знакоми́ться, появля́ться, мечта́ть, рисо́вать, поздра́влять, руково́дить, собира́ться, соглаша́ться, отказáться, напра́влять, соединя́ть, фотогра́фироваться, танцева́ть, боро́ться, перепи́сываться, узнава́ть, уча́ствовать, боя́ться, ду́мать.

8. а) *Прочитайте диалог и расскажите: О чём спрашивали студенты-иностранцы? Что они хотели узнать?*

Сего́дня к нам на подгото́вительный факультет пришл́и советские студéнты, кото́рые учатся в Моско́вском автомоби́льно-доро́жном институ́те на второ́м и трéтьем кúрсах. О́ни рассказа́ли о своём институ́те, о своéй жи́зни и учёбе, о своих увлечéниях. Мы задава́ли им вопро́сы.

— Скажи́те, пожа́луйста, когда́ откры́ли ваш институ́т? Где он нахо́дится?

— Наш институ́т ещё «молодо́й». Его́ откры́ли в 1930 году́. Он нахо́дится на Лени́нградском проспекте. Сейча́с в на́шем институ́те 11 факультéтов.

— А ко́го гото́вит институ́т?

— Инженéров. Напримéр, инженерóв-мехáников, инженерóв-экономíстов, инженерóв по стро́ительству автомоби́льных доро́г, мостóв, тоннéлей, аэропóртов.

— Скажи́те, а ско́лько студéнтов учится в ва́шем институ́те?

— Бо́лее чем во́семь ты́сяч. Дéло в том, что в на́шем институ́те две фо́рмы обучéния: дне́вная и вече́рная.

— Объясни́те, пожа́луйста, что э́то значит?

— На дне́вном отде́лении* учатся студéнты, кото́рые, как и вы, не рабо́тают. Вы ведь то́лько учитесь. А на вече́рном отде́лении* занима́ются лю́ди, кото́рые рабо́тают и учатся. Днём о́ни рабо́тают, а вече́ром приходи́т на занятия́ в институ́т. У них такие же програ́ммы, учебники́, занятия́, как и у нас. То́лько о́ни учатся на оди́н год бо́льше, чем мы.

— А вот я хочú спроси́ть, обяза́тельно ли студéнтам ну́жно ходи́ть на занятия́, на ле́кции?

— Да, коне́чно. Э́то как вездé, во всех на́ших институ́тах. У вас бу́дут не то́лько ле́кции, но и семина́ры, практи́ческие занятия́ в лаборато́риях, пра́ктика на завода́х, на стро́ительстве. Вы бу́дете сдава́ть зачёты, экза́мены, писа́ть контро́льные и куро́вые рабо́ты. А иногда́ мы сдаём зачёты и экза́мены маши́нам-экзаменáторам, кото́рые ста́вят нам отméтки.

— Маши́ны-экзаменáторы?

— Да. У нас мно́го «у́мных» маши́н, кото́рые помога́ют нам учи́ться. Я, напримéр, ча́сто вспо́минаю свою́ пёрвую встре́чу с

такой машиной. В первые дни учёбы в институте мне предложили «поговорить» с машиной, которая задала мне много вопросов: кто я, почему поступила учиться в этот вуз, что я делала раньше... И вдруг, когда я ответила на все вопросы, машина спросила: «Скажите, а вам нетрудно было разговаривать со мной? Ведь я машина.» А потом я услышала: «До свидания. Встретимся на экзаменах». Мне нравится работать с машинами. А вам?

— Мы ещё не сдавали экзамены машинам, но, наверное, это интересно. А какие предметы изучают на первом курсе в вашем институте?

— Это зависит от факультета, от специальности, которую вы выбрали. Все студенты изучают общественные науки, высшую математику, физику.

— А что вы делаете в свободное время?

— Я, например, люблю спорт. Занимаюсь в нашем спортклубе парашютным спортом, а вот Андрей автомобильным. Автомобильный спорт, конечно, самый популярный в нашем институте. Ведь мы будущие инженеры-автомобилисты. А ещё у нас есть кукольный театр. Такого театра нет ни в одном вузе Москвы.

— А что вы собираетесь делать летом?

— Я поеду на стройку вместе с нашим строительным отрядом. Мы будем строить автомобильную дорогу. А студенты других курсов поедут на практику в Горький. Вы, может быть, знаете, что там есть завод, который выпускает машины «Волга»?

— Да, конечно. Мы часто видим их на улицах. И ездим на них, когда берём такси. Скажите, в вашем институте есть студенты-иностранцы?

— Да, у нас тоже есть подготовительный факультет, который открыли в феврале 1960 года. Несколько тысяч студентов-иностранцев уже окончили его.

б) Расскажите, что вы узнали о Московском автомобильно-дорожном институте (МАДИ)?

в) Какую новую информацию о высшем образовании в СССР вы узнали из этого диалога?

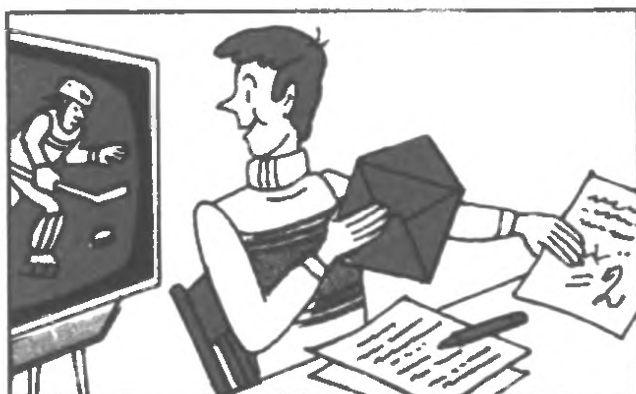
г) Какие ещё вопросы вы хотели бы задать студентам МАДИ?

9. Составьте диалог. Убедите своего знакомого: выбрать ту же специальность, какую выбрали вы, и поступить в ваш институт (на ваш факультет).

10. Расскажите: 1. Как проводят лето студенты в вашей стране? 2. Как вы собираетесь провести первые летние каникулы в СССР и почему?

11. Какие вопросы вы зададите товарищу, если хотите, чтобы он рассказал о получении высшего образования в своей стране?

12. а) Составьте рассказ по рисункам.



б) Скажите: О чём написал (может написать) студент родителям, когда увидел (увидит) свою ошибку?

в) Какой разговор мог (может) произойти между родителями и студентом, когда он приехал (приедет) домой на каникулы?

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА (ОБОБЩЕНИЕ)

Несовершенный вид

Совершенный вид

1. название действия

Вчера я читал интересный рассказ в журнале «Советский Союз».

2. повторяемость действия

В Москве я часто читал журнал «Советский Союз».

3. процесс (сколько времени?)

Я недолго переводил этот текст.

законченность, результативность действия

Я перевёл текст и написал упражнение.

2. однократное законченное действие

Вчера я написал письмо другу и послал его.

3. момент начала действия (увидел, услышал, подумал)

Я включил телевизор и увидел своего любимого артиста.

4. начал, продолжал, кончил + инфинитив

Иван начал рассказывать об экскурсии.

Преподаватель продолжал объяснять слова, студенты внимательно слушали его.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. одновременные, параллельные действия

Я читал рассказ, а Виктор писал письмо в это время.

Когда я сдавал экзамены, мой старший брат работал в строительном отряде.

2. процесс (фон)

Когда я гулял по городу,

1. последовательные, законченные действия.

Виктор написал письмо и пошёл на почту.

Когда Виктор написал письмо, он пошёл на почту.

Когда Антон сделал домашнее задание, пришёл его друг Иван.

+ 2. момент завершённого действия я встретил Антона.

3. момент начала другого действия

Вечером я посмотрел интересную передачу, а потом начал читать роман Горького.

13. а) Назовите свои действия вчера (что вы делали в течение дня).

б) Скажите: Что делали студенты летом, на практике?

в) Скажите: Что делал спортсмен перед соревнованиями, космонавт перед полётом, студент перед экзаменом?

14. а) Скажите: Сколько времени вы были заняты вчера тем или иным действием?

б) Прочитайте, что делал вчера Иван, и скажите: Сколько времени он выполнял эти действия?

Вчера Иван играл в теннис, гулял по парку, читал рассказ Шолохова «Судьба человека», писал письмо своему брату, смотрел новый фильм, разговаривал с Антоном по телефону, переводил новый текст.

в) Как вы думаете: В какой последовательности Иван выполнял эти действия и всё выполнил?

Образец: Когда Иван посмотрел фильм, он начал переводить новый текст.

15. Скажите: Какие действия вы или ваши друзья выполняют часто (регулярно, всегда, каждый день, каждую неделю...), а какие очень редко (иногда)?

16. Скажите: Как начинались эти действия и сколько времени они продолжались? Почему?

Образец: Вчера я перевёл текст.

Когда я начал переводить его, я увидел, что в тексте очень много новых слов. Поэтому я переводил его долго, почти 2 часа.

1. Виктор решил задачу. 2. Антон рассказал Хуану о Москве. 3. Преподаватель ещё раз объяснил эту грамматику. 4. Я сдал экзамен по русскому языку. 5. Маша написала хорошее сочинение. 6. Во время практики студенты построили в этом колхозе школу.

17. Дополните таблицу своими примерами.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным

Я (не) знаю,

кого не было на вёчере.
у кого ты взял книгу.
с кем вы разговаривали.
кем станет Андрей.
о ком рассказывал Андрей.

18. Прочитайте текст. Скажите кратко (2—3 фразы): О чём рассказывает текст?

Свой первый рассказ я написал в седьмом классе. Я решил, что это очень интересный рассказ, принёс его редактору журнала.

Молодой энергичный редактор прочитал мой рассказ и сказал: «Дорогой мальчик, чтобы стать писателем, нужно хорошо учиться и меньше думать о девочках».

* * *

Свой второй рассказ я написал после окончания десятого класса. Тот же редактор, когда прочитал рассказ, сказал: «Молодой человек! Советую вам продолжить образование, подождите становиться писателем. Выберите, например, математику и не спорьте с Лёной. Она очень симпатичная девушка».

Свой трéтий рассказ я написáл, когда окóнчил математический факультét университета и получил диплом. Редактор внимáтельно прочитáл мой рассказ и сказáл: «Товáрищ матемáтик, советую вам продолжáть занимáться матемáтикой. Я дúмаю, что вам нúжно поступítь в аспирантúру *. И женítесь на Лéне. Дружная семейная жизнь помóжет вам стать писáтелем».

Свой четвёртый рассказ я написáл, когда окóнчил аспирантúру и стал кандидатом математических наук. Редактор, ужé пожилóй человек, познакóмился с моим рассказом и сказáл: «Советую вам продолжáть свою наúчную рабóту, бóльше занимáться детьми и чáще отдыхáть. А писáтелем стáнете пóзже».

Когда я стал дóктором математических наук, профéссором, я принёс в редакцию свой пýтый рассказ. Меня встрéтил молодóй человек, а моего стáрого знакóмого редактора ужé нé было. Нóвый редактор взял мой рассказ и сказáл: «Приходите чéрез три недéли».

(По Е. Гак)

19. а) *Выскажите своё мнение.*

1. Хорошие ли рассказы писал áвтор? 2. О чём он писал в своих рассказах? 3. Почему в последний раз он не встрéтился со своим стáрым знакóмым редактором? 4. Какóй ответ получил áвтор рассказа от молодóго редактора?

б) *Какие события происходили в жизни автора? Составьте его биографию.*

в) *Озаглавьте рассказ.*

20. *Прочитайте предложения. Постарайтесь понять значение выделенных слов по контексту.*

а) — Здравствуйте, Борís! Как хорошó вы **выглядите!** Где вы **отдыхáли?**

— В санатóрии. Я приéхал с юга два дня назáд.

Антóн дóлго болéл и сейчáс он плóхо **выглядит.**

б) **обращáть**—**обратítть внимáние** (на когó? на что?)

Когда преподавáтель объяснял урок, он сказáл: «**Обратíte внимáние** на эту фóрму глагóла».

в) **успевáть**—**успéть** + *инфинитív*

Ты говорíшь óчень бýстро, и я не успеваю писáть. Пожалуйста, повторí ещё раз.

21. а) *Вспомните глаголы: идтí, ходítть.*

Я **идú** в библиотéку. Я чáсто **хожú** в кино.

б) Прочитайте предложения. Сопоставьте с глаголами идти, ходить глаголы бежать, бегать.

Мальчик бежит в кино. Он опаздывает.

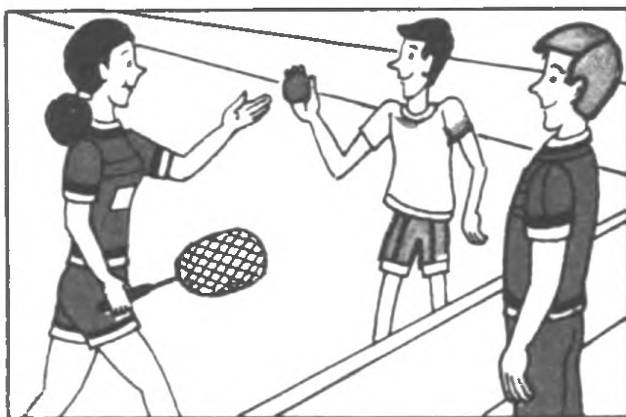
Антон занимается спортом и каждое утро он бегает на стадионе.

22. а) Прочитайте текст. б) Объясните его название.

Кто победит?

Два года назад я выглядел очень плохо. Я был худым, бледным, слабым, часто болел. Девушки не обращали на меня внимания. Они обращали на меня внимание только тогда, когда просили передать деньги на билет в автобусе или трамвае.

Однажды я пришёл на стадион и увидел, что на волейбольной площадке играли девушки из нашего института. Я сразу обратил внимание на одну девушку, которая очень хорошо и красиво играла.



Я решил ближе подойти к площадке, чтобы посмотреть на эту девушку. Несколько минут я стоял и смотрел на игру. Но вдруг мяч полетел в мою сторону, и я ... упал. Больше я ничего не помнил. Когда я открыл глаза, я увидел внимательное, доброе лицо симпатичной девушки, которую я сразу

узнал. Это она лучше всех играла в волейбол. Она старалась помочь мне. Я с трудом поднялся. Девушка помогла мне дойти до дома, приготовила чай. Когда я почувствовал себя лучше, она ушла. После этого мы стали встречаться с ней.

Но у неё почти не было свободного времени для встреч, она весь день была занята. Каждое утро она бегала почти час в городском парке. Я тоже стал ходить туда и тоже начал бегать. Сначала я мог бежать рядом с ней только 10 метров. В это время я успевал сообщить ей только о погоде. Больше я ничего не мог ей сказать.

Вечером в бассейне я стоял и смотрел, как она плавает. На стадионе я стоял около площадки и смотрел, как она играет в волейбол. В воскресенье я стоял и смотрел, как она прыгает с парашютом. Тут я подумал: «Лететь до земли так долго! Здесь я успею сказать ей всё, что мне нужно». Я понял, что нужно действовать, нужно сделать решительный шаг.

И я начал действовать. Прошло немного времени, и я стал бегать так же быстро, как она. В бассейне мы плавали рядом,

в волейбол я теперь играл прекрасно, и она с большим трудом брала мой мяч. Я стал здоровым, сильным.

Однажды, когда мы прыгали с парашютом, я сказал ей, что люблю её. Она долго молчала, а потом уже на земле сказала: «Раньше вы были таким слабым и беспомощным. А сейчас вы очень изменились. Вы стали похожи на всех наших спортсменов. Это так скучно...». Она взяла свой парашют и ушла.

Через несколько дней я опять увидел её, когда она играла в теннис. Бледный и худой молодой человек подавал ей мяч. После игры они вместе пошли на автобусную остановку, и я понял, что мне нужно делать. Сначала я узнаю, где живёт и учится этот бледный молодой человек. Я встречу с ним и заставлю его заниматься спортом. Я сделаю всё, чтобы он быстро бегал, прекрасно плавал, стал чемпионом по боксу или по теннису. А я в это время не буду заниматься спортом, начну курить... и тогда мы увидим, кто из нас победит!

(По А. Юрикову)

в) Расскажите о героях этого рассказа. Расширьте информацию текста, ответив на вопросы:

1. Как зовут девушку (молодого человека)?
2. Сколько ей лет?
3. Где она учится? Кем хочет стать?
4. Где она живёт?
5. Какой у неё характер?
6. Что она делает в свободное время?

г) Выпишите из текста глаголы в той последовательности, в которой происходили события текста.

д) Придумайте окончание этой истории. Расскажите: а) Какой план борьбы составил герой? б) Как он осуществил этот план?

е) Как эту историю расскажет девушка? Включите дополнительную информацию в рассказ.

ж) Расскажите кратко эту историю (сократите текст).

23. Составьте рассказ на тему «Как мой друг стал спортсменом». Выберите для этого нужные слова и выражения из текста.

24. Постарайтесь понять значение новых слов по контексту.

исключать — исключить (кого? откуда?) | из института
| из школы

Вера плохо училась, не сдала экзамены, поэтому её исключили из института.

проводить — провести опыт.

Учёный проводит опыты в химической лаборатории.

Когда преподаватель химии объяснял новый материал, он проводил опыты.

руководить чем? | институ́том
рабо́той

Он был директором институ́та и руководил его́ рабо́той.

защищать—**защитить** (что? кого́? от кого́? от чего́?)

Ка́ждый человек до́лжен защища́ть сво́ю ро́дину.

Когда́ была́ Вели́кая Оте́чественная война́, ленингра́дцы девя́тьсо́т дней защища́ли свой го́род от враго́в.

надéяться (на что? на кого́?)
на то, что + *инфинитив*)

Я наде́юсь получи́ть письмо́ за́втра.

Лю́ди наде́ются на то, что на земле́ победи́т мир.

Я наде́юсь на ва́шу по́мощь.

25. *Вспомните значения данных слов и словосочетаний или посмотрите их значения в словаре.*

я́дерная фи́зика, кислоро́д, жидкий кислоро́д, сталь, танк.

26. *а) Прочитайте текст и составьте к нему план.*

Посмотрите на фотографию. На ней вы видите одного из известных советских учёных-физиков академика Петра Леонидовича Капицу.

П. Л. Капи́ца был поче́тным чле́ном бо́лее тридцати́ инострáнных акаде́мий ми́ра: англи́йской, амери́канской, инди́йской, францу́зской и други́х, был поче́тным до́ктором мно́гих универси́тетов ми́ра. В 1978 году́ П. Л. Капи́ца получи́л Но́белевскую прэ́мию. Он был учи́телем мно́гих современ́ных фи́зиков.



Пётр Леони́дович Капи́ца ро́дился в 1894 году́ в небольшо́м го́роде Кроншта́дте, кото́рый находится́ недале́ко от Ленингра́да. Сначала́ он учи́лся в гимна́зии, где гла́вными предме́тами бы́ли дрэ́вние язы́ки: грэ́ческий и лати́нский. Из э́той гимна́зии бу́дущего акаде́мика исклю́чили, потому́ что он пло́хо учи́лся: он не люби́л дрэ́вние язы́ки. Потом он поступи́л в учи́лище, где гла́в-

ными предметами были физика и математика. Там Пётр Капица стал первым учеником. После окончания этого училища он поступил в Петербургский политехнический институт. Здесь он встретился с замечательным учёным-физиком А. Ф. Иоффе *, который работал в этом институте. В это время там учились многие современные известные физики: Л. Д. Ландау *, И. В. Курчатов *, А. П. Александров * и другие. Вместе с ними учился и П. Л. Капица.

После окончания института он начал заниматься научной работой. Это были трудные годы в жизни Советской Республики. Недавно кончилась гражданская война, многие заводы и фабрики ещё не работали, в стране не было хлеба, был голод. Но Советское государство уже начало заботиться о развитии науки. В стране открывали и создавали новые институты, факультеты. П. Л. Капица активно участвовал в работе комиссии учёных, которые создавали новые учебные программы для Политехнического института.

В 1921 году Советское правительство решило послать группу советских учёных в Англию. Они должны были познакомиться с научными работами английских учёных, а также купить приборы для новых лабораторий. В этой группе учёных был и П. Л. Капица. Вскоре ему предложили работать в Кембридже в лаборатории известного английского физика Э. Резерфорда. Он начал работать в этой лаборатории с большим интересом. Очень скоро все обратили внимание на молодого советского физика. Через две недели П. Л. Капица сдал физический практикум, который обычно сдают через два года. Прошло немного времени, и он стал любимым учеником Э. Резерфорда. опыты, которые он проводил в этой лаборатории, имели большое значение для развития ядерной физики. Вместе с ним работали английские учёные и учёные из других стран. Они говорили, что П. Л. Капица «делал то, что не могли сделать другие, даже сам Э. Резерфорд». Уже через два года в 1923 году П. Л. Капица написал большую научную работу — докторскую диссертацию.

Он открыл закон, который сейчас называется законом Капицы, и этот закон изучают студенты-физики.

Через пять лет П. Л. Капица стал членом английской Академии наук. Он был первым иностранным учёным, который стал членом этой Академии. За 200 лет это был первый случай в истории английской Академии наук.

В 1934 году, когда П. Л. Капица вернулся в СССР, он был уже учёным с мировым именем. Он стал организатором и первым директором Института физических проблем, которым он руководил до конца своей жизни.

П. Л. Капица всегда был патриотом своей Родины. Во время Великой Отечественной войны он создал новый промышленный

метод получения жидкого кислорода, который нужен был метал-лургам. Они создали новый вид стали, из которой делали танки. Эта сталь лучше защищала и спасала человека. П. Л. Капица говорил, что «спасти всегда приятнее, чем убить».

Когда кончилась война, он стал активным участником борьбы за мир. всю жизнь он изучал ядерную энергию и хотел, чтобы люди использовали её в мирных целях, потому что он лучше, чем другие знал и понимал, что такое ядерная война, что такое ядерная энергия, если использовать её против людей.

В 1973 году П. Л. Капица ездил в Англию получать почётную научную медаль. К нему подошли журналисты. Они задавали ему вопросы на четырёх языках, и он тоже отвечал на вопросы на четырёх языках: русском, английском, французском или немецком. Вопросы было много.

— Куда вы едете?

— В Англию.

— Зачем?

— Получить почётную научную медаль.

— Много ли их у вас?

— Не помню.

— Что вы думаете о современной международной обстановке?

— Я надеюсь на лучшее.

— Как вы думаете, можно ли сделать так, чтобы не было новой войны?

— Думаю, что можно.

— Что для этого надо делать?

— Быть благоразумными.

— Это правда, что вы создатель советской атомной бомбы?

— Неправда.

— Но ваши работы помогали её созданию?

— Её созданию способствовали даже работы Галилея.

— Резерфорд говорил о вас, что вы большой оптимист. Согласны ли вы с этим?

— Резерфорд лучше знал, ведь я был его учеником. Но я уверен, что будущее можно создавать только на базе оптимизма, иначе будущего не будет.

б) Расскажите о годах учёбы П. Л. Капицы.

в) Расскажите о работе П. Л. Капицы после возвращения в СССР.

г) Передайте своими словами беседу П. Л. Капицы с журналистами.

д) Скажите: Какой факт из биографии П. Л. Капицы вам было интересно узнать и почему?

27. Напишите краткое содержание текста по плану, который вы составили.

28. Назовите существительные, от которых образованы следующие прилагательные.



- | | | |
|----------------------|----------------|---------------|
| а) коммунистический | химический | |
| социалистический | исторический | |
| капиталистический | математический | -ИЧЕСК- |
| империалистический | геологический | |
| физический | биологический | |
| б) факультетский | в) клáссный | |
| университетский | газетный | -Н- |
| медицинский | библиотечный | |
| г) авиационный | | |
| организационный | | -ОНН- — -ЕНН- |
| реакционный | | |
| сельскохозяйственный | | |

29. Объясните значение данных словосочетаний:

районная библиотека, школьный друг, музыкальная школа, центральная улица, газетный киоск, спортивный зал, студенческая столовая, медицинский факультет, библиотечная книга, математическая задача, студенческие и школьные каникулы

30. Спросите у своего друга, знает ли он, в каких странах говорят по-русски, по-английски, по-испански, по-арабски... Продолжите список этих слов.

31. Дополните список словосочетаний, которые помогут вам описать человека (предмет) или охарактеризовать действия.

(к а к ó й?)

хороший друг
плохой характер
интересный фильм

(к а к?)

хорошо помогает
плохо выполнил задание
интересно рассказывает

32. Когда (в каких ситуациях) вы употребите данные глаголы?

- а) написать, описать, переписываться
б) встретить — встретиться; фотографировать — сфотографироваться, советовать — советоваться
в) звать — называться

33. С какими объектами действий могут употребляться данные глаголы?

- | | | |
|---------------|-----------|-------------|
| а) заботиться | б) желать | в) стать |
| любить | хотеть | работать |
| нравиться | успевать | участвовать |
| | | находиться |

34. С какими прилагательными-определениями и глаголами могут употребляться существительные:

экзамен, лекция, урок, специалист, специальность?

35. В каких ситуациях вы употребите данные выражения:

1. Проводить — провести время, каникулы. . . 2. Я хочу спросить . . .
3. Через несколько лет . . . 4. Вы прекрасно выглядите.

36. Какие названия высших учебных заведений в Советском Союзе вы знаете? Какую специальность можно получить в них?

37. Расскажите об университете или институте в вашей стране. Укажите: Что общего в системе обучения в ваших институтах и в советских? В чём различие?

38. Расскажите о получении высшего образования в вашей стране. Предварительно составьте план своего рассказа и выпишите из урока нужные вам слова и выражения.

39. а) Проверьте, как вы знаете глаголы урока. Составьте с ними предложения (микротексты, диалоги). б) Какими известными вам глаголами вы можете дополнить эти таблицы?

читать I

танцевать II

говорить II

бегать
изменяться
исключать
надёяться
обращать
прыгать
стараться — постараться
употреблять
успевать

действовать

бояться
выглядеть (д/ж)
измениться
исключить
руководить (д/ж)
обратить (т/щ)
молчать
ставить — поставить
(в/вл)
употребить (б/бл)

вернётся I

давать II

дать

прыгнуть

подавать

подать

уметь I

бежать

успеть

я бегу
ты бежишь
они бегут